

遵循学生成长规律 实现青年价值引领*

唐忠宝 孙希颜

(江南大学 马克思主义学院, 江苏 无锡 214122)

[摘要] 高校思想政治理论课提升亲和力和针对性, 需要遵循学生成长规律, 满足学生成长发展需求和期待。当代大学生既是“从容、理性、务实”的一代, 也是“可爱、可信、可为”的一代。要树立“以学生为中心”思维, “围绕学生、关照学生、服务学生”; 同时坚守底线思维, 既要考虑学生需求, 同时也要避免形式化、娱乐化、庸俗化, 切实增强大学生的获得感。

[关键词] 成长规律; 价值引领; 围绕学生; 关照学生; 服务学生

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2017) 09-0147-003

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2017.09.043

当前, 高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)存在着抬头率不高、参与度不够等问题, 如何提升教学的亲和力和针对性是当务之急。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 思想政治工作从根本上说是做人的工作, 必须“围绕学生、关照学生、服务学生”。对于高校思政课教师来说, 教学要提升亲和力和针对性, 就需要遵循学生成长规律, 从学生需求出发, 关注其思想动态, 满足期待, 回应关切, 实现对当代青年的价值引领。

一、当代大学生价值观的现实性表征: “从容、理性、务实”

一段时间以来, 对当代大学生的思想政治状况的评价褒贬不一。不少人认为当代大学生无法承担起时代的责任, 只是“拜金主义”“娇生惯养”的一代; 有人更是认为当代大学生习惯于反感主流、躲避崇高。当然, 也有人对此较为乐观, 认为当代青年在大是大非面前具有坚定的政治意识。那么, 到底如何看待当代大学生的价值观与思想动态呢?

复旦大学 2015 年《互联网与当代大学生系列

研究报告》将“90后”大学生概括为“从容、理性、务实”的一代。报告指出:“40后”“50后”是“匮乏一代”, 新中国成立初期的百废待兴、早年建设的举步维艰都在他们身上留下了烙印;“60后”“70后”是“温饱一代”, 生在新中国、长在红旗下, 是今天国家建设和社会发展的中坚力量;“80后”是“足用一代”, 他们享受着前几代人无法比拟的物质条件;而“90后”作为真正的“丰裕一代”, 不仅生活在丰厚与充裕的物质环境中, 还成长在发展机会增多、空间增大、流动渠道畅通、社会态度兼容多元的社会环境中。不同的时代背景对人们价值观的塑造明显不同, 报告由此得出结论:“90后”大学生从容、理性、务实, 是值得信任的、充满正能量的一代。^[1]

《中国大学生思想政治教育发展报告 2016》也显示:当前大学生思想政治状况总体积极健康, 呈现向上向好的发展态势。大学生群体人生态度积极, 乐于奉献, 对社会主义核心价值观的认同度较高, 普遍具有坚定的政治立场和正确的政治观念, 道德认知状况较好, 具有强烈的道德意愿和高度的文化自信心。与此同时, 大学生群体也存在一定的

*本文系 2016 年国家社科基金青年项目“价值虚无主义思潮对社会主义核心价值观的冲击与应对研究”(项目批准号: 16CKS040) 的阶段性成果。

享乐主义倾向,对有关思想理论问题存在一定的模糊认识,道德意愿受社会不良风气影响较大,对优秀传统文化的学习还有待加强。^[2]

不难看出,当物质生活的需求得到一定程度的满足后,精神生活领域的问题逐步显现出来。因为物质生活与精神生活的“丰厚与充裕”往往并不同步。过于利己,会导致崇高维度的消解;过度娱乐,会导致神圣维度的丧失。于是,一些学生的信仰出现了问题,所谓的“空心病”发生了:有人利己无原则,有人娱乐无底线,精神世界的危机感与虚无感充斥着不少学生的生活。而“空心病”现象的背后,是当代青年的生活缺乏支撑其意义感和存在感的价值观。当一个社会的青年群体,没有了政治意识,缺少了终极关怀,丧失了家国情怀,那么即便再“从容、理性、务实”,也意味着巨大的危机。

二、当代大学生价值观的理想化特质: “可爱、可信、可为”

在精致利己和娱乐至上的背后,当代大学生也有仰望星空、家国情怀的追求。在价值虚无主义、历史虚无主义等多种错误思潮影响下,不少大学生对很多历史和现实问题认识较为模糊,有必要通过理性的引导、思想的启蒙,使其形成正确的世界认知和价值判断。只是,要真正激起学生们这些深层次的需求,首先需要满足期待,回应关切,甚至需要在一定程度上迎合其浅层次需求。

当代大学生感兴趣的事物,要么有用,要么好玩。所谓有用,有时候就表现为精致利己;所谓好玩,往往就表现为娱乐至上。如果有些活动,既有用,又好玩,他们往往更容易接受。《中国诗词大会》《朗读者》这样的节目以及《建军大业》《战狼》这样的电影为什么会受到学生们的青睐,就是这个道理。当然,高校思想政治工作的目的是引导,而不是迎合;迎合只是手段,绝不是目的。

一些教师抱怨思政课不好上,青年的思想工作不好做。互联网与新媒体时代,加强对当代大学生的思想引领与价值引导,思想政治工作要按照习近平总书记所说的“因事而化、因时而进、因势而新”,同时还要善于“运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高

