

信仰危机与大学生社会主义核心价值观的塑造

朱 娅

(南京农业大学, 江苏 南京 210095)

摘要: 大学生信仰危机的出现是现实社会变迁、多元文化冲击、物欲扩张及个体人特殊境遇相互作用下而产生的结果。社会主义核心价值观是大学生信仰教育的时代内容和本质体现, 将知识教育、信仰教育、情感教育有机结合起来, 在人文关怀的层面、以开放的心态以及校园文化的建设等方面培育大学生社会主义核心价值观。

关键词: 信仰危机; 社会主义核心价值观

中图分类号: G641 文献标识码: B 文章编号: 1002-4981(2015)12-0046-04

当今中国处于剧烈转型期, 各种危机逐步凸显, 就信仰而言, 中国人遭遇到了终极关怀、终极意义的空场。主流意识形态越来越弱化、淡化, 马克思主义的坚守变得异常艰难。拜金主义、功利主义甚嚣尘上, 困惑、迷茫以及失落成为很多人的共同情感体验。大学与社会紧密相连, 有着共同的病灶。甚者, 大学是各种社会意识形态最活跃、最敏感的地方, 是各种新旧思潮的聚集地与战斗的主阵地。1990 后大学生成长在经济社会快速转型期, 生活在理想世界、现实世界和虚拟世界之间, 他们崇尚自由, 张扬个性, 背弃传统, 追求新潮, 但也被称为“困惑的一代”和“迷惘的一代”, 是信仰危机体现得较为明显的一代。因而, 加强大学生信仰教育既关系到大学生的健康成长, 也关系到我国社会主义现代化建设事业和中国梦的顺利实现。

一、信仰与信仰危机

信仰是人类社会最普遍、最深刻的精神现象。信仰是主体超越现实、超越自我、追求最高价值的自我意识, 是对具有最高价值的对象高度景仰、信服、向往、追求, 并以之统摄自己的精神生活, 作为自己精神寄托的一种思想倾向^[1]。因此, 信仰是人之灵魂的

自我形象, 是人对终极价值的肯定、持有和关怀, 是人对自我超越性的一种执著探究。信仰不仅对人格有塑造功能, 对社会有控制功能, 而且对终极目标有评价、牵导和动力功能。

信仰危机“是指原有信仰由于怀疑机制的驱散力的作用从信仰走向困惑、从困惑走向忧患, 从忧患走向幻灭亦即信仰的全面失落和崩溃”^[2], 是走向“新的信仰”的推动力。信仰危机是在信仰生存和发展过程中经常出现的问题, 是一种正常的信仰现象。但是, 如果在一定时期内出现较大范围的疏离和背弃, 可能会导致严重的后果: 一是丧失信仰的人同时失去了思想根基、道德操守和精神追求, 产生较大群体甚至是全社会的道德滑坡, 行为失范失序, 这样的社会很容易崩溃; 二是使该信仰本身和信仰的事业遇到危险, 严重的可能会使这一信仰体系及其所支撑的社会事业一蹶不振, 甚至在历史上销声匿迹^[3]。

当前, 传统的价值信仰体系受到了越来越多的质疑、批判和抛弃, 价值失落、信仰危机正日益成为一个突出的时代问题。大学生信仰危机主要表现为马克思主义信仰的动摇, 神圣崇高的失落, 理想信念的消解, 世俗化、功利化、道德的滑坡, 精神的焦虑和意义

基金项目: 江苏省教育科学“十二五”规划课题: 基于全球意识培养的高校“世界公民”教育创新研究(Cb201301019); 江苏省高等教育教改研究立项课题: 高校思想政治理论课参与式教学模式的构建与实践(2013JSJG196); 南京农业大学教育教学改革研究重点项目: 思想政治理论课实践教学体系改革与模式创新(2015Z010)。

收稿日期: 2015-09-09

作者简介: 朱娅(1973 -), 女, 政治学院, 副教授, 博士, 教研室主任。研究方向: 思想政治教育。

的丧失等现象。

(一) 对马克思主义产生质疑、疏离和困惑

信仰的多元化、模糊化、复杂化使得大学生中马克思主义信仰与社会主义核心价值观的主流地位受到了极大的冲击,存在着相当严重的马克思主义信仰危机。部分学生认为马克思主义已经过时,有些学生认为实现共产主义理想渺茫,一些学生动摇了对社会主义制度的信心。社会主义制度和资本主义制度的“趋同论”、社会主义能否战胜资本主义的“怀疑论”、社会主义被资本主义取代的“取代论”在大学生中间具有一定的市场。

