

毛泽东农民教育思想与新型职业农民培养

唐忠宝, 闫 旭

(江南大学 马克思主义学院, 江苏 无锡 214122)

摘 要:农业和农村现代化的关键在于农民现代化,培养新型职业农民是在新时代对农民现代化的现实探索。面对当前新型职业农民培养亟待解决的诸如城乡发展不平衡、生产生活方式转型困难和乡村精神文化待提升等现实问题,毛泽东农民教育思想不仅具有重要的理论作用,而且对培养新型职业农民的实践探索也有深刻的现实意义。培养新型职业农民是乡村振兴战略下的系统性工程,不仅应在党的领导下推进现代化乡村社会治理,为培养新型职业农民夯实社会基础,而且需要对不同农民群众采取精准施教的现代职业培训方式,形成外部保障,同时注意培养农民主体意识,激活自我发展的内生动力。

关键词:毛泽东;农民教育;新型农民;现代化;精准施教;主体意识;职业教育

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2022)0003-0042-08

毛泽东农民教育思想是毛泽东借鉴和吸收马克思主义的农民理论思想,对中国近现代乡村教育思想加以扬弃,并在解决中国农民问题和中国革命以及建设问题的过程中不断发展起来的具有中国特色的农民教育理论。通过农民教育,不仅成功地提高了农民的阶级觉悟,引导广大农民群众积极投身中国革命和建设,翻身成为自己的主人,而且改革开放以来中国特色社会主义的农业、农村建设和农民发展也受到毛泽东农民教育思想的指导。

进入新时代以来,农民群体对发展的进步要求也体现在社会主要矛盾的变化之中,缩小城乡之间生活水平、医疗条件、教育资源等方面的差距成为广大农民群众追求美好生活的现实要求。习

近平总书记在参加2017年“两会”四川代表团审议时指出,要“就地培养更多爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民”,为当前我国农业和农村的发展提供了一条新思路、新举措。^[1]新型职业农民内在地蕴含着农民现代化的发展思想,要求农民的思想观念、政治意识、科学文化素质、技术技能以及生产生活方式等方面符合现代化生产力的发展。培养新型职业农民是实践乡村振兴战略,实现农业和农村现代化的重要组成部分,广泛和深厚的人才支撑和队伍支撑将为中国式现代化发展保驾护航。

一、毛泽东农民教育思想的视界探究

毛泽东农民教育思想在借鉴中国近代乡村教育经验的基础上,将马克思主义农民理论在中国

收稿日期 2021-11-26

基金项目 国家社科基金一般项目 新时代共建共治共享乡村环境治理格局研究(项目编号 19BKS202, 主持人 潘加军) 江苏省社科基金项目 乡村振兴背景下江苏城乡数字鸿沟协同治理机制研究(项目编号 21ZZC004 主持人 朱明明)

作者简介:唐忠宝(1983—),男,教授,博士,主要研究方向为党的建设;闫旭(1996—),男,硕士研究生,主要研究方向为党的建设与思想政治教育。

革命与建设的实践中不断发展,形成了以思想政治教育、文化与技术教育、社会主义教育为核心内容的农民教育。今天,毛泽东农民教育思想不仅具有重要的理论研究作用,而且对新时代实施乡村振兴战略,培养新型职业农民,进而实现农业和农村的现代化也有深刻的现实意义。

(一)毛泽东农民教育思想的内涵要义

毛泽东农民教育思想的核心要义在于将中国革命、建设的现实需要与农民群体的变革潜力统一并结合,形成了以思想政治教育、文化与技术教育、社会主义教育为主要内容的中国特色农民教育。毛泽东农民教育不仅在个体意义上激活了农民的主体意识,展现出“革命性力量”,而且为群众路线的现实运用、走农村包围城市的革命道路以及新中国成立后农业改造提供了内源动力。

