

2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书附件

成
果
总
结
报
告

成果名称： 高校思想政治理论课“启拓（QITO）”
教学模式设计与实践

主要完成人： 徐玉生 朱庆葆 唐忠宝 刘焕明 亓光
侯 勇 等

完成单位： 江南大学 中国矿业大学

2022. 10

目 录

一、概况.....	3
(一) 缘起.....	3
(二) 形成和发展过程.....	3
二、“启拓(QITO)教学”释义及专家评价.....	4
(一) “启拓(QITO)教学”释义.....	4
(二) 专家评价.....	5
三、主要解决的教学问题及办法.....	5
(一) “启拓 1.0”主要解决的问题.....	5
(二) 解决新时代教学问题的办法.....	6
(三) 教学举措.....	8
四、教学设计与运用示例.....	9
(一) 专题教学设计与运用.....	9
(二) 实践教学设计与运用.....	12
(三) 推进课堂革命.....	13
(四) 打造国家一流本科在线课程.....	15

一、概况

（一）缘起

“启拓（QITO）教学”始于 2009 年的专题教学改革，2011 年获得教育部人文社会科学研究专项（高校思想政治理论课）立项，“网络环境下高校思想政治理论课教学方法创新探讨，11JDSZK008”。2013 年基于启发学生学习积极性、拓展理论视野的初衷，提出“问题（Question）导向、课堂互动(Interaction)、思想(Thought)引领和团队优化(Optimization)”的教学理念，创设“启拓（QITO）教学”。2015 年“启拓（QITO）”教学进行改革试点。时年 11 月 29 日，《人民日报》微信公众号转发“上课时清醒没有发呆的多，发呆没有睡觉的多，睡觉没有玩手机的多；下课时，自修没有吃零食多，吃零食没有看连续剧多，看连续剧没有游戏多。”高校思想政治理论课更为严峻，长期存在学生“不喜爱、不投入、不认同”问题，甚至被有些学生讽为“水课、水货、水师”。2016 年习近平总书记在全国高校思政工作大会上的重要讲话，为“启拓教学”指明了新的方向。2017 年以打造学生“真心喜爱，终身受益”课程为目标深化改革，并获江苏省高教教改立项，在江南大学、中国矿业大学、南京农业大学、中国计量大学、西南大学、华北水利水电大学等省内外高校进行推广应用。

表 1 “启拓教学”进程一览表

阶段	任务	相关研究项目	理论总结
前期探索 (2009-2010)	教学法研究和师资筹备	《全球化语境下的思想政治理论课教学方法与案例研究》 (江南大学)	“论思想政治理论课专题教学的必要性和实施要点”发表于《江南大学学报》(教育科学版)2009.12
实践探索 (2011—2014)	在专题教学基础上提出“启拓教学” (2013)	教育部人文社会科学研究思政专项(11JDSZK008)	“论高校思想政治理论课教学效果的影响因子及对策”发表于《黑龙江高教研究》2011.09
改革试点 (2015-2017)	“启拓教学”试点	《基于自主性学习的思政课“启拓教学”改革研究》(江南大学)	“开展‘启拓教学’提升思政课质量”发表于《中国高等教育》2017.08(17)
全面推广 (2017 年至今)	全面推广应用	《“启拓”教学法及其应用于高校思政课教学的改革探索研究》(江苏省, 2017); 教育部择优推广(2020, 2021)	《高校思想政治理论课“启拓教学”研究》人民出版社, 2019 年;

（二）形成和发展过程

经过近 5 年的推广应用实践，“启拓（QITO）教学”从理念设计日益发展成为成熟的教学模式，2018 年《高校思想政治理论课“启拓教学”研究》入选教育部首批思想政

治工作研究文库文库，2019年由人民出版社出版，顾海良教授为本书作序，认为“形成了新时代高校思想政治理论课改革和发展的新模式”。2020年获教育部思政课教学方法择优推广立项，2021年获江苏省特等奖（唯一的思政课成果）。如图1所示。