(二) 价值追求世俗化、功利化

物欲横流的社会加剧了人类的精神贫穷,消解了那些曾认为是崇高典范的所有事物,一切被相对主义所侵蚀,一起变得不再那么神圣。一些大学生耻言理想、嘲弄道德、躲避崇高,“什么都不信,什么都不怕,无尊无卑、无大无小、无规无矩、无法无天,除了功利得失,没有其他是非原则”,精神世界趋向痞子化^[4]。“唯我愿意”“唯我自由”“唯我快乐”,拜金主义、功利主义、极端个人主义的滋生蔓延,遑论理想和社会责任感。钱理群教授认为,我们的大学培养了一群精致的利己主义者,他们高智商、世俗、老到、善于表演、懂得配合,更善于利用体制达到自己的目的^[5]。

(三) 精神焦虑和意义的丧失

大学生站在时代的最前沿,面对着这样一个不同面向的世界,各种思潮和行为趋向从其生活的各个方面,将他推向了一个四分五裂的境地。没有了能够让整个社会普遍认同的权威性价值信仰体系的约束,失去了终极价值的关怀,而有形的“物”支撑不了意义的寄托,他们丧失了自我意义感。互联网、电子游戏、手机依赖正在使他们越来越成为缺乏精神深度的空心人。未来的变幻无常性、竞争的残酷性使得他们总是行色匆匆,忙于 GPA、考证、考研、评奖,但是内心深处隐藏着一种茫然、痛苦和无奈,孤独感、失落感、空虚感、无助感无处不在。

这是群体价值观的沦陷和信仰的坍塌。近年来发生在大学校园里的颓废弃学、沉迷于网络打发时光、为名利不择手段、吸毒、性乱、自杀、投毒、暴力等不良行为正是这一现象的深刻写照。

二、大学生信仰危机的原因

信仰危机是一种复杂的精神现象,它是在文化传统、现实的社会变迁及个体人的特殊境遇相互作用下而产生的一种特殊阶段。大学生信仰危机的产生主要有以下几个方面原因:

(一) 文化的堕距性

文化的堕距性,是指文化变迁相对于社会结构及其特质变迁的滞后性。特定社会时空中的个体或群体信仰危机的出现是整个社会的深刻变革与转型所带来的非连续性在文化、思想领域的一种反映。与旧的社会特质相适应的主流价值观、主流信仰体系逐渐丧失权威和主体地位而逐步解体;与新的社会特质相适应的新的信仰体系由于缺乏支持的社会基础而无从建立,这就带来了个体或群体价值信仰体系的断层和缺失^[6]。当下中国在市场化的、全球化、网络化场域中经历着急剧的社会转型和震荡,生于 90 后的大学生虽然得以从传统和权威的束缚中解放出来,但由于与新的社会特质相适应的权威性主导文化价值观的缺失而导致价值选择上的迷惘和困惑状态,以及价值遵从上的信仰危机。这是一种深刻的精神危机,也是这个特定时代的信仰危机。

(二) 多元价值观的冲突

当今世界,社会思潮风起云涌,学术文化繁荣昌盛,加之信息化和全球化等物质力量的推动,对大学校园生活进行全面而快速的渗透,影响了大学生政治理想、信念和人生观、价值观、道德观的形成。一是网络信息舆论多元传播对中国主流意识形态构成威胁。对于处于形形色色的信息包围之中的大学生来说,可谓是耳目不暇,甚至是疲于应付,在社会互动中进行角色扮演和价值规范选择时,产生了“不知如何是好”的困惑。二是异质文化的存在、多元文化的碰撞,使得价值观的矛盾和冲突更加剧烈,加之西方文化霸权,带来对传统权威意识形态的消解力量。大学生面临着多元文化并存的时空背景下选择具有权威性和统摄力的一元主体文化的艰难困境,这无疑在一定程度上消解了马克思主义在信仰体系中的主导地位,出现信仰的虚位或缺失。

(三) 物质主义的取向

中国逐步确立了以自由市场为核心的市场经济体制。由于现代市场经济理性和资本逐利最大化冲动,导致了人存在的物质性价值与精神理想性价值的紧张,物质的力量得到极大的彰显,功利主义的原则得到充分的张扬。自由市场是对专制的一种对抗,但是也加剧了个体的孤立和孤独状态,因而建立在物的依赖性基础之上的独立、自由,同时也可能被体验为情感中的孤独与疏离、不确定性、空虚、不安全感 and 焦虑充斥着人的心灵,使信仰的追求蜕变为一种对生存需要的“期待”,个人日益沉湎于物欲横流的世界,被肆意裹挟进相对主义、虚无主义及享乐主义思潮中,