1927年,毛泽东发表的《湖南农民运动考察报告》详细分析了农民运动的发展过程和规模,驳斥了党内外对农民运动的造谣和谬误,“一切革命同志须知:国民革命需要一个大的农村变动。”^[2]而中国无产阶级及其政党必须站在农民运动的前头领导广大的农民群众,才能取得农民这一最广大最可靠的同盟军,无产阶级领导权才不会落空,中国革命才有胜利的可能。近代中国的两大历史任务首先是争取民族独立,人民解放,然后是实现国家富强,人民富裕。民族的独立和人民的解放是国家实现现代化,人民实现自由全面发展的前提和条件。在20世纪二三十年代的中國,为实现民族独立和人民解放引入了现代的文明价值理念启蒙广大人民群众,高扬民主和科学的大旗批判和克服封建主义和迷信思想。由此,在广袤的中国土地上点燃了现实发展着的革命与现代化的文明价值之间的星星之火。在这燎原之势的星星之火中,针对农民的思想政治教育刻不容缓,“中国有百分之九十未受文化教育的人民,这个里面,大多数是农民。”^[3]农民的落后思想成为中国革命以及迈向现代化过程中的思想包袱,扩大和普及对农民的教育,帮助广大的农民群众摆脱旧的思想上的束缚,同自己的缺点进行斗争,同旧中国的压迫和剥削勇敢革命,这是近代农民教育面临的历史现实及其必须承担的历史使命。

1925年毛泽东在湖南韶山开展农民运动,讲解

革命道理和剖析斗争失败经验,团结农民,深入实际调查研究,展开切合实际的宣传工作。例如,指导贫困的知识分子在小学校里开办农民夜校,用学文化的形式,启发和教育农民。在土地革命时期,毛泽东进一步提出了文化教育的方针,并且深入开展扫盲运动和广泛的民众运动,同时注意将土地革命这一物质利益与文化教育的精神提高相结合,毛泽东农民教育思想不断成熟和发展。在长征的途中,毛泽东农民教育思想一以贯之,“长征是宣言书,长征是宣传队,长征是播种机。”^[4]借以长征的伟大征程,宣传、教育、发动农民群众,取得了坚实的群众基础。抗日战争时期,大批知识分子和青年学生奔赴延安,党中央科学制定文化教育方针政策,继续推动教育事业的不断发展。在这一时期毛泽东继续坚持强调对农民文化教育的重要性,“农民——这是现阶段中国文化运动的主要对象。所谓扫除文盲,所谓普及教育,所谓大众文艺,所谓国民卫生,离开了三亿六千万农民,岂非大半成了空话?”^[5]而解放战争初期各地军民在党的领导下继续开展农民教育运动,例如,以“诉苦算账”的方式启发农民的阶级觉悟,以兴办冬学等形式提高农民文化水平,宣传党的方针政策。新中国成立后,对农业的改造也需要以农民群众这一主体作为核心展开,当进行社会主义建设,尤其是进行如火如荼的工业化建设,毛泽东多次强调,“农民的学习技术,应当同消灭文盲相结合。”^[6]足以见文化与技术教育对农民教育所起的重要作用。

马克思对农民小生产的封闭和保守做过精辟的分析。他认为,这样特点的农村集体“它们使人的头脑局限在极小的范围内,成为迷信的驯服工具,成为传统规则的奴隶,表现不出任何伟大的作为和历史首创精神”。^[7]马克思通过对特定历史条件下法国农民所孕育的小生产的生产方式的批判,展现了在生产社会化不断提高的情况下农民社会化趋向的判断。列宁在马克思对农民生产方式批判的基础上结合俄国农民的实际情况,得出需要重视农民的革命作用以及对农民进行无产阶级教育的结论,他指出“农民群众革命性的根基之深”,但列宁同时指出,农民作为小生产者在革命中表现为动摇的倾向,这就需要加强对农民的无产阶级教育,以使其在革命实践中具有政治自觉性。^[8]在马

克思主义农民理论的指导下,面对农民社会化的现实趋向,使对农民的社会主义教育成为毛泽东农民教育思想的重要组成部分。通过社会主义教育,使其发生阶级觉悟,进而发挥农民的主体力量,解放生产力,克服小生产的生产方式,自觉投身于中国的革命和建设征程中,不仅是毛泽东农民教育思想对马克思主义农民理论的继承和发展,而且是对培育新型职业农民有十分重要的理论指导意义和实践历史维度的参考价值。思想政治教育、文化与技术教育、社会主义教育并不是割裂的不同主题,而是相互融入、共同发挥作用的整体性内容,三者共同作用,同时各有侧重是在毛泽东农民教育思想下培养新型职业农民的基本经验。

(二)毛泽东农民教育思想的发展逻辑

马克思主义农民理论的基本要求是解放农民的小生产方式,推动集体化、现代化的发展方向。毛泽东农民教育思想与马克思主义农民理论这一基本要求一脉相承,并且在实践中借鉴了中国近代知识分子在乡村所展开的文明价值理念的教育实践,最终得以在中国革命和建设的奋斗征程中形成和发展。

