

【德育与思想政治教育】

论思想政治理论课专题教学的必要性和实施要点

陈志宏, 徐玉生

(江南大学 法政学院, 江苏 无锡 214122)

[摘 要] 专题教学法是思想政治理论课程教学改革的方向,在高校推行专题教学法不仅是必要的,也是可行的。这种教学方法的基本特点是:授课方式的全面变革和教务安排的革新,教学专题设计的独立性、现实性和针对性,授课教师的互补和开放竞岗。树立以学生为中心的教学管理理念,以学生为主体组织教学活动和推行“主动考勤、即教即评”的教学管理体制,是实施专题教学法的要点。

[关键词] 专题教学;教务革新;学生主体

[中图分类号] G 642.0; A 8; G 641

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-6641(2009) 04-0335-05

Exploration into the Necessity and Implement Outline of Topic based Teaching of Ideological and Political Course

CHEN Zhi hong, XU Yu sheng

(School of Law and Politics, Jiangnan University, Wuxi 214122, China)

Abstract : Topic based pedagogy in Ideological and Political Course reform is not only necessary but also feasible . This approach can bring about the following features : new facets of teaching methods and management , independence , realism and appropriateness of the topic design , and substitution and competition of faculty members . Its implementation focuses on student centered management perception , student oriented teaching activities , and "active attendance recording and on site review "teaching management system .

Key words : Topic based Teaching ; teaching affairs management reform ; Student centered Approach

中宣部、教育部在《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(以下简称《意见》)中提出:“要精心设计和组织教学活动,认真探索专题讲授、案例教学等多种教学方法”。如何正确理解专题讲授与传统教学模式的本质差异、推行专题教学的必要性,以及如何实施专题教学,这些都是思想政治理论课教学改革亟待解决的问题。

一、专题教学法是对传统教学模式的革新

《意见》把专题讲授作为教学改革的主要方向

之一提出来,是对传统授课方式的根本性变革。作者认为,这种教学方法是指依据教育部颁布的教学大纲和统编教材,摒弃按章节授课的传统教学模式,把某课程的教学内容分成若干相对独立的专题,然后由对某专题学有专长或有深厚学科背景的教师备课和授课,若干教师共同完成该门课程教学任务的一种新的教学方法。它具有三大特点。

1. 授课方式的全面变革和教务安排的革新

长期以来,思想政治理论课程的教学基本上是由一位老师完成该课程的全部教学任务,授课的顺序与教材章节的顺序也基本对应,按部就班进行教

[收稿日期] 2009-10-30

[基金项目] 江苏省教育厅课题(09SJD710006)。

[作者简介] 陈志宏(1968-),女,江苏无锡人,法学硕士,副教授,主要从事中国特色社会主义理论研究。

学。专题教学对这种模式的革新在于,首先是由若干位教师共同完成一门课程的教学任务,不是一个教师一竿子到底;其次不按章节授课,而是“既依据教材,又脱离教材”^[1],把该课程的知识体系重新梳理,找出学生应该掌握的知识点,再归纳整理为各个教学专题,各专题按其内容多少可长可短,也没有前后顺序;再次这种革新还表现在教务安排上,专题教学要求一门课程由多位教师共同完成,而全

校有数千学生同时学习这门课程,这些学生还有其他课程要学,传统的任课教师与授课班级一一对应的排课方式势必造成混乱甚至无法进行排课。利用目前已在大多数学校使用的选修课选课系统有助于解决这个问题,即先安排好该课程全校统一的教学时间(例如可固定为周三下午)、教师和教室,由学生选课。模拟选课表如表1所示。

表 1 选课表
Tab. 1 Course selection table

专题内容	任课教师	授课时间	授课地点	目前选课状况	是否选
专题 1.	甲	每周周三下午	教室 1		
	乙	第 1—5 周周三下午	教室 2		
	丙	第 1、8 周周三下午	教室 3		
	--- ---	--- ---	---	--- ---	---
专题 2.	A	每周周三下午	教室 a	--- ---	---
专题 3.	--- ---	--- ---	---	--- ---	---

