

论高校思想政治理论课 教学效果的影响因子及对策

徐礼红 徐玉生 陈志宏

(江南大学 法政学院 江苏 无锡 214122)

摘要:通过对思想政治理论课教学效果的正负影响因子的分析,提出改善提高思想政治理论课教学效果的六大对策。

关键词:教学效果;影响因子;专题教学

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2011)09-0144-03

提高高校思想政治教育课的教学效果是胡锦涛同志的殷切期望,也是思想政治理论教育战线工作者孜孜以求的目标。近年来,江南大学(以下简称“我校”)积极推进思想政治理论课教学研究和改革,使得我校思想政治理论课的教学实效有了明显改善。本文试图基于我校思想政治理论课教学改革研究和实践,分析思想政治理论课教学效果的影响因子,探寻提高思想政治理论课教学效果的对策。

一、思想政治理论课教学效果的负影响因子

可以把影响思想政治理论课教学效果的因素分为两类:一是降低教学效果的各种因素,可称为负影响因子;二是提高教学效果的各种因素,称其为正影响因子。

结合我校的教学实践,调查发现思想政治理论课教学效果的负影响因子主要有以下六点,正是这些因子的合力导致了思想政治理论课的教学效果差强人意(如图1):

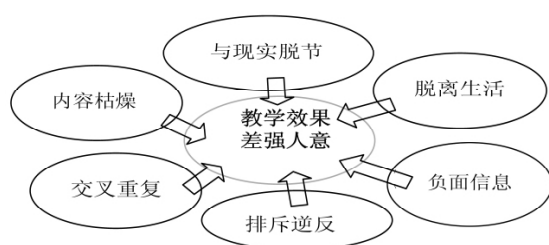


图1

1. 教学内容枯燥。尽管思想政治理论课的课程设置是经中央政治局讨论决定的,并汇聚了全国的优秀专家编写了示范教材,其内涵是十分丰富的,但由于有些任课教师不求甚解,不去领会教材中知识点的理论依据和历史背景及其现实意义,也不注重提高语言表达技巧,一味单向灌输甚至照本宣科,把原本可以丰富多彩的课程弄得干巴巴的。

2. 与现实脱节。这主要是由于任课教师不把理论知识与社会现实结合起来讲解,甚至回避现实问题,使得学生认

为书本与实际是两层皮,“说的比唱的好听”,加上现在学生的信息渠道多元化,特别是网络传媒的影响日渐增大,教师的信息优势不复存在,如果教师不去研究社会现实问题,只在讲课中声嘶力竭地讲授,其结果是不可能达到教学目的的。例如,在讲社会主义本质时,只强调“共同富裕”而不去客观地分析,甚至遮掩我国目前贫富差距扩大的事实,怎么能让学生深刻理解、把握“社会主义本质”这一知识点?

3. 脱离生活。这主要是与学生自身的发展结合不紧密,为数不少的学生认为思想政治理论课对提高自身素质的重要性不高,对自己的前途不如外语、计算机、专业知识等有用,学习后收获不大。加上现实中存在一定程度的“理论上重视,实践中轻视;说起来重要,做起来可要可不要”的现象,使得他们对马克思主义的理想信念飘忽不定,对中国特色社会主义道路认识不清。

4. 学生的排斥逆反。高校思想政治理论课就其教学内容来讲,比起那些以往学生完全不了解或者基本不了解,只有进到大学以后才会接触的专业课程有很大的不同,那些课程只要告诉学生“是什么”,学生就有很大的收获,而思想政治理论课如果只讲清楚“是什么”,只能让学生认为不过是政治宣传,不需要听讲甚至产生厌烦心理,教学效果便无从谈起。

5. 交叉重复“炒冷饭”。主要有两种表现:一是纵向的,与中学政治理论课、社会历史课有些内容的重复;二是横向的,高校各门政治理论课相互之间以及与文科有些基础课和专业课的重复。

6. 负面信息。社会上的负面信息对高校思想政治理论课教学效果影响很大。

二、思想政治理论课教学效果的正影响因子

为了把握对提高思想政治理论课教学效果有积极影响的因素,我们进行了一些调查。在对“欢迎什么样的讲课”的调查中,学生们的偏好依次为“讲课内容信息量大、视角新

收稿日期:2011-07-10

基金项目:江南大学思想政治教育基金课题“全球化语境下的思想政治理论课教学方法与案例研究”;江苏省教育厅高校哲学社会科学研究指导项目(编号:2011SJD710006)的研究成果。