马克思曾在《路易·波拿巴的雾月十八日》中描述19世纪中叶法国农民的特点是“小农人数众多,他们的生活条件相同,但是彼此间并没有发生多种多样的关系”。^[9]这表现了农民这一群体获取生活资料时主要依靠与自然的交换,而不是社会交往的发生,这样的生产方式使农民思想上趋向以家庭为中心,以宗族为边界,而与社会逐渐的隔离,这就使农民呈现出小生产的特点。毛泽东农民教育思想的形成借鉴吸收了马克思主义农民理论,面对眼前中国革命的实践,他意识到同样的问题,“严重的问题是教育农民。农民的经济是分散的,根据苏联的经验,需要很长的时间和细心的工作,才能做到农业社会化。没有农业社会化,就没有全部的巩固的社会主义。”^[10]可见,毛泽东的农民教育思想是马克思主义农民理论在与中国具体实际相结合的产物,并在中国的革命发展中进一步丰富了马克思主义的农民理论。

20世纪二三十年代西方资本主义将经济危机转嫁给中国场所带来的农村的凋敝以及对农民的压迫和剥削引起了中国知识分子的愤慨,随后

乡村教育思潮和运动在中国的农村展开实践。陶行知、晏阳初、黄炎培等人倡导的乡村教育运动对毛泽东等中国共产党人重视农村,将革命重心转移到农村,进而开展土地革命、农民教育,建立革命根据地,实行农村包围城市,最后夺取全国政权的革命模式具有借鉴和启发的作用。^[11]中国知识分子所进行的中国近代乡村教育实践是半殖民地半封建社会的旧中国选择引入民主和科学的现代文明观和价值观的结果。1927年革命遭到打击,毛泽东在为中国共产党寻找出路,为中国革命延续火种进行探索的时候,开始愈发重视土地问题与农民教育。开始毛泽东在一次介绍关于农村调查的讲话中坦言,“从我个人调查农村来说,是经过了六七年的时间的。”^[12]在中国近代乡村教育的实践影响下,通过对农村的细致调查,改造农民、教育农民的现实要求摆在中国共产党的眼前。毛泽东农民教育思想形成的过程中借鉴了近代中国知识分子所发起的乡村教育的实践运动,而且在中国共产党坚强领导下进行的土地革命的生动的实践中丰富和发展了毛泽东农村包围城市的战略构想,提出并坚持了群众路线。

毛泽东在分析农民群体在中国革命的作用时指出,“农民问题乃国民革命的中心问题,农民不起来参加并拥护国民革命,国民革命不会成功;农民运动不迅速地做起来,农民问题不会解决;农民问题不在现在的革命运动中得到相当的解决,农民不会拥护这个革命。”^[13]解决农民问题催生农民教育思想的产生,只有经过教育,使农民得到解放,提高阶级觉悟,才能发动农民的主体意识,使其自觉参与中国的革命实践。新中国成立之后,中国共产党领导和团结全国各族人民在饱受压迫和战争创伤的旧中国的基础上迅速恢复和发展了国民经济,确立了社会主义制度,初步建立了社会主义工业体系,这些成就与新中国成立初期国家有目的、有组织、有步骤地开展农民教育工作密不可分。毛泽东在面对如火如荼的国家建设时仍在提醒和强调农民教育的重要性,尤其是面对当时的工业化建设,强调“农民的学习技术,应当同消灭文盲相结合”。^[14]说明农民在工业化,进而现代化征程中的职业技术教育也被愈发重视。可见,中国革命和建设的伟大实践,产生和发展了毛泽东农民教育的思想,而农

民在中国革命和建设中的重要地位,也决定了毛泽东农民教育思想的重要程度。

(三)毛泽东农民教育思想的新时代启示

中国共产党农民教育思想一脉相承,在奋力实现中华民族伟大复兴的历史性征程上不断与中国具体实际相结合。革命与建设时期的农民教育主要关注提高农民群体的阶级觉悟,实现农民的阶级觉醒,进而支持革命、参与建设。进入新时代,以习近平同志为核心的党中央始终重视解决好“三农”问题,一开始就将脱贫攻坚作为全面建成小康社会的标志性工程,在2020年脱贫攻坚圆满收官,全面小康社会顺利建成之际,毫不松懈,乡村振兴战略进一步实施。习近平总书记强调,“实施乡村振兴战略,要加强社会主义精神文明建设,加强农村思想道德建设,弘扬和践行社会主义核心价值观,普及科学知识,推进农村移风易俗,推动形成文明乡风、良好家风、淳朴民风。”^[15]毛泽东农民教育思想是中国共产党在扎根人民、服务人民的实践中形成的教育智慧。