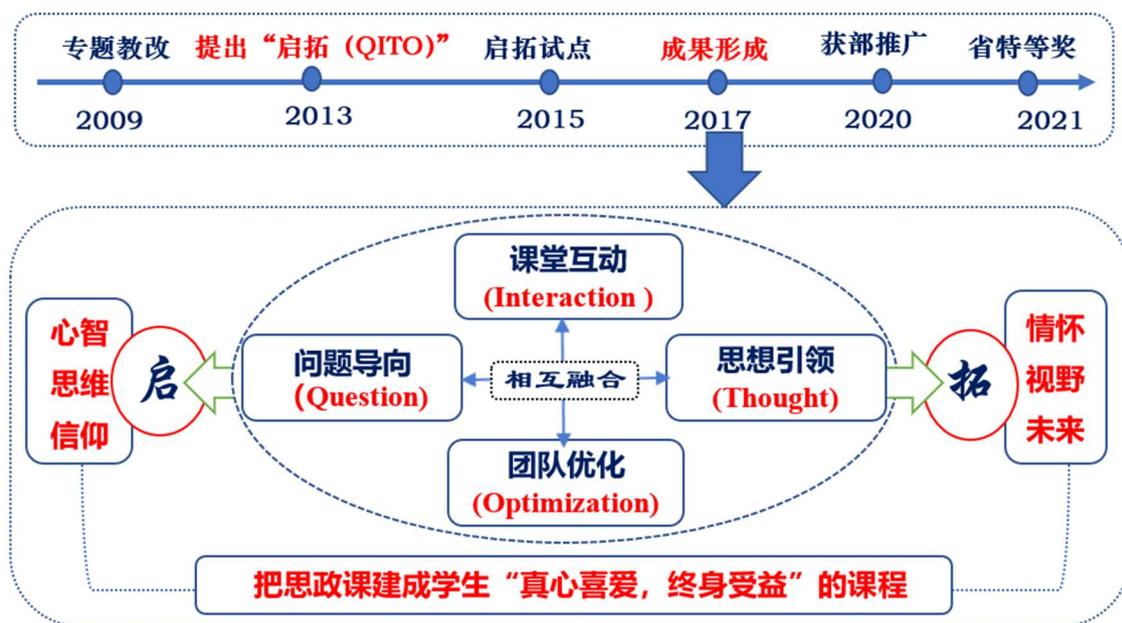


图1 本成果的形成过程及“启拓(QITO)教学”释义示意图

二、“启拓(QITO)教学”释义及专家评价

(一) “启拓(QITO)教学”释义

“启拓(QITO)教学”就是以“问题导向(Question)、课堂互动(Interaction)、思想引领(Thought)和团队优化(Optimization)”四维融合为理念，以知识传授、能力培养、价值塑造和信仰培育为核心，以“启心智、启思维、启信仰”和“拓视野、拓情怀、拓未来”为路径，着力解决教学过程中存在教师能力提升、课堂生动高效、学生真心喜爱等问题，打造学生“真心喜爱，终身受益”课程的高校思政教学新模式。

“启拓教学”对传统思政课教学的突破在于：以问题链打造专题、团队协同优化教学、教研相长提升讲授深度，引导学生自主性学习、设计智慧化课堂、激发学生的参与热情。由此实现：从“学”来看，从“要我学”到“我要学”的态度转变，从“学会”到“会学”的能力提升，从“信自己”代“自己信”的信仰养成；从“教”来看，实现从“教材体系”向“教学体系”转化，从“知识体系”向“信仰体系”的转化，从“文件话语”向“学术话语”转化。“教”“学”同向同行，最终实现思政课肩负的价值塑造和信仰培育的使命，为培养“合格建设者和可靠接班人”服务。

（二）专家评价

顾海良教授（北京大学博雅教授，教育部原党组成员，时任教育部思政课教指委主任委员）于2017年、2021年先后两次深入调研“启拓教学”，给予了高度评价，认为有真材实料、不搞花架子，注重内涵、聚焦问题、贴近学生、话语灵活，有益实现价值塑造。

2020年，江南大学组织了以王炳林教授（北京师范大学教授，时任教育部社科发展研究中心主任）为组长的专家小组对本成果进行鉴定和指导，专家们一致认为：该成果探索出一条高校思想政治理论课守正创新的有效路径，坚持“问题导向、内容为王、思想核心、教师优化、方法创新”，教学理念有创新，教学方法有突破，在国内高校取得广泛影响，在同类高校中处于领先地位。

2022年，以教育部思政课教指委主任靳诺教授为组长的专家组认为：“启拓(QITO)”的理念创新，针对高校思想政治理论课教学中存在的问题，整体性优化教学内容、拓展教学场域、集成教学方法，创设了高校思政课“启拓教学”新模式，打造了既有高度又有温度的思政课教学生态，在发挥教师个人禀赋和加强教学团队协作“讲好思政课”方面也形成了卓有成效的经验。