作者简介:徐礼红,江南大学法政学院讲师,硕士,主要从事马克思主义基本理论、经济学研究;徐玉生,江南大学法政学院副教授,硕士,主要从事马克思主义基本理论、执政党建设研究;陈志宏,江南大学法政学院副教授,硕士,主要从事马克思主义基本理论、近现代史研究。

颖”(64.2%)、“教师讲课方式生动、语言风趣幽默”(47.2%)、“对讲课内容本身就很感兴趣”(41.5%) ,而“对该内容以前不甚了解”并不重要(如图2所示)。

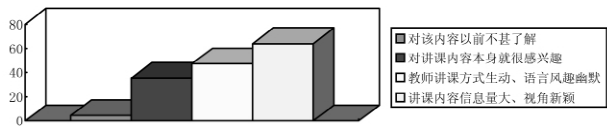


图2

学生们对思想政治理论课(以“概论”为例)的期望值的调查结果如图3所示,“拓展知识面 提高对社会经济问题的阅读能力”的期望值最大(78.4%) ,“开阔视野 加深对社会了解”紧随其后(74.3%) ,而与学生当前利益密切相关的“紧扣教学大纲 为考研做准备”的期望只有17.6%。

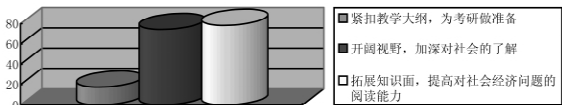


图3

我们还通过我校学生评教系统,对受到学生好评的教师进行了分析,看到他们之所以得到好评的因素有“激发学生的极大兴趣,课堂气氛活跃;喜欢上他的课,最满意的一个老师;讲课太生动了”;“上她的课,一点也不会觉得无聊,知识面非常广,内容联系实际,很受同学喜欢,跟她能学到很多”;“讲课生动幽默,且结合社会现状,丰富了我们的课外知识,旁征博引,讲学生爱听的,给学生所需的,听他的课能学到很多东西,是一种享受”;“启发学生思维,重实践,讲课认真幽默生动,课堂气氛十分活跃,很不错的老师,也很能提高同学们的学习兴趣”;“这个老师讲课很好,很喜欢听她的课,很有激情,也很有说服力,感觉就是名家讲堂,讲课很有魄力”;等等。

在这些调查研究的基础上,我们不难发现思想政治理论课教学效果的正影响因子有:

1. 对教学内容的研究和拓展。这是达到“讲课内容信息量大、视角新颖”、“拓展知识面 提高对社会经济问题的阅读能力”、“给学生所需的”、“旁征博引”等的基础。例如,在讲中国共产党的性质时,如果不去研究“全民党”,只反复强调“两个先锋队”,就会让学生感觉是陈词滥调,很难让学生有兴趣;在讲社会主义的人权时,不去研究资本主义的特别是美国的人权状况,很难让学生信服社会主义的优越性。
2. 生动幽默的讲课技巧。用生活化、时代化的语言讲述“严肃”的理论问题,拉近与学生们之间的距离,这是实现“讲学生爱听的”、“激发学生的极大兴趣”等的前提。如把王明的教条主义比喻为“东施效颦”,把苏联的解体表述为“老大哥(苏共)就这么走了”,把大家对腐败、脱离群众等现象的深恶痛绝表述为“有人把党的三大优良作风篡改为‘一切从实惠出发、密切联系领导、表扬与自我表扬’,雷人不?”
3. 与社会现实的紧密结合。这是实现“开阔视野 加深对社会了解”、“结合社会现状 丰富了我们的课外知识”、“讲课很有魄力”等的先决条件。例如,在讲健全社会保障体系时,可以将当前欧洲的高福利困境、美国总统奥巴马推动的全民医改方案与中国目前备受关注的医改问题对照起来

讲解;在讲科学发展时,可以把全球气候变化、环境灾害造成的巨大损失、太湖蓝藻事件(因我校地处太湖之滨更有说服力)等一起探讨。

4. 课堂氛围生动活泼。不仅要重视教学互动,而且更要重视设计的互动话题必须注重时效性与社会性的有效结合,可以与学生日常密切关注、甚至网络热点讨论的问题紧密结合,激发学生参与的热情,达到“启发学生思维,重实践”、“一点也不会觉得无聊”等的效果。例如,在讲“鼓励、支持和引导非公有制经济健康发展”时,设计了教学互动问题“你对富士康公司出现员工频繁跳楼事件如何看待,对企业自身和政府监管提出了怎样的警醒”,并列举有代表性的网络论坛看法,组织学生进行讨论,由于问题的时效性与社会性极强,学生参与热情度很高,发表很多精彩意见,课堂效果热烈而轻松,然后,教师再进行引导与总结,教学效果事半功倍。