在新形势下,我国农业所面临的主要矛盾发生变化,习近平总书记指出,“我国农业农村发展已进入新的历史阶段,农业的主要矛盾由总量不足转变为结构性矛盾、矛盾的主要方面在供给侧。”^[16]而推进农业供给侧结构性改革,提高农业综合效益和竞争力的关键就在于农民这一主体的现代化思维观念和方法能力的变革与提升。因此,培养新型职业农民成为农业和农村现代化的现实要求。在这样的现实要求下,毛泽东农民教育思想对培养新型职业农民不仅具有理论指导意义,而且有深刻的现实作用,对我们开展“三农”教育与宣传工作具有重要启示。

在新征程中,农民是乡村振兴最有活力的主体,由传统农民群体转向新型职业农民,这不仅是身份上的转变,更是由传统农业转向现代化农业的应有之义。在长期的城乡二元结构下,农民为新中国的工业化发展默默耕耘,但同时也要看到,城市与农村之间存在着收入水平,社会保障以及发展机遇的不平等。很多人在很长时间对农民的刻板印象是对农民群体贴上贫穷的身份标签,他们认为农民生活在农村,不仅生活条件差,收入水平低,而且思想素质也有待提高,认为农民并不是有尊严的职

业象征。改变这种刻板印象,就需要推动农民由传统身份向新型职业化农民的转变,实现由传统向现代的转变。在乡村振兴的战略实践下,激活农民的主体意识,使农民活得更加幸福、更有尊严,是农民教育的根本目的。农业和农村的健康发展对中国意义重大,也因此,习近平总书记结合历史与现实得出“农为邦本,本固邦宁”的结论。

二、培养新型职业农民亟待解决的现实问题

中国自古以来就是一个农业大国,随着脱贫攻坚目标圆满完成,全面建成小康社会的目标也如期完成,实现了第一个百年奋斗目标。在中央农村工作会议上习近平总书记强调,“在向第二个百年奋斗目标迈进的历史关口,巩固和拓展脱贫攻坚成果,全面推进乡村振兴,加快农业农村现代化,是需要全党高度重视的一个关系大局的重大问题。”^[17]农业和农村现代化的关键在于实现农民的现代化,可以说,中国的现代化最终决定于农民的现代化。新型职业农民作为农民实现现代化的重要标志,其培养过程既离不开客观环境和乡俗家风的影响,也离不开农民主体意识的觉醒,但在当前,仍然不可忽视亟待解决的现实问题。

(一)城乡发展的不平衡阻碍农民向现代化的转变

农民的现代化需求与当下时代的真实反映密切相关。当前,我国在发展中表现的城镇化趋势与农民对城市的生活向往之间的矛盾是推动当前农民向现代化转变的诱因之一,也是当下现实挑战形成的原因之一。在新中国成立前夕,毛泽东同志在七届二中全会上指出,党的工作重心应该由乡村转向城市,实行由城市领导乡村的工作方式。但是也同时强调,“城乡必须兼顾,必须使城市工作和乡村工作,使工人和农民,使工业和农业,紧密地联系起来。”^[18]然而在新中国成立后,面对战争的创伤和当时西方国家的封锁和威胁,社会主义工业体系亟待建立,政府只能通过采取强制或市场的作用,从农业、农民那里转移资金,以集中财力发展工业,形成启动中国工业的资金积累。这有着当时的现实条件的考量,并且随着社会主义完整工业体系的建成,城市的现代文明生活也在当今时代强烈地吸引着农民群体。

然而,二元体制造成巨大的城乡差异,使广大

农民享受不到社会发展的成果。城乡居民收入差距、教育差距、医疗差距、消费差距、就业差距以及政府公共投入差距,促使着农民群体不断地涌入城市。一方面体现了农民群众向现代化转变的要求,另一方面说明了城乡发展不平衡已经成为培养新型职业农民,实现乡村振兴的现实困境。