度融合,增强时代感和吸引力”。

新形势下,传统思政课的教学方式已经无法满足当代大学生的精神需求,要在改造形式化的教学、改造脱离实际的教学、改造远离灵魂的教学上下功夫。要以理性的思考说服人,以感性的形式感染人。大胆借鉴当今世界多种先进的话语传播模式,讲好中国故事。思政课要创新形式,要接地气,要讲中国话语、大众话语,不能自说自话。大力推动思政课教学方法创新,把我们党丰富的思想资源和鲜活的实践案例生动地呈现在学生面前。

现在不少高校通过开展特色活动,广泛收集青年建议,紧跟青年需求,关注热点话题,力求用青年人喜闻乐见的方式开展活动,用青年人听得懂、听得进的方式实现思想引导,这就是一种有效的尝试。从这个意义上说,对当代大学生价值观的有效引导和成功塑造,很大程度依赖于高校的思想政治工作。

正如习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出的,每一代青年都有自己的际遇。当代大学生朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信,是可爱、可信、可为的一代,党和人民对他们充分信任、寄予厚望。^[3]

三、树立“以学生为中心”思维: “围绕学生、关照学生、服务学生”

思政课课堂是高校思想政治工作的主渠道和主阵地,而课堂归根结底是为了将知识、思想更有效地传递给学生,所以在一定意义上可以说,学生是课堂的中心。这就要求教师树立“以学生为中心”思维,围绕学生的需求开展教学。习近平总书记指出:思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。^[4]

以学生为中心开展高校思想政治工作,就要求对当代大学生的需求、喜好有着深入的了解,提升工作的亲和力和针对性。

当代大学生是求新的一代,这就要求思想政治工作要具有创新思维。思政课教师要立足教材,但不能被教材束缚;要从教材出发,适时走出教材,依托教材,最终回归教材。既要有形式创新,也要

有内容创新。当代大学生是深受互联网影响的一代,这就要求思想政治工作要具有互联网思维(包括新媒体思维)。有的思政课老师开设微信公众号,定期推送个人对时事热点、理论难点的解读;有的老师利用微博与学生“互粉”,通过关注学生动态,找共同关注的话题和话语,了解学生,进而引导学生;有的老师在课堂上,用互联网平台、APP等和学生现场互动,提高教学效果;有的老师更是大胆尝试通过直播授课,打破以往学生只能来校与老师进行互动的常规教学模式。

当代大学生是“从容、理性、务实”的一代,这就要求思想政治工作要具有草根思维。思想政治工作绝不仅仅是高高在上的说教和灌输,要关注底层和草根,以多种样式实现价值引领。当代大学生是“可爱、可信、可为”的一代,这就要求思想政治工作不仅要有批判性思维,还应有建设性思维。如果思政课老师只会批判不会建构,只会抱怨不擅面对,那么学生无法从中真正受益。

四、坚守底线思维:思政课要通俗,不要庸俗

近期,多所高校创新教学手段和话语表达,将说唱等形式引入思政课堂,多名教师由此变身“网红”,引发热议。思政课教师可以成为“网红”,但做“网红”不是目的,利用个人网络影响力加强对当代青年的引导,才是教师所应当追求的。近年来,不少教师频频在互联网亮剑、发声,弘扬主旋律,传播正能量,与互联网上的一些歪风邪气作斗争。从这个意义上说,有思想、正能量的“网红”可以发挥很大的价值引导作用。

作为高校思想政治工作因事而化、因时而进、因势而新的形式创新,说唱等方式提升了思政课的时代感、吸引力,受到很多年轻人的好评。需要注意的是,在思政课教学形式创新的尝试中,要避免泛娱乐化,即为了形式创新而牺牲了思政课本应具有的学术性和严肃性。有学生坦言,充斥着段子、相声和小品的课堂看上去热闹,却不能让学生从中真正受益。

思政课教师要坚守底线思维,思政课可以通俗,但绝不能庸俗。这是由课程目标和性质决定的,因为思政课要实现的是对青年人正确世界观、人生

观和价值观的有效引领。思政课教师可以是“段子手”,但“段子”必须为思想和理论服务。设置“段子”,是为了增强理论的魅力和思想的深度,是为了更好地帮助学生理解理论本身,进而满足学生期待、回应关切,而非哗众取宠。

思政课教师可以成为演员或导演,但“演”与“导”的目的除了增强课程的感染力,更重要的是通过体验式教学,强化学生对理论本身的认知。例如,有的高校组织学生重走长征路,重走红军挑粮小道,这种现场教学不仅加深了学生对历史事件的印象,也通过现场体验让学生体会当下幸福生活的来之不易。此外,还有高校组织学生自编自导话剧、歌剧等,通过多种样式让学生真正参与到教学组织中,达到了教学相长的效果。当然,现场体验式教学也好,情景剧式教学也好,都需要教师的精心策划和组织,一旦流于形式,就很难达到预想的教学效果。

思政课是知识教育,更是认同教育,既要考虑受众的需要,也要避免形式化、娱乐化、庸俗化,要确保学生喜闻乐见的同时,更让他们学有所思、学有所感、学有所得。思政课要找准学生的兴趣点,就要有思想、有干货、有启发,一味靠娱乐化撑起来的课堂,学生不会发自内心地接受。^[5]

参考文献:

- [1] 复旦发布调查报告:“90后”是从容、理性、务实的一代[EB/OL].http://news.xinhuanet.com/politics/2015-05/02/c_127757875.htm, 2015-05-02/2017-07-01.
- [2] 沈壮海,肖洋.2016年度大学生思想政治状况调查分析[J].思想理论教育导刊,2017,(1).
- [3] 习近平首次点评“95后”大学生[N].人民日报,2017-01-03(2).
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [5] 唐忠宝.思政课要找准学生的兴趣点[N].光明日报,2017-06-26(2).

责任编辑:鲍莉炜