5. 教学态度认真严谨并富有激情。精心备课是教学态度认真严谨的重要表现,也是达到“很有激情,也很有说服力,感觉就是名家讲堂”、“跟她能学到很多”等效果的必然要求。例如,在讲“经济建设”专题时,要涉及大量经济方面的信息,因此在课前备课一定要充分,需要大量有说服力的信息和数据,而且资料数据要做到与时俱进,是第一时间的最新鲜数据,让学生眼前一亮,也能让学生能够深切感受到教师在课程准备上所付出的心血。

三、切实改善思想政治理论课教学效果的教学方法对策

切实改善思想政治理论课的教学效果的关键在于限制其负影响因子的作用,增强其正影响因子的作用。可以通过专题教学、依研促教、场力教学、互动教学、案例教学和采用多媒体技术等六大对策来实现这一目标,如图4。



图4

1. 专题教学。这种教学方法是指依据教育部颁布的教学大纲和统编教材,摒弃按章节授课的传统教学模式,把某课程的教学内容分成若干相对独立的专题,然后由对某专题学有专长或者具有深厚学科背景的教师备课和授课,若干教师共同完成该门课程教学任务的一种崭新的教学方法。之所以这样做,是因为要求每位教师把经济、政治、文化等方面都讲得精彩是一厢情愿,术有专攻才能达致上乘,正如4×100米的世界纪录远比400米的快,采用专题教学打破传统的每位教师一竿子到底的教学模式,荟萃每位教师的最精华部分,力求每一节课引人入胜、荡气回肠,这门课程的整体效果必然是让学生津津乐道、意味犹存。对我校专题教学改革试点的实践验证了这一点,超过60%的学生对实施专题教学的课程给出了“很好”或“较好”的评价,有74.3%的学生欢

迎专题教学的教学方式,56.8%的学生认为这种教学方式能提高学生的学习积极性^[1]。

2. 依研促教。众所周知,“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人”。教师只有拿自己真正理解了、自己真正有了深刻体会的东西,去对学生进行讲授,才能自信、自如,学生也会从任课教师的教学、研究中感受到理论的魅力。因此,教师通过加强科研来加深对教学内容的理解,再结合不同的教学对象(比如不同的专业),紧紧抓住与专题相关的现实问题和社会热点进行深入研究,把教师自身的那“一桶水”装得满满的,再传授给学生“一杯水”就挥洒自如了。服务于教学的研究应立足现实性、提高针对性,现实性要求与社会现实结合起来,选择比较新颖前卫的、现实生活中新出现的问题与动向作为鲜活的材料,来讲清楚马克思主义和中国特色社会主义理论体系的基本原理和主要观点;针对性要求厘清课程的重点与难点,贯彻邓小平同志指出的“学马列要精,要管用”,只有“管用”才能抓住学生,才能使马列主义和中国特色社会主义理论体系深入学生的脑海,才能最终实现思想政治理论课的教学目的^[2]。

3. 场力教学。所谓场力有两个方面:一是教师自身的场力,二是教学内容中涉及的人物的场力。从教师自身来看,场力源自教师的人格魅力(包括衣着举止)和讲课技巧对学生产生的吸引力和感染力,这种场力的增强依赖于教师在深入研究教学内容的基础上,从一个新颖的、能够被学生乐于接受的角度为切入点,抓住学生的眼球和求知欲,谆谆诱导,层层深入,达致教学目的。这就要求教师要像编剧一样写好教案、要像导演一样组织好课堂教学、要像演员一样展现出每一堂课的精彩。从教学内容来看,充分展现伟人或在学生心目中有影响力的人物的光辉能够产生很强的场力,例如,在讲解“马克思主义中国化的理论成果”时,抓住青年学生认同、崇拜英雄、明星的心理,以人物为主线展现出马克思、毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等领袖的崇高品格、坚强毅力和深邃智慧吸引学生,收到了很好的教学效果^[3]。又如,在讲到鼓励、支持和引导非公有制经济健康发展时,以视频《传奇商人史玉柱》(根据中央电视台专访节目编辑)作为教学案例,由于史玉柱是公众熟知的人物,也是大学生的创业偶像,他的商海沉浮能典型地反映我国私营经济发展过程中的很多现实问题,这样非常容易拉近与学生的距离,并引发学生们的思考。