进而销蚀了对崇高的向往,忘却了对信仰的追逐。一些大学生追求世俗化、功利化,凡事都要问一句“对我有什么好处”,缺乏远大理想,缺乏社会责任感和使命感,这种功利取向是构成大学生信仰危机的重要原因。

(四) 现实的挑战和压力

马克思主义理论和信仰在现实中面临重大的挑战和生存压力。一是苏东剧变的阴影和余波,以及西方愈益精细和不断加剧的意识形态攻势。苏东剧变颠覆了社会主义必胜的神话,沉重打击了全球社会主义运动,社会主义和共产主义信念受到严重冲击。一些非马克思主义、反马克思主义思潮在中国大量传播,例如“历史终结论”“普世价值论”,大学生对此产生了巨大的困惑,动摇甚至放弃了马克思主义信仰。二是社会生活中存在着阴暗面和一些丑恶、不公平、非正义的现象,比如层出不穷的食品安全问题、沸沸扬扬的艳照事件、王林之流的骗子当道、善良正直踏实肯干的人反而吃亏等等,使得缺乏理性价值判断的大学生在信仰出现模糊或出现扭曲。三是腐败现象大面积出现和蔓延,严重损害了党的形象和威信,影响甚至动摇了大学生对党的信赖,从而使社会主义理想信念有失去凝聚核心和现实载体的危险。

(五) “90后”的时代特质

“90后”大学生成长于大变革时代、网络技术大发展时期和经济社会快速转型期,具有明显的社会、文化特质传递的断层现象,他们的行为逻辑、思维方式、道德标准和价值取向都具有明显的不同于前一代人的特点。在“新”和“旧”的格局分野之际,他们承载着转型需要付出的巨大成本,变幻莫测的未来和巨大的竞争使他们产生难以消解的焦虑感。“90后”大学生创造性、批判性和独立性明显提高,在价值取向和文化取向上呈现多元性,但是在理性思考与判断能力方面又有不成熟之处,往往具有很大的主观性和随意性,易受社会不良信息的影响,导致政治信仰的淡化和缺失。

(六) 信仰教育的困境

中国教育为人垢病已久,随着社会的进步,教育不仅没能使人更加自由和得到全面发展,反而远离了善的向度,沦为技能培训和知识灌输的工具。在科学范式的指导下,逻辑推理、事实判断和结果的对错代替了人文熏陶、价值判断和过程的美好,教育的人文关怀消失殆尽。这种异化了的教育扼杀了学生的个性和灵性,忽视了学生的情感、意志、道德和信仰,割裂了学生的完整人格,造成了“科技知识的至上”和

“人文精神的萎缩”的局面^[7]。

对大学生开展信仰教育是高校思想政治教育的核心和灵魂,但是目前社会主义信仰教育或思想政治教育内容贫乏、手段单一、方法简单,脱离学生思想实际,实效性不高,因而就难以引起大学生在情感上的共鸣,当人对某种信仰缺乏了理性上的认同和情感上的接受,就谈不上牢固的信服与遵从。

三、大学生社会主义核心价值观的构建途径

在思想、文化、利益多元多样多变的时代,社会对“共识”的需要显得尤为迫切。核心价值观是处于社会主导地位的价值观,是一种社会制度和社会公民普遍遵循的基本原则,体现着一个国家或社会所特有的文化精神追求和基本价值理念。党的十八大报告在谈到如何加强社会主义核心价值体系建设时明确指出“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。”以“三个倡导”为主要内容的社会主义核心价值观,以当代重大的现实问题为基点提出了中国社会和中国人的信仰的建构思路和目标,是符合中国人民利益的正确的意识形态和价值理念,决定着信仰教育的基本性质、基本原则和主要内容。

塑造社会主义核心价值观是应对意识形态领域新挑战的战略任务,也是当前大学生信仰教育的时代内容和本质体现,是进一步推进大学生信仰教育深入发展的理论指导和实践要求。要解决大学生信仰危机问题,在大学生中树立起社会主义核心价值观的主流信仰,既不能靠外在的压力,也不能靠纯知识性的灌输,应该遵循思想政治教育的基本原则,即既要贴近大学生的思想特点,又要贴近大学生的现实要求和精神诉求,将信仰教育、知识教育、情感教育有机结合起来,在人文关怀的层面、以开放的心态以及校园文化的建设等方面培育大学生社会主义核心价值观。