三、主要解决的教学问题及办法

（一）“启拓 1.0”主要解决的问题

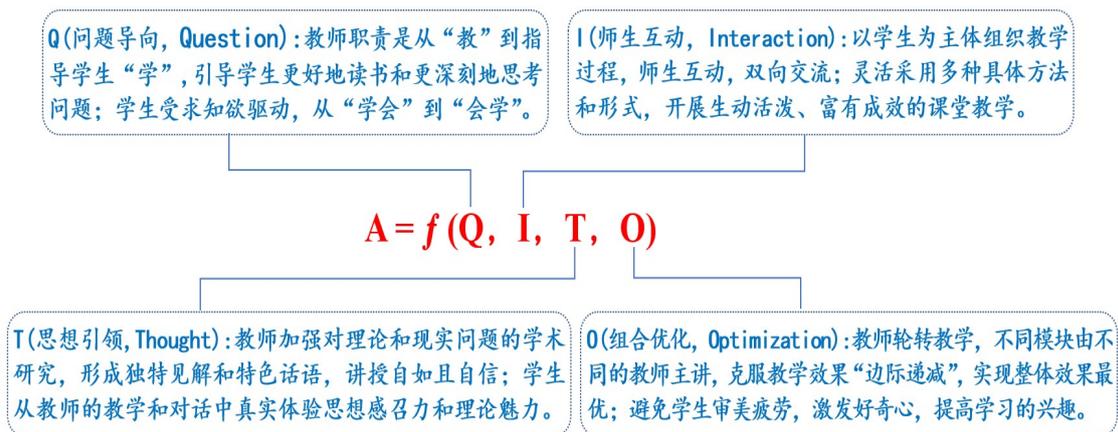


图2 “启拓教学”解决“三不”问题示意图

“启拓(QITO)教学”第一阶段解决的主要问题，是当时普遍存在的学生对思政课“不喜爱、不投入、不认同”的问题。“三不”问题本质上是教学过程中学生主体性的

缺失，学生通过思政课的学习没有获得感。原因在于相当长一段时期内思想政治理论课缺乏亲和力和针对性，“配方”陈旧、“工艺”粗糙、“包装”欠时尚，教学手段单一、教学内容枯燥、教学方法陈旧，教学效果“边际递减”和传统专题教学的碎片化突出。“启拓教学”采取的解决办法如图 2 所示。

（二）解决新时代教学问题的办法

2017 年以来，严格执行 1:350 师生比要求，一大批马克思主义理论相关学科的新教师加入思政教学行列，教师能力素质面临着从站上讲台向站稳站好讲台的挑战；全国思政课教学效果总体达标，但面临全面提优的挑战；学生对思想政治理论的喜爱程度大幅提高，但面临“真学真信真懂真用”的挑战。三大挑战产生了新时代思政课教学的三大问题：教师教学能力提升、课堂生动高效和学生真心喜爱。本成果针对这三大问题进行“QITO”四维融合的理念创新、“三位一体”的场域创新、“五向共进”的方法创新，分别采取双轮耦合驱动、推进课堂革命、彰显理论魅力的方法加以解决。

1. 双轮耦合驱动，整体提高教师教学能力，完成育人关键课程使命

双轮即教师个体教学素养和团队分工协作，耦合即双向赋能。①设计“专才”与“全才”相结合的教学安排，一方面安排教师在某段时期专注特定专题在本期不同教学班轮转，另一方面设计了“换期换专题”的全覆盖，有效平衡精深与广博，既深化了教学内容，又提升教师教学科研互促；②加强团队分工协作，以专题协同发挥集聚优势、以科研协同发挥集群优势、以发展协同发挥集成优势，以网格化的集体备课共享教学资源、把团队优势转化为整体教学效能。③按照习近平总书记提出的“六要”不断淬炼自身教学素养，实现教师与学生“交互式”教学模式，每个教师设计符合大纲要求的个性化教学，把自己最擅长、最精彩的部分呈现给学生，对一些错误言论、作品和思想等给予强有力的分析和批判，实现立德树人关键课程的使命。