4. 案例教学。从社会现实甚至学生的身边找寻恰当的案例充实教学,要求学生运用所学知识进行分析、讨论,然后教师进行总结,使学生认识到所学并非无所用,从而提高学生的学习主动性和积极性。运用案例教学增强理论与现实的紧密结合,解释现实问题并使理论更深入透彻、易于理解,关键在于选择的案例要紧扣教学内容、贴近社会现实和学生生活、具有鲜明的时代特征,核心在于让学生在对案例进行分析、研讨并寻求具体解决措施的过程中,渐渐归纳并领悟出理论与实践的结合点,提高把理论运用于实际的能力,真正做到学理论、懂理论、用理论三者的有机结合,全面提高自身的素质和分析问题、解决问题的能力。

5. 互动教学。苏霍姆林斯基说“学校应该成为学生思考的王国。”教师应着重培养学生的思辨能力与自学习惯。

这种方法放弃“单向灌输”,通过精心设计的互动话题激发学生学习的积极性和主动性,让学生敞开心扉畅所欲言,不同观点的碰撞又引发学生进一步思考,从而开展生动活泼、富有成效的课堂教学,并通过加强师生的思想交流,启发学生思考,切实解决学生的思想实际问题,实现教学目的。

6. 运用多媒体技术。多媒体教学的重要特点是信息量大,教学手段丰富。根据我们教学实践的经验和教训,使用多媒体教学要注意以下三点:第一,视频已被广泛应用于教学过程,但往往被误用,存在教师用来替代讲授以图减轻工作量、对学生轻松有余而教学目的性不强等现象,我们认为视频资料的选择一定要切中主题、直观具体、客观全面,并有利于营造轻松活跃的课堂氛围,关节点在于教师要掌握视频编辑技术,不能“拿来”就用,例如,在讲解王明的教条主义差点葬送了革命时,可以把电视剧《长征》、《延安》等相关片段剪接成不超过5分钟的短片,整集使用的话不仅冗长而且冲淡教学主题。第二,应用多媒体技术也可以从一些学生们熟悉的歌曲导入或烘托要讲的知识点,如以《春天的故事》导入“邓小平理论的形成与发展”的讲授。图片的使用往往也能收到语言不能达到的效果,如讲解社会主义民主与资本主义民主的本质区别时,用诸如“乌克兰议会斗殴”等图片说明资本主义民主的虚伪。第三,多媒体课件切忌“黑板搬家”,必须按照“信息充沛,紧贴现实,图文并茂,音影穿插”的要求设计教学课件,才能展现出多媒体技术的特点和优势(如图5)。

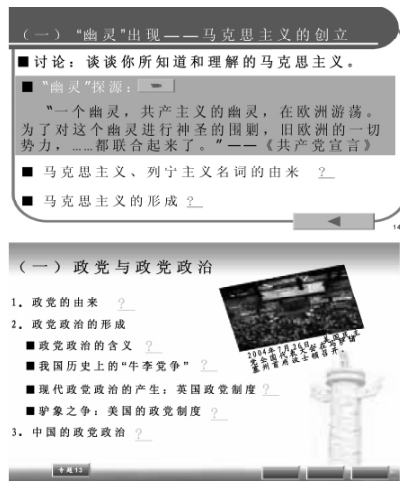


图5

总之,采用以上专题教学、依研促教、场力教学等教学方法可以最大限度地克服内容枯燥、炒冷饭、脱离现实、负面新闻的“信息污染”等负影响因子,尽情发挥深化教学内容研究和拓展、丰富讲课技巧、紧密联系社会实际等正影响因子,从而提高教学效果。

参考文献:

- [1]徐玉生.论思想政治理论课的专题教学法[J].网络财富,2009(11).
- [2]陈占安.积极推进高校思想政治理论课教学管理的改革[J].思想理论教育,2007(10).
- [3]陈志宏,徐玉生.论思想政治理论课专题教学的必要性和实施要点[J].江南大学学报:教育科学版,2009(4).

[责任编辑:杜小平]