2. 教学专题设计应具有独立性、现实性、针对性

教学专题是授课的基本单元,专题设计是否合理是专题教学能否取得实效的关键,其基本原则是独立性、现实性和针对性。独立性是专题教学的首要条件,只有各个专题的相互独立,没有前后逻辑联系,先学后学哪个专题对学生的学习效果没有差异,才能使学生的选课如前表顺利进行。

独立性要求各专题的设计必须在全面深刻领会教育部颁发的教学大纲或教学基本要求、教育部统编教材的全部内容的前提下,跳出教材的章节对教学内容重新组合。

现实性要求讲授的专题与社会现实结合起来,选择比较新颖前卫的、现实生活中新出现的问题与动向作为鲜活的材料,来讲清楚马克思主义和中国特色社会主义理论体系的基本原理和主要观点。因为这些问题有些是发生在社会上,必须让学生尽快了解的,有些是存在于学生实际生活中亟待帮助他们解决的。

针对性要求厘清课程的重点与难点以及社会上的热点问题,讲授的重点必须以最终解决学生的思想实际问题、提高教学的实效性为宗旨,在教材的取舍上要留有余地,凝练其精华,牢记小平同志指出的“学马列要精,要管用”,只有“管用”才能抓住学生,才能使马列主义和中国特色社会主义理论

体系深入学生的脑海深处,才能最终实现思想政治理论课的教学目的。

3. 授课教师的互补和开放竞岗

如前述选课表所示,专题 1 可以由甲乙丙等不同的教师讲授,他们的授课时间可以是全学期,也可以是某几次,专题 2、专题 3……以此类推。这种灵活的安排能充分实现《意见》提出的“要按照专兼结合的原则,不断优化和充实高等学校思想政治理论课教师队伍”的要求。如此,授课教师以从事思想政治理论课教学的专职教师为主体,辅以专兼结合的原则,在全校范围内甚至校外选聘具有相关理论知识和马克思主义坚定信念的党政干部、辅导员甚至理工科专业教师担任某专题某次课的教学任务,也可聘请理论研究和实际工作部门的专家学者和领导干部开设专题讲座、作形势政策报告,思想政治理论课教师队伍就得到了不断优化和充实提高。在教学实施中,可实行课程首席专家制、每一专题实行主讲教师制。课程首席专家对该课程的教学负全面责任,包括召集集体备课、梳理从学生中收集的反映和问题,对专题主讲教师的教案课件进行全面审核和协调等;专题主讲教师对本专题教学负责并组织本专题的教学研究。首席专家和主讲教师的选聘应从学识水平、知识结构、科研能力、教学能力等多方面综合考虑,也可采用竞聘的方式确定。

二、专题教学的必要性和意义

思想政治理论课自身的许多特点决定了在教学中采用专题教学法是切实可行的。如:教学内容在理论上具备通俗易懂的特点,学生不需要用过多的精力就能基本读懂读通并得到一定程度的理解;再加上随着改革开放和社会主义现代化建设事业的发展,决定了思想政治理论课具有现实性和动态性的特点,这就要求思想政治理论课教学应根据不断变化的国际国内形势,补充和完善教学内容,引导和帮助学生分析、处理我国现代化建设和改革开放所面临的新形势、新任务、新情况、新问题。这一切决定了在思想政治理论课教学中,教师无法做到也不必做到对每章每节教学内容面面俱到、按部就班教学,而必须围绕教学目的,面向社会大课堂,抓住知识的主干,将每章每节中的重点、热点问题梳理出来,进行灵活机动的专题教学^[3]。在思想政治理论课中采用这种专题教学的必要性和意义有四。