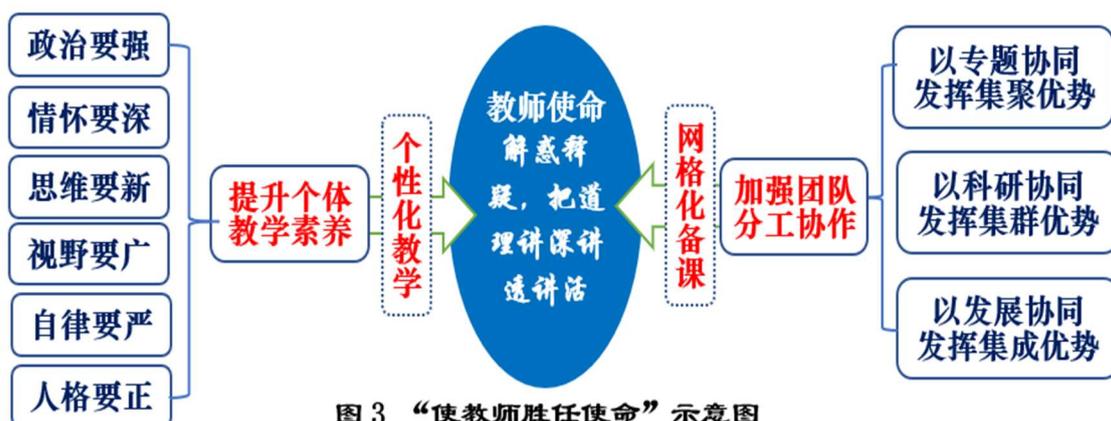


图 3 “使教师胜任使命”示意图

2.2 推动课堂革命，精准设计教学内容，打造生动高效的育人阵地

①精准使用教材。立足于“三贴近”深入研究具有最大全面性和普适性的全国统编教材，针对其知识点领域广、涉及学科多、教学难度大，紧扣学生的“痛点”，对教材内容进行再设计，将教材体系转化为教学体系，提高课堂效率。②用好“大思政课”。采用“线上+线下+实践”三位一体的教学方式拓展课堂场域，联通第一课堂与第二课堂、校内与校外、线下现实与线上云端，打造“三全育人”阵地。③高度融入新媒体新技术推动教学手段革命，使思政课插上信息化、数字化的翅膀，打造智慧课堂，配以翻转教学，使静态“大道理”活起来，让课堂充满情感温度，生动高校的思政课堂不是梦，甚至出现“一票难求”的思政课。

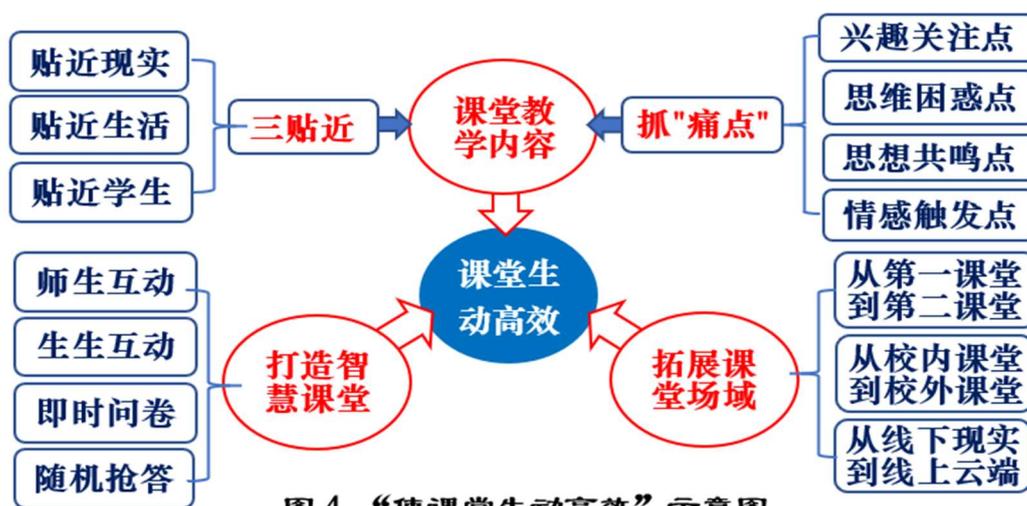


图4 “使课堂生动高效”示意图

2.3 彰显理论魅力，提升教学引力激发价值认同，引导学生真心喜爱

①理论只要彻底就能说服人。以习近平总书记指出的“政治性和学理性、价值性和知识性”等八个方面相统一的思想为指导，把思政党的理论在实践中“管用”的道理讲深讲透讲活，使同学们入耳入脑入心。②亲其师，才能信其道。教师精心设计问题导入学生对理论的认识，在课堂互动中以自身的人格魅力以及课程中伟人和英雄的人格场力提升教学引力，吸引学生“信其道”。例如把语言艺术引入思政课教学，妙趣横生的课堂把同学们从网络游戏中拉出来，一度被誉为“不费流量的思政课”；③坚持“思想引领”，启智润心拓耕情怀、启迪思维拓宽视野、启亮信仰拓展未来，使同学们在思想盛宴中感知马克思主义理论的魅力和价值，从而真心喜爱思政课。