习近平总书记强调,“要破除城乡二元结构,推进城乡发展一体化,把广大农村建设成农民幸福生活的美好家园。”^[19]破解城乡发展的不平衡在于乡村振兴战略下新型城镇化的建设,新型城镇化是将农村转变为城镇、农民转化为市民的过程,其本质在于农民的现代化。农民是实现现代化的主体对象,一方面,农业剩余构成建设新型城镇化的前提,历史上,农民群体不仅是革命的主力军,在今天同样是建设发展的坚实力量,他们从农村转移到城镇的过程,就是土地的集中和农业生产规模扩大的过程,进而才能实现农业产业化;另一方面,农业产业化的发展将助推新型城镇化的建设,农业产业化将推动农业生产方式的变革。农民将由过去简单地从事单一农业耕作的小生产方式,转变为专业生产体系链条上的各个环节的经营,^[20]机械化生产、产业化加工、线上线下销售以及衍生出的观光旅行等服务业都需要以新型职业农民为主体的支撑。

(二)传统生产方式向现代化绿色发展的转变趋势

当前,农村社区中的农民群众仍然存在着程度不同的小生产思维下的无组织思想和状态,这种思想状态源于小生产的生产方式。马克思认为在这样的生产方式下所直观的表现就是对自然的迷信和对社会的隔离,“它们把自动发展的社会状态变成了一成不变的自然命运,因而造成了对自然的野蛮的崇拜。”^[21]在这样的生产基础上发展起来的农民的思想意识在一定程度上展现了其封闭、保守的一面,主要表现为因循守旧,小富即安,害怕改革,缺乏自主性,缺乏竞争意识、效率意识和创新意识,对政治漠不关心,绝对平均主义等错误的认识。

然而,随着我国农业农村发展进入新阶段,农业主要矛盾发生变化,由传统的总量不足转变为现在的结构性矛盾,传统小生产的生产方式转变需求愈加强烈。习近平总书记强调,“必须深入推进农业供给侧结构性改革,加快培育农业农村发

展新动能,开创农业现代化建设新局面”,^[22]“现代高效农业是农民致富的好路子。要沿着这个路子走下去,让农业经营有效益,让农业成为有奔头的产业。”“实施乡村振兴战略,一个重要任务就是推行绿色发展方式和生活方式。”^[23]现代化农业绿色发展的转型不是自然完成的,需要对农民进行科学教育和思想教育,在农村社区进行科学理论的指导和科学知识的普及,使其在不断了解和接触中实现主体意识自觉觉醒,观念发生更新,并且完善各种新型职业农民的培养机制和平台,实现传统生产方式向现代化绿色发展的顺利转变。

(三)乡村社区中农民群体精神文化需求愈发强烈

随着社会生产力的发展,机械化或半机械化逐渐代替了部分的农民劳动,随之而来的是农民劳动的时间逐渐下降,农民群众正在实现时间上的自由和解放,然而在短期内这并没有带来农民群体的自由全面发展,这主要表现为农民业余生活的匮乏。而农民教育的缺失以及农村文体活动和设施的缺乏,甚至有一些地区的公共文化基础设施存在着只管建设而不管运转的问题,使文化设施的使用率低,这些一定程度上都加剧了农民业余生活的匮乏。具体表现为,一方面,出现了赌博成瘾成性,甚至一些乡村市集以杂技团或歌舞团的形式传播色情等低俗文化;另一方面,由于我国乡村地区一直是意识形态阵地的薄弱环节,所以西方国家以宗教活动对农民群体传教的方式渗透“自由平等”的西方文化和“普世价值”的意识形态,挑唆和引诱农民群众对政府的不信任,这在潜移默化中增加了农民群体和政府的对立,并且对我国乡村的传统文化和农民的社区认同产生了巨大冲击。

同时,乡风也在经历了城乡二元体制、城乡统筹、融合发展等历史的变迁之后,面临着逐渐弱化甚至消解的境地。并且在这样的挑战下,还要面临互联网带来的影响,由于现实生活中缺少乡村文化的氛围,农民这一群体在互联网中无法精确判断自己的需求,反而被互联网大潮所裹挟和异化。网络短视频等正在成为农民业余生活的新去处,但随之而来的是消费主义、虚无主义、封建迷信、陈规陋习等借由网络向农民群体的快速传播,这对现代化农民的培养造成了更大的现实冲击。面对这些挑战,