1. 贯彻‘坚持开拓创新,不断改进教育教学的内容、形式和方法’的要求

高校思想政治理论课的很多内容就知识层面来讲,学生已在小学、中学期间有了或多或少的了解,翻开《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)及其他思政课程的教材,进入眼帘的字词大多是学生从小学、中学就接触过甚至是详细学习过的。可见,高校思想政治理论课就其教学内容来讲,比起那些以往学生完全不了解或者基本不了解、只有进到大学以后才会接触的专业课程有很大的不同,那些课程只要告诉学生“是什么”,学生就有很大收获。而思政课如果只讲清楚“是什么”,只能让学生认为思政课仅仅是政治宣传、“炒冷饭”而已,不需要听讲甚至产生厌烦心理,教学效果更是无从谈起。因此,只会照本宣科的高校思想政治理论课不可能实现教学目的,必须实现“是什么”向“为什么”的飞跃,这就要求教师以自身的丰富学识和深厚功底去说服学生、打动学生,才能使学生信服,也就是以教师掌握的“一桶水”产出学生求知的“一滴水”。专题教学就是要教师通过某一专题的深入研究,把那“一桶水”装得满满的,授课中挥洒自如,时而如涌泉,时而似甘霖,这样的课程,学生焉有不欢迎之理。

2. 有利于实现教学效果的最优化

以《概论》为例,该课程涉及学科众多、内容广泛,要求每位教师把涉及每个知识点的那桶水都装得满满的显然不现实。术有专攻才能达致上乘,要求每位教师把每堂课都讲得精彩,也是一厢情愿。

但是只要改革传统的每位教师一竿子到底的教学模式,采用由点及面的专题教学法,以每位教师最精华的讲授构建学生对本门课程的整体认识,就能大大提高教学效果,正如4×100米的世界纪录百米均速远比100米的快。从经济学的角度看,生产者长期平均成本的最优状态是其短期平均成本的包络线即由每一个产出水平上的生产要素的最佳组合连结而成。同理,思政课程的整体效果也应该是每一节课效果的总体反映,通过专题教学力求每一节课引人入胜、荡气回肠,这门课程的整体效果必然是让学生津津乐道、意味犹存。如此,实现胡总书记“改善思想政治课的教育状况”的期望指日可待。

3. 能提高高校思政课教学的针对性、实效性和说服力、感染力

思想政治教育过程中存在“边际递减效应”,这一现象是指在思想政治教育过程中,开始时(例如小学阶段)随着“投入因素”数量的增加,其“产出效益”随之增大;当“投入因素”达到一定量时,“产出效益”不再随之增大;如继续增加“投入因素”,“产出效益”反而会出现下降的趋势,并有可能产生负面影响^[3]。专题教学法能有效延缓乃至避免这一现象的出现。首先,根据经济学的边际效益递减规律,同一教师的讲课风格和人格魅力对学生产生的吸引力和感染力,会随着该教师不断地出现在同一课堂中而不断下降;而专题教学中不同专题由不同的教师主讲,边际效益则始终处于最大的状态,同时不同专题的主讲教师展现出不同的风采和不同风格,对学生会产生一定的视觉冲击,避免一直是老面孔的审美疲劳,能激发学生的好奇心,提高学习的兴趣和积极性,从而提高教学效果。其次,在专题教学中既要讲清楚有关课程的基本理论观点,更重要的是联系国内外、校内外的实际进行教学,使学生的理论学习有历史感和时代感,如再能联系学生所关心的问题(可以定期或不定期地专门收集学生提出的与课程内容相关的问题加以梳理)去讲授,会拉近学生与教师之间的距离,提高科学理论对学生的吸引力和感染力。再次,采用专题教学使课堂讲授在教学大纲的指导下不简单重复教材,把重点放在指导学生阅读教材、参考书及主动思考问题上,同教材形成一种既统一又区别的关系,提高了学生学习的自主性和针对性。

4. 能使高校思想政治理论课教学状况有明显的改善

北京大学在20世纪90年代初就把专题讲座引

入了“邓小平理论概论”课程的教学改革中,收到了很好的效果,取得了成功的经验。现在北京大学思想政治理论课的课堂讲授全都采取专题讲座的授课方式,“思想道德修养与法律基础”课设计了13个专题,“中国近现代史纲要”课设计了11个专题,“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课设计了24个专题,“马克思主义基本原理”课也设计了20多个专题。这些讲座的设计,既涵盖了课程体系的基本内容,又突出了当时的教学重点;既尽可能避免与中学政治历史课的重复,又力求体现大学生学习的更高层次。北京大学的成功经验在于专题设计和授课方式上的创新,要求教师的课堂教授与教材在基本观点上保持一致,但在入题的方式以及讨论问题的重点上又有所不同,特别是不能照本宣科。凡是学生能够通过自学看懂的地方就不要讲,尤其是不要再系统去讲了。教师讲授的着力点应是对学生的看书和思考提出要求,对一些重点和难点问题进行指导,对教材作必要的补充,以及引导学术层面的讨论等。授课教师根据自己的学术专长,分别承担若干个专题,要讲就讲出水平来,要讲就讲好它^[3]。