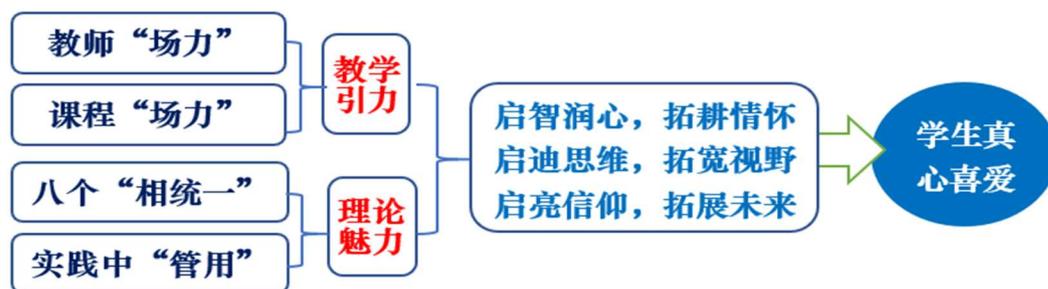


图5 “使学生真心喜爱”示意图

（三）教学举措

1、问题导入

“问题导入”是“启拓教学”的教学切入点，以探索问题逻辑提炼“教学体系”向“信仰体系”转化的路径。“问题导入”的关键在于课堂教学对问题的探究和解答，落脚于价值认同和信仰培育。问题设置是专题设计的钥匙。用学生的话语引导学生的关注点，再以思政课的思想魅力、理论深度和话语创新引导学生的参与和改变，培育学生的理性思维、平和情绪和正向情感。

2、专题协同

序号	内容	责任人	主题设计（打破章节目的“八股”风格，用生动活泼的现代词语表达）
主题1	马克思主义中国化	徐 蓓	复兴之路：前赴后继谋复兴，彪炳史册写春秋
主题2	新民主主义革命	蔡 瑶	凤凰涅槃：山穷水尽疑无路，人间正道是沧桑
主题3	社会主义改造	王现林	诗和远方：人民翻身做主人，敢叫旧貌换新颜
主题4	社会主义探索	陈志宏	上下求索：激情燃烧的岁月，艰辛曲折的探索
主题5	建设总依据	陈爱萍	脚踏实地：认清国情定方位，砥砺奋进铸辉煌
主题6	本质和任务	唐忠宝	天下大同：举旗定向中国梦，不忘初心绘蓝图
主题7	改革开放	侯 勇	唯变不变：问渠哪得清如许，为有源头活水来
主题8	经济建设	王现林	中国之谜：体制改革释活力，政府市场携手行
主题9	政治建设	唐忠宝	安居乐业：天下风云放眼看，政通人和享盛世
主题10	文化建设	蔡 瑶	多元包容：中国离不开世界，世界离不开中国
主题11	社会建设	王平一	和谐共享：全面小康交汇期，社会治理谋幸福
主题12	生态建设	孙 越	美丽中国：穹顶下山清水秀，抬望眼剔透通灵
主题13	党的建设	徐 蓓	执政为民：内求纯洁葆本色，外求发展唯人民
主题14	国家建设	陈志宏	幸福家园：祖国统一手足情，国防外交护主权

图6 专题主题设计构架（依据2015版教材）

“专题协同”是“启拓教学”模式的基本方式，已形成可推广的整体性专题化教学模式。充分发挥这一教学方式深耕细作、优势互补、强强协同等特点，按照问题导向和理论逻辑为主线，对教学大纲和教材进行深入研究并进行整体化设计，建立起内在逻辑严密完整的专题教学内容，形成了 14 份特色突出推广性强的专题课件和教案，并建立起“轮转教学”课程组织模式。如图 6 所示。

3、智慧课堂

“智慧课堂”是“启拓教学”模式的时空延展，开发多空间全时段“智慧思政”教学模式。“智慧课堂”目标是通过新媒体新技术与课堂教学深度融合，实现教学时空拓展。“启拓”教学把手机作为教学辅助载体，充分运用网络数据资源和学习型移动终端（APP），引入学习型应用终端，开发即时“指尖互动”模式，实现“零距离沟通”、“第一时间引领”；开发基于“启拓教学”理念的高校思政课精品在线课程，并探索基于慕课技术的思政课“线上线下”混合教学模式，拓展教学时空。

四、教学设计与运用示例

（一）专题教学设计与运用

1、2018-2019 第 2 学期《概论》课“启拓教学”实施方案

本课程以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2018 年版）》为依凭，把教材内容分为 16 个专题、48 个知识点。教学管理部门按照教学班级把任课教师、教学时间、地点安排好，即为“责任教师”，负责教学班级的全程教学管理和课程成绩登记。如果责任教师负责自己 2 个专题和教学组共同的 4 个专题，那么其余 12 个专题由授课教师团队轮转完成。如下表：

