

【文章编号】1009-5926(2001)03-0319-04

# 《邓小平理论概论》课程的调查与思考

徐玉生, 冯皓, 徐礼红, 郑煜, 殷志刚

(江南大学 社会科学系, 江苏 无锡 214063)

[关键词] 邓小平理论; 调查; 对策

[摘要] 调查表明, 当代大学生对邓小平理论的学习兴趣较浓。从调查的结果可以看到, 影响教学效果的障碍主要有: 教学内容的重复、教学手段的落伍、意识形态的淡化等。提高教学效果的关键就在于阐述邓小平理论彻底的科学性, 充分发挥邓小平理论“说服人”的作用。笔者认为应从以下几方面着手加以改进: 深化教学内容研究; 理论与实际相结合; 展示个人品德; 运用多样化的教学形式和现代化的教学手段; 改革考试方式; 发挥意识形态功能、加强思想政治教育。

[中图分类号] A 849

[文献标识码] A

## The Research and Thinking on “Generality of Dengxiaoping’s Theory”

XU Yu-sheng, FENG Hao, XU Li-hong, ZHENG Yu, YIN Zhi-gang

(Department of Social Science, Southern Yangtze University, Wuxi 214063, China)

**Key words:** Dengxiaoping’s theory; research; countermeasure

**Abstract:** The research shows that university students have a great interest in learning Dengxiaoping’s theory and that the main hindrances that affect the efficiency of study are repetition of content, fogyness of instrument, and etc. The key to improve the efficiency is to expound the scientific aspect of Dengxiaoping’s theory and exert adequately the effect of Dengxiaoping’s theory in convincing human beings. The methods to be adopted are as follows: researching home didactical content, combining theory with practice, reforming the fashion of test, strengthening education of politics and etc.

在大学课程中开设《邓小平理论概论》是中共中央针对高校政治理论课教育改革作出的一项重要决策, 是培养社会主义建设有用人才的重要保证。为贯彻党中央的决策, 搞好邓小平理论的教学, 使邓小平理论不仅进课堂、进教材, 而且进学生的头脑, 我们在调查研究的基础上边实践、边总结, 探索有效的搞好邓小平理论教学的途径。首先我们就《邓小平理论概论》在当代大学生头脑中的位置、该课程的教学法和教学重点等问题进行了问卷

调查, 取得了非常有价值的资料, 调查结果也表明了“赞成马克思主义的人会多起来, 因为马克思主义是科学”<sup>[1]</sup>, “理论只要说服人, 就能掌握群众; 而理论只要彻底, 就能说服人”<sup>[2]</sup>。搞好邓小平理论教学的关键就在于阐述邓小平理论彻底的科学性, 充分发挥邓小平理论“说服人”的作用。

### 一、调查结果

调查表明, 当代大学生对邓小平理论的学习兴

收稿日期: 2001-05-05; 修订日期: 2001-07-11.

作者简介: 徐玉生(1967-), 男, 工学学士、法学学士, 副教授.

趣较浓,能认识到邓小平理论作为我们党的指导思想对社会主义建设的巨大的指导作用。具体表现在八个方面。

### 1 学习的主动性

在问卷中我们设计了两个相关的题目来调查,一是与专业课进行对比调查,结果显示50%以上的同学对学习邓小平理论的兴趣不低于专业课,其中的16%超过了专业课;二是调查了在课余时间主动学习邓小平理论的情况,结果有58%的同学能够按照老师的要求阅读邓小平理论的相关书籍。

### 2 对邓小平理论的认识

首先我们调查了同学们对邓小平理论作用的认识,90%的同学认为邓小平理论有用,95%的同学认为改革开放以来的伟大成就证明了邓小平理论的正确性和对社会主义事业的指导意义。具体结果见表1。

表1 邓小平理论的作用

Tab.1 Function of Dengxiaopings theory

作用表现	认同率
能指导我们更好的理解、把握政策,谋求发展机会	64.9%
对自己的工作能力和方法有帮助	31.3%
为我们解决问题提供正确的思路	16.6%
更加坚定社会主义的信念	16.6%
更自觉地坚持党的领导	12.8%

我们还调查了同学们对邓小平理论与马克思主义的关系的认识,结果反映出大多数同学能正确认识这一问题,64%的同学正确选择了“邓小平理论是马克思主义在中国的继承和发展”,57%的同学认为邓小平理论产生于中国,符合中国的国情,因而对中国社会主义的实践更具有直接的指导意义,只有个别同学有不同看法。