三、专题教学法的实施要点

专题教学突破了以往的教学模式,不再是任课教师与授课班级一一对应,甚至授课班级的学生也可能是动态的,这对传统的教务安排和管理提出了新的挑战。树立以学生为中心的教学管理理念,以学生为主体组织教学活动和推行“主动考勤、即教即评”的教学管理体制,这是实施专题教学法取得成功的保证。

1. 树立以学生为中心的教学理念是实施专题教学法的核心

以学生为中心,就是以服务学生为宗旨,激发学生学习的积极性和主动性,通过教学培养学生坚定的中国特色社会主义信念。这就要求在教学内容上密切联系学生的实际思想状况,贴近学生实际,在教学手段上采用启发式、参与式、研究式教学,多用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式,活跃教学气氛,启发学生思考,增强教学效果。

采取专题教学法,在开始阶段增加了教学管理部门教学安排上的难度和任课教师的负担,要不要迎难而上?我们应该以服务学生为宗旨,什么样的教学方式能够增强思想政治理论课对学生的吸引力、提高教学效果,学生喜欢什么样的教学方式,我们就应该采取什么样的方式。只要是有利于学生的学习,再麻烦、再辛苦,也是值得的。长期以来思想政治理论课

的教学效果不理想,探究其原因则习惯于埋怨社会大环境不好,埋怨现在的学生不懂事,较少从教师方面找原因,更不用说从教学管理上反思是否坚持了为学生服务的宗旨。北京大学树立了成功的榜样,他们在思想政治理论课的教学中贯彻改革的精神,打破常规,超常运作,组织教学组,采取专题讲座方式,实行多种教学环节,更新教学手段,以及进行考核方法、排课和选课方法的试验等,一个重要的指导思想就是以学生为中心考虑问题^[3]。

2. 以学生为主体组织教学过程

要提高思想政治理论课教学的质量,一个不容忽视的工作就是必须努力提高教师在教学中的科研含量。作为一名高校思政课教师若没有科研做支撑,教学就不可能达到一种高的水平、高的层次、高的质量。思想政治理论课教学的难度恰恰在于要对一些理论和实际问题有自己的研究,有自己的理解,那种只会照本宣科的教师不可能在学生的心目中有较高的地位,而且也实现不了思想政治理论课教学的真正目的。教师只有拿自己真正理解了、自己真正有了深刻体会的东西,去对学生进行讲授,才能自信、自如,学生也才会从任课教师的研究成果中感受到理论的魅力。思政课教师的职责不仅在于“教”,更重要的是指导学生“学”,学生需要达到的目标不仅在于“学会”,更重要的在于“会学”,讲授的重点应该放在指导学生更好地读书、更深刻地思考问题上。专题教学法要解决的不是教师能不能讲一门课,而是怎样才能使学生通过一门课的学习得到最好的教育,切实体现以学生为中心的理念^[3]。

以学生为主体组织教学过程,要求师生互动、双向交流。应灵活地采用多种具体的方法和形式,开展生动活泼、富有成效的课堂教学。具体做法是:第一,由教师依据专题教学大纲推荐教学参考资料和阅读书目,指出难点、重点,拟定思考题,然后让学生在教师的主持下进行自学,学生应在自学中就思考题作出简要答案并提出自己不懂的问题,教师应通过课堂提问的形式检查学生的自学效果;第二,教师根据学生的自学情况以及自学中发现的问题,重新修订自己的教案进行针对性讲解;第三,根据教学内容的特点,设计适宜于学生讨论的、有价值的题目,在教师主持下,由学生进行分组讨论,然后由每组派代表陈述各自的观点,必要时还可以组织辩论、演讲等,最后教师作总结性发言;第四,师生共同配合,总结本专题的内容,进行复习,并布置作业^[3]。