责任教师	周数	时间	教室	班级	课题序列	轮转教师
蔡瑶	1-2	周二第3, 4, 5节	2教2C408多	高分子1701, 高分子1702, 高分子1703	1+6	蔡瑶
		周三第3, 4, 5节	2教2D102多	服艺1701, 服艺1702, 服艺1703, 服艺1704		
		周四第6, 7节; 周四第8节	2教2D302	工管1701, 工管1702, 环工1701, 环工1702		
	3-4	周二第3, 4, 5节	2教2C408多	高分子1701, 高分子1702, 高分子1703	12+13	
		周三第3, 4, 5节	2教2D102多	服艺1701, 服艺1702, 服艺1703, 服艺1704		
		周四第6, 7节; 周四第8节	2教2D302	工管1701, 工管1702, 环工1701, 环工1702		
	5-6	周二第3, 4, 5节	2教2C408多	高分子1701, 高分子1702, 高分子1703	2+3	杨宝国
		周三第3, 4, 5节	2教2D102多	服艺1701, 服艺1702, 服艺1703, 服艺1704		
		周四第6, 7节; 周四第8节	2教2D302	工管1701, 工管1702, 环工1701, 环工1702		
	7-8	周二第3, 4, 5节	2教2C408多	高分子1701, 高分子1702, 高分子1703	7+8	孙建英
		周三第3, 4, 5节	2教2D102多	服艺1701, 服艺1702, 服艺1703, 服艺1704		
		周四第6, 7节; 周四第8节	2教2D302	工管1701, 工管1702, 环工1701, 环工1702		
	9-10	周二第3, 4, 5节	2教2C408多	高分子1701, 高分子1702, 高分子1703	5+16	侯勇
		周三第3, 4, 5节	2教2D102多	服艺1701, 服艺1702, 服艺1703, 服艺1704		
		周四第6, 7节; 周四第8节	2教2D302	工管1701, 工管1702, 环工1701, 环工1702		
	11-12	周二第3, 4, 5节	2教2C408多	高分子1701, 高分子1702, 高分子1703	9+10	代利刚
		周三第3, 4, 5节	2教2D102多	服艺1701, 服艺1702, 服艺1703, 服艺1704		
		周四第6, 7节; 周四第8节	2教2D302	工管1701, 工管1702, 环工1701, 环工1702		
	13-14	周二第3, 4, 5节	2教2C408多	高分子1701, 高分子1702, 高分子1703	4+14	陈志宏
		周三第3, 4, 5节	2教2D102多	服艺1701, 服艺1702, 服艺1703, 服艺1704		
		周四第6, 7节; 周四第8节	2教2D302	工管1701, 工管1702, 环工1701, 环工1702		
	15-16	周二第3, 4, 5节	2教2C408多	高分子1701, 高分子1702, 高分子1703	11+15	蔡瑶
		周三第3, 4, 5节	2教2D102多	服艺1701, 服艺1702, 服艺1703, 服艺1704		
		周四第6, 7节; 周四第8节	2教2D302	工管1701, 工管1702, 环工1701, 环工1702		

2、专题教学课件示范

专题2 凤凰涅槃

山穷水尽疑无路 人间正道是沧桑

导入

有这样一个革命团队



有这样一条革命之路



导入



钟山风雨起苍黄，百万雄师过大江。
虎踞龙盘今胜昔，天翻地覆慨而慷。
宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王。
天若有情天亦老，人间正道是沧桑。

——1949年毛泽东《七律·人民解放军占领南京》

专题内容

- 一、“拿来”行不通——近代救亡图存运动的失败
- 二、另辟蹊径——新民主主义革命理论的形成
- 三、三大法宝——新民主主义革命的基本经验

一、“拿来”行不通——近代救亡图存运动的失败

“哪里有压迫哪里就有反抗”

“由此上溯到一千八百四十年，从那时起，为了反对内外敌人，争取民族独立和人民自由幸福，在历次斗争中牺牲的人民英雄们永垂不朽！”
——人民英雄纪念碑



太平天国



新文化运动



1911年宪法



辛亥革命

一、“拿来”行不通——近代救亡图存运动的失败

(一) 挨打又挨饿：两个半社会与三座大山

近代中国基本国情：半殖民地半封建社会

“认清中国社会的性质，认清中国的国情，乃是认清一切革命问题的基本依据。”
——毛泽东

（二）实践教学设计与运用

《思想政治理论综合实践》课程内容涵盖全部思想政治理论课，针对其中某一个或几个知识点、基本原理，深入中国特色社会主义的伟大实践，学以致用，加深对马克思主义理论的理解和应用。本课程独立设置，2学分，五级制给分。实践内容分为“走进历史、走进经典、走进现实”三大板块，实践形式有“经典品读、微视频拍摄、社会调查、现场教学”四种，实践指导老师由江南大学思想政治理论课专任和兼职老师担任，学生在江南大学慕课平台选班加入学习。