### 3 政治理论课在全面素质教育中的作用

半数以上的同学认为政治理论知识是全面素质教育中应讲授的,16%的同学认为目前最缺乏的是政治理论知识。对全面素质人才应具备的能力的问卷调查结果见表2。

### 4 对教学形式的欢迎度

教学形式对教学效果有十分重要的影响,我们设计了一系列问题来调查哪些教学形式受同学们的欢迎及其原因,对各种教学形式欢迎度的调查结果见表3。

可见,有三分之二的同学欢迎深入社会实际,以社会考察的形式进行教学,相关问题调查中还发

表2 全面素质人才的能力

Tab.2 Ability of overall quality talents

能力	认同率
熟练运用专业知识的能力	79.4%
敏锐的市场洞察力	89.4%
对政策的理解能力	60%
社会交往能力	85.3%
丰富的法律知识	67.8%

表3 教学形式的欢迎度

Tab.3 Popularity of teaching form

教学形式	欢迎度
社会考察	66.8%
观看教学片	45%
课堂讨论	38.9%
课堂讲授	21.3%
自学	9.48%

现,甚至有超过10%的同学愿意承担社会考察的全部费用,另有80%的同学愿意承担部分费用;象观看教学片等电化教学手段之所以受到45%同学的欢迎,主要是因为信息量大、形象生动;课堂讨论以其可以相互交流、氛围轻松而得到近40%的支持。

### 5 对课堂讲授的要求

课堂讲授是教学的必不可少的环节,怎样搞好课堂教学呢?调查结果见表4。

表4 课堂讲授的欢迎度

Tab.4 Popularity of classroom teaching

讲授形式	欢迎度
抓住时事热点,结合书本内容进行讲课	77.7%
既不脱离教学大纲的要求,又有老师自己的见解	57.8%
不拘于教学大纲,按照教师的思路组织本课程的教学内容	25.6%
不讲抽象的结论,只讲一些有趣味的感性材料	23.3%
书本上的内容让同学自学,讲书本外的知识	12.2%
完全按照教学大纲的要求讲解书本上的知识	2.22%

从表4可以看到,高达77.7%的同学欢迎抓住时事热点并结合书本知识进行讲解,占第一位;57.8%的同学欢迎既不脱离教学大纲又有老师自己见解的讲授方法;而对仅按照大纲照本宣科的最不欢迎,仅为2%;对偏离大纲的教学方式欢迎度也较低。反映出同学们对《邓小平理论概论》课教学的要求是,既不满足于空洞的理论说教,也不满意

简单的实践现象的罗列,而要在理论层次上对社会现实进行深入思考,切实领会,掌握邓小平理论的精华。

## 6 对教材内容的调查

为了在有限的时间内讲好博大精深的邓小平理论,必须抓住教学的重点和了解同学们的需要,为此我们调查了同学们对各章内容的兴趣度及对其实用性的认识,结果反映出同学们关注集中度较高的是市场经济(兴趣度 50.2%,实用性 51.9%)和对外开放(兴趣度 39.8%,实用性 32.9%),而对社会主义的所有制、精神文明建设、本质等制度方面的内容关注程度较低。

## 7 对社会主义的信念

为了了解同学们的思想状况,我们在问卷的最后加了一个问题“你对社会主义必然取代资本主义的信心”,结果见表 5。

表 5 对社会主义的信念

Tab.5 Belief in socialism

信心度	比例
有充分信心	13.3%
有信心	25.6%
有信心,但不肯定	43.8%
没信心	12.3%

## 二、调查中暴露的主要问题及其原因分析

调查的结果表明,《邓小平理论概论》的开设是一项英明的决策,得到了大多数同学的认可。但也发现了一些问题,这些问题及其原因主要表现在三个方面。

### 1 教学效果还有待进一步提高

教学内容的重复直接导致教学效果差强人意。重复的情形有两种:一是纵向重复,在目前的教育体系中,从小学到大学都开设了政治课,尽管不同教学阶段的教学要求不同,但就学生来讲,似曾相识,耳熟能详;二是横向重复,即在大学阶段各门课程之间甚至并行的课程之间的重复,如《思想品德修养》、《中国法律基础》、《形势与政策》等课程的内容有交叉,对学生来说有“炒冷饭”之嫌。

当前政治理论课的教学方式主要是课堂讲授,对现代化的教学手段在政治理论课教学中运用的探索和投入不足,“两支粉笔,一张嘴”被认为是政治理论课教师的典型形象。把政治理论课的教学效果维系于教师的语言魅力和讲课技巧,这样的形