(下转第349页)

重要组成部分,时时关注,一刻不放松对高校突发公共事件的警惕,及时发现,并彻底消除高校学生突发公共事件的诱因。

管理观念转变体现在预防机制的建构。一个完整的高校突发公共事件预防机制包括一个常设突发公共事件预防与处理部门,一套完整的突发公共事件应急预案,一条全面畅通的信息传达渠道和与学校周边政府公共安全部门友好合作的机制^①。常设突发公共事件预防与处理部门必须具备敏锐的观察力,并有极强的信息搜集能力,忧患意识高,灵活而有弹性,能及时发现并消除激发高校突发公共事件的潜在因素。突发公共事件应急预案应完全根据本校实际情况制定,可操作性强,适用范围广^②,措施周密而有弹性,并能随情况的变化而不断及时作出相应的调整以适应新情况。以上两部分的完全实现要依赖畅通的信息传达渠道。这个渠道要覆盖各个学院,各个学生、教师宿舍区,以及商业区等学校每个角落,但要以不侵犯学生、教师隐

私权为前提。同时要保证渠道的畅通,并建立定期的信息汇总、分析制度。与学校周边政府公共安全部门友好合作的机制是指要将学校的安全资源同学校周边的安全资源结合起来,最大限度地为学校的安全稳定服务。另一方面,一些高校突发公共事件不是高校独自能应付得了的,需要周边公安部门的协助。以上四部分的实现要依靠大量的危机管理专门人才,因此学校应加强这方面人才的培训与招聘。

高校突发学生公共事件预防的最后一部分工作是加强对学生的的人文关怀:注重对学生思想的引导,疏导而不堵禁,重视构建学生正确的价值信仰;关注学生的心理健康,整合学校心理咨询资源,建立更完备的心理咨询机制,同时从生活各方面加强对学生的关心;引导学生正确人生目标的确立,并加强对学生的就业指导。可以相信,通过高校全体师生的共同努力,一定能够构建和谐的大学生校园,学生定能得到德智体美更好的全面发展。

[参 考 文 献]

[1] 郭忠华.从危机管理到管理危机——奥菲对福利国家管理的分析[J].武汉大学学报:哲学社会科学版,2008(1):88—93.
[2] 谢怀建.突发公共事件妥善处置分析研究——以高校为例[J].社会科学,2008(1):99—102.

(责任编辑:秦和平)

(上接第 338 页)

3. 深化教学管理改革

推行“主动考勤、即教即评”的教学管理体制。“主动考勤”是对学生的管理,每位学生都持选课卡(学生选课后由开课学院或学生所在学院打印)参加学习,每次课由学生本人主动将选课卡交给任课教师盖章或签字(选课卡可附照片,以防代签),期末考核时将选课卡交回并作为核算平时成绩的依

据之一;“即教即评”是对教师的管理,可要求学生在每次专题讲授后本周内评教(评教的参与程度和积极性计入平时成绩,每学期不得少于 5 次),任课教师应该即时查看学生评教的情况,这样做相比于目前的学期结束后反馈学生评教信息,可以及时调整和改进教学,更有利于教学效果的提高。

[参 考 文 献]

[1] 陈占安.在全国第五期思想政治理论课骨干教师培训班上的讲稿[A].北京,2008.
[2] 李雪萍.多维互动专题教学法在思想政治课教学中的运用[J].教学与管理,2009(6):118—120.
[3] 范星星.思想政治教育过程中的“边际递减效应”探析[J].重庆工商大学学报:社会科学版,2008(6):157—160.
[4] 陈占安.积极推进高校思想政治理论课教学管理的改革[J].思想理论教育,2007(10):33—39.
[5] 陈占安.在教改中提高思想政治理论课教学的实效性[J].中国高等教育,2005(5):32—33.

(责任编辑:秦和平)

① 高校突发学生公共事件包含在高校突发公共事件中,这里致力于构建的是能应对高校各类突发公共事件的预防机制。
② 这里指能适用于各种类型的高校突发公共事件。