我院开展思政实践教学——传承五四精神，担当时代先锋

编辑：图文：杨进进 蒋毅 审核：李凤梅 发布日期：2019-09-10 来源：马克思主义学院 图文：杨进进 蒋毅 审核：李凤梅

今年是新中国建立70周年、五四运动100周年，为深入学习贯彻习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话精神 and 关于青年工作的重要思想，更好地结合落实教育部关于印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和我校《思想政治理论课实践》教学改革方案，2019年7月7日至13日，我院蒋毅副教授带领机械工程学院社会实践团队奔赴京津冀地区开展以“传承五四精神，担当时代先锋”为主题的实践教学实践活动。

本次《思想政治理论课实践》现场教学主要通过带领学生参观天津周恩来纪念馆、梁启超故居、平津战役纪念馆；参访白洋淀雁翎队纪念馆和以电影“小兵张嘎”为原形建造的嘎子村；瞻仰北京抗战纪念馆、北大红楼、卢沟桥等红色教育基地感受民族危难之际，中国人民为拯救民族危亡、捍卫民族尊严、凝聚民族力量而掀起的伟大社会革命运动，将大家带回那个烽烟四起、炮声轰鸣的年代，重读历史、缅怀先烈，再通过考察雄安新区及周边、保定高新技术园区新兴企业发展坚定广大青年不忘五四初心，牢记奋斗使命，实现民族复兴的志向和信心。

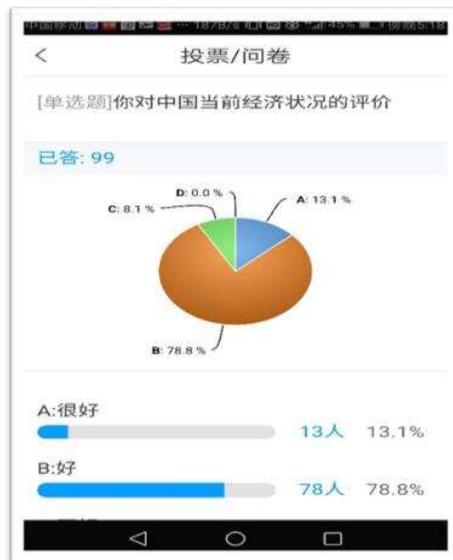
与此同时，为促使同学们密切结合中国特色社会主义的伟大实践，积极运用所学的马克思主义相关理论知识并联系社会经济发展重点、热点、难点和疑点等实际问题深入思考，延伸拓展课堂教学内容，充分利用革命传统教育和爱国主义教育实践基地资源，调研团每参访一处实践教育基地，我院蒋毅副教授都以清晰的讲解结合真实的文字图片影像、富有历史气息的实物展品以及访谈调研等形式围绕主题进行现场教学并积极为同学们答疑解惑，形成了良好的教学互动模式，营造了浓厚的学习氛围。

此次《思想政治理论课实践》现场教学活动勇于创新，积极丰富载体，注重实施策略，不仅让学生们在广阔的社会实践中自我教育、自我管理、自我完善、自我提高，还要求老师在教学设计时遵循理论联系实际的原则，紧密围绕教材的重点和难点问题、重大理论和现实问题以及学生关心的热点和焦点问题。其开辟了一条大学生思政教育实践教学的新道路，更让全体师生燃起心中的斗志，大家纷纷表示，今后将不忘初心，牢记使命，把爱国热情转化为实际行动，深入了解红色革命文化所蕴含的家国情怀，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗！