既要进行法治宣传教育和时事分析活动,旗帜鲜明地反对、防范和打击邪教以及外部势力的干扰渗透活动,也要“发挥好村规民约、村民民主协商、村民自我约束自我管理在乡村治理中的积极作用”。^[24]在乡村振兴中要保护传统乡村社会所具有的内在机制约束。乡村社会作为一个流动性较小的熟人社会,最大的特点和优势就在于农民之间的相互依赖性较强,因此,乡村社会舆论的监督作用十分有效,能够有效抑制某一个体的自利行为,在这样的舆论压力下,农民之间的互惠互利关系则能为村庄公共事务的合作治理提供有效支撑。^[25]

三、毛泽东农民教育思想下新型职业农民的培养路径

面对当前的现实挑战,如何培养新型职业农民是乡村振兴战略要回答的现实问题,新型农民的培养不应是简单地运用现代技术作用于农民群众从而产生的被动消极的效果,而应该是引导、教育和发动农民作为乡村建设的主体在实践中达到思维观念和方法能力的变革与提升。毛泽东农民教育思想的核心就是通过农民教育去激发农民实践的主体积极性和能动性。而当前在培养中所展现的亟待解决的现实问题决定了现代化农民在培养实践中的多种视角,这就要求我们从实践的主体、客体和中介加以分析。

(一)在党的领导下推进乡村现代化社会治理

党的队伍现代化建设可以分为对基层领导干部的现代化教育和培养,以及对基层党组织的现代化建设。毛泽东在《目前形势和我们的任务》中严厉地指出党员干部等作威作福,欺压人民,歪曲党的政策的情况使党的组织脱离群众,“这种严重情况,就在我们面前提出了整编党的队伍的任务。这个任务如果不解决,我们在农村中就不能前进。”^[26]毛泽东还强调,“政治路线确定之后,干部就是决定的因素。”^[27]可见基层领导干部的现代化教育和培养是对农民进行现代化培养的基础和保障,对基层领导干部的教育既要坚持日常生活工作中批评与自我批评的方式,又要坚持通过一系列的学习教育运动的形式加强领导干部的党性和党纪。党的十八大以来,党中央先后组织开展五次集中性学习教育,即党的群众路线教育实践活动,“三严三实”专题教育,“两学一做”学习教育,

“不忘初心、牢记使命”主题教育,以及党史学习教育,可以发现,党内的思想教育一直紧扣党和国家中心工作展开。尽管在不同时期有不同的切入角度,但贯穿的一条主线就是加强党的执政能力建设和先进性建设,落实到基层中就体现为对基层领导干部的现代化教育。

习近平总书记强调,“要推动乡村组织振兴,打造千千万万个坚强的农村基层党组织,培养千千万万名优秀的农村基层党组织书记,深化农民自治实践,发展农民合作经济组织,建立健全党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的现代化乡村社会治理体制,确保乡村社会充满活力、安定有序。”^[28]因此,基层党组织的现代化建设应以发挥战斗堡垒作用为出发点,需要吸收广大农民群众的参与和建议,在这一过程中既要保证对非党农民的尊重,使其有讲话和提意见的权利,同时,要保证群众所提的意见和问题能够积极地消化、吸收和解决。尽管西方一些国家在其西方文化和意识形态的强势渗透过程中潜移默化地增加了农民群体和政府的对立,但是党支部的引领和保障,基层领导干部的为民做主和务实工作,广大基层党员的模范带头可以得到群众的认可,化解西方意识形态的毒害。

毛泽东强调,“我们要在人民群众中间,广泛地进行宣传教育工作,使人民认识到中国的真实情况和动向,对于自己的力量具备信心。”^[29]也如习近平总书记所坦言,“每到一个地方,我都要看看乡村,乡村是我们人民最基本生活情况的反映。”^[30]所以,化解新型职业农民培养过程中的矛盾和冲突,需要基层党组织拉近和农民群众的距离,认真倾听农民群众反映的问题和提出的意见,并且积极地落实和解决好这些问题,让农民群众和中国共产党紧密地联系在一起,这是中国革命、建设的经验法宝,也是推进建设社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴的中国梦的基本遵循。

(二)对农民群众采取精准施教的培养方式

马克思主义强调事物的运动状态,拒绝用孤立、静止和片面的观点看待事物的发生和发展,毛泽东农民教育思想就是要用动态和发展的观念引领对农民的教育。在土地革命战争时期就指出,农民群众在观念上要“引导贫农看到自身的长远