象和教学形式的单一、陈旧,降低了教学效果。

### 2 意识形态淡化

调查结果表明,当代大学生学习的实用主义倾向突出,思想意识方面的学习积极性不够。我们在问卷中设计的两个问题都验证了这一点,一是在对《邓小平理论概论》内容的调查,对社会主义初级阶段的所有制结构、精神文明建设、党的领导、社会主义的本质等制度方面的内容感兴趣的不多,而对社会主义市场经济的内容感兴趣的超过了半数,对对外开放、外交战略感兴趣的也超过了 1/3。之所以如此,是因为同学们认为制度方面的内容实用性小,而市场经济、对外关系的内容实用性大。二是在对邓小平理论作用的调查中,高约 2/3 的同学认为是“能指导我们更好的理解、把握政策,谋求发展机会”,约 1/3 的同学认为是“对自己的工作能力和方法有帮助”,而认为能“更自觉地坚持党的领导”、“更坚定社会主义的信念”仅为 15% 左右,表现出明显的实用主义倾向。

当代大学生意识形态淡化的主要原因是:第一,市场经济中拜物教的影响。马克思深刻地揭示了商品经济社会中,由于商品本身而产生了生产者对物的依赖性,“劳动产品成了商品,成了可感觉而又超感觉的物或社会的物”<sup>[3]</sup>,生产者之间的社会关系表现为生产者之外的物与物之间的关系,对物的崇拜弱化了意识形态的地位。第二,现实社会经济生活的影响。有句很能反映现实问题的话“金钱不是万能的,没有钱是万万不能的”被许多同学接受,使许多同学产生功利主义倾向。第三,有些同学的逆反心理的影响。在我们的教育体系中,一直强调意识形态的地位和作用,有些同学反而产生了抵触情绪。

### 3 社会主义信念有待进一步加强

在对社会主义信念的调查中,高达 82% 的同学对“社会主义必然取代资本主义”有信心,说明了思想政治教育所取得的成就,但其中有 43.8% 显得信心不足(见表 5),更有 12% 的同学表示“没信心”。造成这种状况的主要原因有:现实中社会主义与发达资本主义生产力水平和生活水平存在一定的差距;对马克思主义基本理论学习不够、掌握不深;受错误思想的影响等。

## 三、提高教学效果的对策

针对以上问题,在《邓小平理论概论》的教学过程中,我们认为搞好邓小平理论教学的关键之一就在于阐述邓小平理论彻底的科学性,充分发挥邓小

平理论“说服人”的作用。落实在教学的具体措施上,就是要积极探索有效的教学形式,提高广大同学的学习积极性、主动性,变“要我学”为“我要学”。我们认为可从六个方面着手。

### 1 深化教学研究,精心组织教学内容

首先,深入研究、领会教学大纲的要求,在教学内容的把握上要明显区别于以前所学及其他课程,提升教学层次,用邓小平理论的彻底的科学性来“说服人”;其次,联系社会主义改革开放的实践,联系同学们的思想实际,抛弃填鸭式的灌输,采用启发式的教育,引导同学们深入思考,在理论与实践的结合中学习邓小平理论;再次,突出重点,抓住难点,以小平同志倡导的“学马列要精、要管用”的思想为指导,着眼于理论的实际运用,着眼于全面素质的提高,着眼于对社会主义市场经济的适应能力的增强,通过教学使同学们领会、把握邓小平理论的精要。

邓小平理论的内容博大精深,涵盖面广,要在有限的时间内讲深、讲透,其难度可想而知。我们通过教学研究和教学实践,把邓小平理论的教学内容用通俗易懂的语言概括为“12345”,即一面旗帜,两大主题,三根支柱,四个核心,五条战略。一面旗帜是坚持四项基本原则;两大主题是“什么是社会主义,怎样建设社会主义”;三根支柱是:解放思想、实事求是的思想路线,对中国社会主义发展阶段的准确把握,对时代主题的科学论断;四个核心是:建设有中国特色的社会主义,对社会主义本质的新概括,社会主义的主要矛盾和根本任务,改革开放;五条战略是:发展是硬道理,社会主义市场经济体制的改革,物质文明和精神文明两手抓,社会主义建设的领导力量和依靠力量,社会主义民主法制建设和祖国统一。

### 2 理论联系实际,以邓小平理论的实践力说服学生

邓小平理论的一个主要特点就是具有很强的实践力,“十五大”报告指出,只有邓小平理论能解决中国社会主义的前途和命运问题。在讲课中充分体现这一特点,结合当前的热点问题,理论联系实际,解同学们的思想之“惑”,释其行动之“疑”。例如在讲解社会主义对外开放的理论时,联系我国积极争取加入WTO的实际,并从邓小平理论出发回答同学们提出的种种问题;利用时事变化中的有利时机加强马克思主义世界观的教育,使同学们清醒地认识到只有马列主义、毛泽东思想、邓小平理