(三) 推进课堂革命

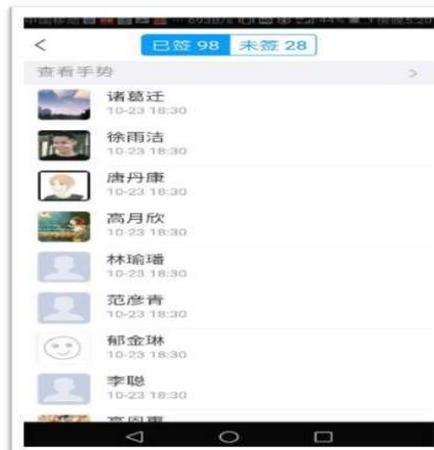
1、智慧课堂教学活动



学生反馈即时统计



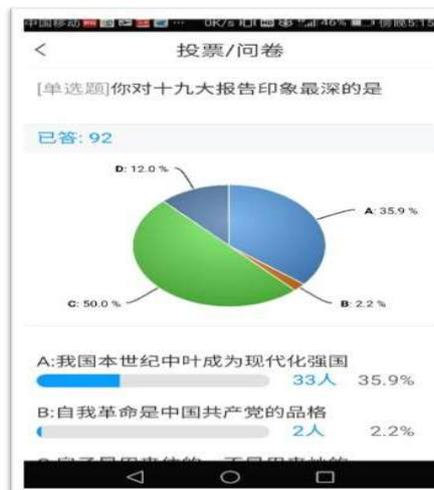
课堂作业即时批改



智能签到



智能教学活动列表



党的十九大精神“进课堂”



学生问题意识即时调研

2、运用无纸化考试

考试形式：机考

试点班级：纺织服装学院-服装与服饰设计-服艺 1501、1502、1503 和 1504，共 98 人。



学生机考试卷样图

3、推行过程化考核

周一6-8, 1A113, 物联网 > 成绩管理

成绩统计 | 权重设置 | 证书发放管理

作业: 20 % 所有作业的平均分
 课堂互动: 15 % 参与投票、问卷、抢答
 签到: 5 % 按次数累计, 每签到一次
 课程音视频: 0 % 课程视频/音频全部完成
 章节测验: 0 % 只计算为任务点的章节测
 PBL: 0 % 学生在每个PBL项目小组
 访问数: 0 % 访问数达 300 次为满
 讨论: 0 % 发表或回复一个讨论评
 阅读: 0 % 资料模块中专题阅读总时
 直播: 0 % 观看章节中的直播、直播
 考试: 40 % 所有考试的平均分
 线下: 20 % 学生线下学习行为得分 [明细分配](#)

江南大学
 《概论2021》 (...课程门户) 首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 管理 体验新版

周四6-8节2C409食品 > 成绩管理 [返回](#)

成绩统计 | 权重设置 | 证书发放管理

请输入学号、姓名 允许学生查看成绩

序号	学生姓名	学号/工号	作业 (20%)	考试 (40%)	签到 (10%)	课堂互动 (10%)	线下 (20%)	综合成绩
1	刘淦琪	1012190101	16.0	28.0	8.75	6.3	13.96	73.01
2	曹语轩	1012190102	19.0	36.0	10.0	6.8	19.23	91.03
3	高亚楠	1012190103	12.0	35.0	8.12	6.3	11.96	73.38

4、创设“启拓教学”的第二课堂

在“启拓教学”课堂内外的教学设计中，为解决传统讲座的非系统性缺陷，经过实践研究，打通了思政教育的主渠道与主阵地，将思政课、形势政策课、心理健康课、新生转型课引入大学生日常思政政治教育活动中去，思政课教师兼顾第一课堂和第二课堂，设计出“O2O+T2C”联动思政教育系统——“宝哥说”，为思政课教学改革作出新探索。学生以微信抢票的方式入场，让学生们自发以抢票的方式去听“思政课”，成了江南大学的一道独特的风景线。目前，“宝哥说”相继走进南开大学、东南大学、中国药科大学等高校，在许多高校甚至形成“一票难求”的盛况。2019年4月21日，时任教育部部长听取了“宝哥说”专题汇报。教育部官网官微称赞其“惊艳了无数年轻的心”；《光明日报》称赞“脱口秀让思政课不再沉闷”。

（四）打造国家一流本科在线课程

在**教学整体设计**方面，参照统编“概论”教材内容，在“启拓教学”专题设计基础上进行整合升级，遵照“依据教材、跳出教材、回归教材”的原则，打破“面面俱到、讲无巨细”的教学理念，重构课程内容。在**教学内容讲授**方面，教学话语上打破传统的文件式教材话语体系，将其转化为生动、活泼、形象的教学话语体系，用鲜活的教学语言增强教学的吸引力和感染力；讲授方式上以问题导向带动学生理论思维提升，授课风格突出新颖性和煽动性；政治原则上强调以“学术讲政治”，坚持正确的政治方向，可以离经，但绝不能叛道。在**教学方法改革**方面，实现线上和线下课程的互补，黑板、电脑和手机“三屏”的融合。网络教学侧重于搭建理论框架，让学生形成对本门课程的整体认识；课堂教学则侧重于对重点、难点、热点的讲解，深化学生对内容的把握和理解，同时加强师生互动，有条件的知识点实现“翻转课堂”。线上与线下融合补充，力求改变以往“蜻蜓点水”“囫圇吞枣”的学习，增加思想政治课研讨互动成分。