利益,依靠那些公正、有远见、能代表大多数雇农利益、在群众中有威信积极分子;教育少数有偏激情绪、过左的、贪图眼前利益的贫农;对那些浑水摸鱼者进行适当斗争”。^[31]而在社会主义建设时期,针对农民的技术教育被愈发重视,1962年《农村人民公社工作条例修正草案》中规定,“生产队必须努力提高社员的耕作技术。要充分发挥有经验、有技术的老农民的作用,聘请他们当顾问,倾听他们的意见,认真研究他们的建议。要有计划地组织青年人学技术,提倡老手带新手。”^[32]其核心思想就是在技术教育上不能“大水漫灌”,要因材施教、因地制宜地进行培养,其核心就在于力求“精准”。坚持对不同农民群体精准施教,这是新型职业农民培养的必然要求,通过对积极分子的教育培养,以榜样模范的力量辐射更广大的农民群众,这是我们党进行农民教育的基本经验。在进行积极分子的教育培养的同时,也要加紧对思想落后的个人主义和小农思想进行引导和纠正,营造积极向上的教育氛围。

习近平总书记面对脱贫攻坚战不仅提出了“精准扶贫”的理念,而且在面对农民教育时所指出的“爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民”也体现了对不同农民群众精准施教的现代化培养思路。现代化的新型职业农民不仅要告别传统小农经济中简单的重复劳动,并且改变农民群体是一种生活在农村、收入低这样的现实状况和刻板印象,而且更是要将中国农民转向高素质的职业化农民。以农业大省河南为例,据统计河南省参与专业生产型与技能服务型培训的农民数量从2016年的1.62万人,到2020年全年共3.55万人,实现倍数的增长,而河南省高素质农民培养体系建立以来,已累计培养新型高素质农民44.52万名,推动领办、创办农业经营主体19万多家。^[33]

从实际出发,通过高素质农民培养体系对农民进行科学技术、经营理念、物联网思维等教育,将先进农业的科学技术、高效率农业设施装备、现代化经营管理理念经由现代化的新型职业农民这一主体力量在中国的土地上生根发芽,创造更多的物质和精神财富。在对不同农民群众精准施教的现代化培养中探索和总结丰富的实践经验,例如,在培养的方式方法上,培训方式与尊重农民的

学习规律相结合,让农民群众有兴趣学,而且跟上;在设计培养方案时要全面细致,站在农民群众的立场思考和制定,化解农民的现实担忧;培训的内容要与时俱进,呈现开放先进的特点,让农民在专业培训的引导下拓宽眼界,更新观念,转向自觉的学习和实践。^[34]在这样的影响下,也能够吸引更多的青年才俊志愿去广袤的乡村土地上成就事业,实现自身理想和价值的同时助力农民教育培训事业的发展,推动新型职业农民的培养,实现农民现代化,助力乡村振兴战略。

(三)推动新型职业农民培养实践主体意识

毛泽东对农民在中国革命的地位和作用概括为,“农民问题,就成了中国革命的基本问题,农民的力量,是中国革命的主要力量。”^[35]“广大农民所在的广大乡村,是中国革命必不可少的重要阵地。”^[36]中国共产党正是在毛泽东农民教育思想的指导下,通过大量的思想教育和政治宣传工作进行形式多样的政治动员,从而广泛、充分地发动农民群众,最终取得了中国革命的胜利。1933年在毛泽东对中央苏区才溪乡的文化教育调查显示,关于针对不同的农民群体采取不同的教育方式已经取得了很大进展,包括日学、夜学、识字班、读报团、识字牌、文化教育俱乐部、墙报等教育形式方法进行综合教育培养。同年在对长冈乡的文化运动调查中,不同的农民群体对与自己相适合的教育方式十分认可,“群众非常欢迎,说‘夜学顶好’”。^[37]而在针对小孩子展开的识字班教学中,教育方式方法也十分灵活,毛泽东将其描述为,“随时,随地,随人数,乘凉时,喝茶时,一个人,三个人,五个人。”^[38]如今虽然现实情况发生了改变,但是,毛泽东农民教育的方式仍然有重要的指导意义,尤其是在当代科技迅速发展的特点下,生活、工作、学习和娱乐的分离变得愈加困难,终身学习的理念和实践成为个体发展的现实需要。