论才是分析问题、解决问题的正确指导思想和行动指南。

### 3 展示个人品德,以邓小平同志的高尚人格感染学生

邓小平同志是邓小平理论的主要创立者,从邓小平同志富有传奇色彩的人生经历,从他不畏权势、勇于坚持真理的高尚品格,从他无论在怎样的景况下始终为中国革命和建设的前途苦苦思索和执着追求的毅力,从他高屋建瓴的政治魄力和创新精神,以小平同志的人格去影响大学生的人格形成,激发学生对世界观、人生观和价值观的求索。

### 4 转变传统的教学观念,用启发式的教学方式激发学生

多年来政治理论课的教学模式是“填鸭式”的满堂灌,学生只是被动的接受者,这种模式弊端重重,既不适应全面素质教育的要求,又会引起同学们的逆反心理,不利于教学目标的实现。应采用启发式的教学方式,充分激发同学们的学习主动性和积极性。可以从三个方面着手:第一,更多地运用现代化的教学手段如观看教学资料片、制作多媒体课件等,集文字图片、音像动画于一体,且内容丰富、生动形象,对学生的视觉和听觉形成多重刺激,扩大课堂教学的信息量,增强课堂教学的生动性,形象具体地展现改革开放以来在邓小平理论指导下所取得的巨大成就,用事实证明邓小平理论的正确及其指导意义;第二,讲课教师首先要吃透教学大纲的要求,深入地进行理论研究,形成自己的正确的理论见解,同时紧扣时事热点,了解同学们关心的和正思考着的问题,据此进行讲解;第三,组织课堂讨论,营造活跃、轻松的氛围,让同学们各抒己见,并加以正确的引导,在思想的撞击中领会、掌握正确的理论。

### 5 改革传统的考试方式,通过考核的“指挥棒”作用引导学生

传统的考核模式都是一张试卷:单选、多选、名词解释、简答、论述等各种题型轮番出击。这种考核模式,很难培养学生的创新能力,往往使学生被动学习,沦为考试的机器。可以将考试分为两部分,第一部分考邓小平理论的一些基本原理和观点;第二部分开列一组现实的社会问题,要求学生写一篇类似于对策的小论文,并且规定“少说套话,但求实效”。还可尝试以平时成绩为主要依据评定成绩,以及口试等形式。

(下转第326页)

和态度,做到既搞懂字、句的表面意思,又理解篇章的深层意义。“选择就是意义”,“形式是意义的体现”<sup>[8]</sup>。而语境是确定语义之关键,它能消除含糊、排除歧义、确定所指,起到一锤定音的作用。缺乏对语境的了解,提高阅读理解能力便成了一句空话,因为语言交际不能在脱离语境的真空中进行。仅仅认识文本中每个单词、每个互不相连的句子,

只能被视为一种低层次的阅读理解。唯有从语篇入手,对语境进行分析,才能理解文本中心思想、叙事人意图、态度、观点,并提高逻辑推理、判断概括能力,也即在句子层次、语篇层次、以及推理判断层次上,培养和提高对新知识、新信息的自觉敏锐性,从而真正提高文本解读能力。

## [参 考 文 献]

- [1] LEECH G. N. Semantics[M]. London: Penguin Books, 1983.  
 [2] 西植光正编. 语境研究论文集[C]. 北京:北京语言学院出版社,1992.  
 [3] 福勒. 语言学与小说[M]. 於宁等译. 重庆:重庆出版社,1991.  
 [4] 李荫华. 大学英语(修订本)(3)[Z]. 上海:上海外语教育出版社,1997.  
 [5] 何自然. 语用学概论[M]. 长沙:湖南出版社,1996.  
 [6] 黄国文. 语篇分析概要[M]. 长沙:湖南出版社,1996.  
 [7] 胡壮麟. 语篇的衔接与连贯[M]. 上海:上海外语教育出版社,1995.  
 [8] 黄国文. 英语语言问题研究[M]. 广州:中山大学出版社,1999.

(责任编辑:秦和平)

(上接第 322 页)

### 6 发挥意识形态功能,加强 政治思想教育

《邓小平理论概论》是对大学生系统进行思想政治教育的主要课程之一,事关培养社会主义事业建设者和接班人的重大问题,因此在教学过程中应

充分发挥“主渠道和主阵地”的作用,始终坚持以马克思主义为指导,坚持党的基本路线,引导和帮助同学们掌握马克思主义的立场、观点、方法,树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定建设有中国特色社会主义的共同理想信念。

## [参 考 文 献]

- [1] 邓小平. 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1993. 382.  
 [2] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集(第10卷)[M]. 北京:人民出版社,1972. 460.  
 [3] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集(第23卷)[M]. 北京:人民出版社,1972. 89.

(责任编辑:秦和平)