(一) 信仰教育与知识传授有机结合

信仰教育的完成不应该仅限于某一种形式和某一种课程,更不能把它简单地割裂在某一段时期,而是要有一定的系统性和连贯性,最主要的还是要把它和多种渠道结合在一起,和多种课程渗透在一起。如果仅仅是枯燥地对大学生进行信仰教育,这和当代大学生思维上的标新立异、崇尚自由似乎是相矛盾的,容易引起大学生的逆反心理,倘若在知识教育的过程中无形地渗透信仰教育,完成信仰教育与知识教育的

有机结合,这更符合大学生的接受方式。

(二) 信仰教育与情感教育合二为一

学生不是被充满的容器,而是被点燃的火炬。道德感知和道德内化之间没有一个直接的、必然的生理通道和逻辑通道,因此,要塑造大学生的社会主义核心价值观,关键是要发挥教育过程中大学生的主体作用和学习的主观性,将信仰教育与学生的情感教育结合起来,避免简单的概念灌输,以激发他们的思维活力,形成良好的授受互动。而且,也只有社会主义核心价值观教育的过程中注重培养大学生“转识成智”“转智为行”的能力,才能使他们乐于并善于自愿、自觉地将所学习、接受的外在道德规范内化为自己的价值观,顺利完成化知为智、化智为行,以德率行的过程^[8]。

(三) 信仰教育与人文关怀内在统一

所谓人文关怀,就是使主体在生存和发展的过程中得到肯定、尊重、理解、发展与完善。社会主义核心价值观从本质上来说,是以马克思主义为统领的,而马克思主义一以贯之把人的自由而全面发展作为自己的内在尺度,通过对人类前途和命运的关注,体现着对历史主体的人文情感和终极关怀。所以,马克思主义信仰教育与人文关怀自始至终都是内在统一的。但在过去的马克思主义信仰教育中往往忽视了两者的统一性,人文关怀并没有在马克思主义信仰教育中发挥它应有的效力。为此,在对大学生进行价值观教育时,应注意从人文关怀的层面上进行教育,重视其

情感体验和主观感受,让学生在认同、理解、接受、信服的基础上确立起牢固的社会主义核心价值观念。

(四) 信仰教育与理论争鸣互为影响

在信息全球化加速的今天,大学生的文化视野已经难以局限。要用开放的心态对大学生开展信仰教育,一方面必须正视多元多样文化和信仰所造成的冲击力,不仅不能回避这种力量的影响,还应该有选择地将其内涵和影响在教学过程中加以体现和解析;另一方面要对理论、文化、思想争鸣进行历史的分析和科学的批判,化解学生的理论和现实困惑,帮助他们提高思维能力和识别思想理论是非的能力,增强对中国特色社会主义的理解和坚信,提高对马克思主义科学性和时代性的认识。比如:引导大学生理性看待历史虚无主义、“意识形态终结论”“淡化意识形态论”“普世价值”和“西方中心论”等错误社会思潮。

(五) 信仰教育与校园文化相辅相成

人的品格、人的信仰不仅要靠教育,还要靠环境的熏陶,校园文化既是加强大学生文化修养的主渠道,也是对大学生进行思想、政治和品德教育的重要途径。良好的、特色鲜明的校园文化是一种潜在的教育力量,深刻影响着大学生的思想、情感、道德水平,改造着大学生的内心世界,有利于大学生形成科学的世界观、人生观和价值观。因此,必须把大学生社会主义核心价值观的塑造与建设健康和谐的校园文化有机结合起来,发挥其育人作用,增强社会主义核心价值观对大学生的感召力和实效性。

参考文献:

- [1] 王玉樑. 论理想、信念、信仰和价值观[J]. 东岳论丛, 2001 (4): 62-66.
- [2] 荆学民. 试论信仰危机[J]. 求是学刊, 1995 (4): 25-30.
- [3] 刘建军. 如何看待“信仰危机”[EB/OL]. (2012-11-30) [2015-08-15]. http://edu.ifeng.com/gundong/detail_2012_11/30/19717338_0.shtml.
- [4] 刘智峰. 道德中国[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2001: 14.
- [5] 钱理群. 精致利己主义者若掌权比贪官危害大[EB/OL]. (2015-05-09) [2015-08-15]. http://www.ycw.gov.cn/html/2012-05/09/content_15470383.htm.
- [6] 李庆真. 从社会转型的视角解析当前我国青少年面临的信仰危机[J]. 青年研究, 2006 (6): 1-7.
- [7] 贾利静. 当代中国人的信仰危机及其消解[D]. 济南: 山东大学, 2012: 32.
- [8] 袁卫根, 刘伟, 江楚玲. 以校园文化建设推进思想政治教育“立人”[J]. 高等农业教育, 2014 (4): 24-27.

(责任编辑与校对 王 阳)