高素质农民是乡村振兴的希望,培养更多爱农业、懂技术、善经营的高素质农民,必将把广大农民群众的创造潜力转化成全面推进乡村振兴的强大动力。^[39]面对乡村振兴建设,如何广泛地动员农民群众,使其成为建设中的主体力量,发挥最大的主体能动性这一现实要求仍然是今天农民教育面临的本质问题。所以,在运用多种方式进行新

型职业农民教育的过程中,应当注意培养和树立农民群众终身学习、实践中学习的理念和意识,创新运用以工作组和群众团体为主的组织型动员教育,在自组织中加强党的领导,更加广泛且卓有成效地培养新型职业农民;通过以入党和民主选举等参与型的方式提高农民主体的政治意识,让农民自己代表自己,自觉成为负责任的现代化农民;通过以举行庆祝、宣讲等活动感染农民群众,例如,通过组织集体观看庆祝中国共产党成立100周年大会的直播,感染和教育农民群众坚持党的领导,践行党的方针和政策;利用新媒体的传播方式,在学习强国、微信公众号、朋友圈和短视频等传播媒介的综合作用下,使农民群众对党的政策和乡村振兴战略有更多的了解;开展农民科技文化教育活动,在授人以鱼的同时,还授人以渔,以多种教育内容,例如,开设管理课程、营销课程、栽培技术等农业知识课程综合培养新型职业农民,用知识激发农民群众干事创业的内源动力;应以戏剧、歌曲、电影等人民群众喜闻乐见的文艺形式动员和教育广大的农民群众,不断推进乡村文化建设,既满足农村群众对精神文化生活的需要,丰富农民群众的业余文化生活,又潜移默化地教育和动员农民群众的积极性,启发主体意识。

毛泽东农民教育思想是中国共产党在领导、团结和发动农民群众革命旧世界、建设新中国的实践过程中不断形成和发展的。毛泽东农民教育观的核心在于从中国实际出发,确保把农民培育成革命和建设所需要的新人。进入新时代,农村教育实践继续坚持以毛泽东农民教育思想为指导,为改善农民生活,提高农村生产力,推动农业、农村发展取得了积极的意义和影响。在新的形势下,不断丰富和发展的毛泽东农民教育思想为新型职业农民的培养提供了丰富的历史经验和理论总结,同时,农民现代化的培养实践过程又一再地验证毛泽东农村教育思想的科学性,在生动的实践中不断丰富并发展着中国共产党的农民教育理论。

参考文献:

- [1] 欧阳忠明.新型职业农民职业化学习研究[M].北京:人民出版社,2019:14.
- [2][3][4] 毛泽东选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1991:16,39,150.

[5][36] 毛泽东选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1991:1078,974.

[6][14] 毛泽东文集(第六卷)[M].北京:人民出版社,1999:451.

[7][9][21] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012:853-854,762,854.

[8] 列宁全集(第三卷)[M].北京:人民出版社,2013:11.

[10][18][26][29] 毛泽东选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,1991:1477,1427,1253,1131.

[11] 贾钢涛.民主革命时期毛泽东农民教育思想形成的社会历史条件[J].毛泽东思想研究,2013(6):38-44.

[12][37][38] 毛泽东农村调查文集[M].北京:人民出版社,1982:23,318,319.

[13] 毛泽东文集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1993:37.

[15] 坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重 促进农业高质高效乡村宜居宜业农民富裕富足[N].人民日报,2020-12-30(1).

[16][17][22][24][28] 谱写农业农村改革发展新的华彩乐章[N].人民日报,2021-09-23(1).

[19][23] 农业农村现代化阔步前进[N].人民日报,2021-09-26(1).

[20] 刘焕明,刘培功.论农民是推动新型城镇化的主体动力[J].理论探讨,2015(1):146-149.

[25] 潘加军.非正式制度视域下的乡村环境治理路径创新[J].求索,2021(5):170-181.

[27][35] 毛泽东选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1991:526,692.

[30] 十四亿多中国人拧成一股绳,在中国特色社会主义道路上锲而不舍走下去[N].人民日报,2021-08-27(1).

[31] 杨素稳,李德芳.中国共产党农村思想政治教育史[M].北京:中国社会科学出版社,2007:139.

[32] 中共中央文件选集(第四十册)[M].北京:人民出版社,2013:429.

[33] 毕京津.农民培训有实招[N].人民日报,2021-08-31(4).

[34][39] 杨烁壁.为乡村振兴播下人才的种子[N].人民日报,2021-08-31(4).