

习近平新时代中国特色社会主义思想传播的教学新模式探究*

李 博 倪松涛

(江南大学 党委宣传部, 江苏 无锡 214122)

[摘 要] 网络时代的快速发展和教育主体的时代变换,使得传统教学模式已无法更好满足“教”“学”互动的结构性需求。教育工作者开始将先进的互联网技术融入传统的课堂教学中,极大地推动了教学模式的变革与创新。基于新时代教学模式的特征,整合传统课堂教学与网络教学的优势,可以更好地实现线下与线上的有机融合,使习近平新时代中国特色社会主义思想传播入脑入心,强化大学生“四个意识”,坚定“四个自信”,增强大学生对中国特色社会主义道路、对国家意识形态和政治生活的强烈认同。

[关键词] 习近平新时代中国特色社会主义思想; 话语传播; 教学新模式

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号] 1009-2528 (2019) 02-0101-004

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2019.02.033

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果,努力学习和传播习近平新时代中国特色社会主义思想是当代大学生思想政治教育的应有之义,如何传播好习近平新时代中国特色社会主义思想是当前思想政治教育工作者的应尽之责。当代信息化手段的普及以及当代大学生群体的变化,迫切需要创新教学模式,将线上教学与线下教学实现完美融合,以推动习近平新时代中国特色社会主义思想更全面、更深入、更广泛传播。

一、新时代背景下传统教学模式的改革呼唤教学新模式

教育兴则国家兴,教育强则国家强。今天,党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,而贯通其中的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设,加强思想政治工作体系

建设,是形成高水平人才培养体系的重要内容。高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)是高校传播习近平新时代中国特色社会主义思想的主渠道,如何围绕落实立德树人根本任务,坚持把培育和践行社会主义核心价值观有机融入人才培养各环节,贯穿教育教学全过程,是必须认真对待的实践课题。

1. “慕课”对思政课教学模式的创新启迪

传统教学模式将思政课教学更多封闭在有限的教学空间中,缺少对更为开放丰富的网络空间的引入,重知识传播、轻实践结合的矛盾依然突出,与“95后”大学生对思政课相匹配的新需求还存在一定差距。思政课作为高校大学生思想政治教育的主渠道,不仅承担学生知识传输的重任(知不知的问题),而且还担负立德树人根本任务中“立德”这个根基问题(信不信的问题)。为了适应新情况,对“慕课”教学模式的探究势必也应当纳入教学改革研究的范畴。“慕课”之所以一经推出就受到了全世界高

*本文系江苏高校哲学社会科学基金项目“‘双一流’背景下的高校‘党管人才’建设路径探索”(项目批准号:2017SJB0804)的阶段性成果。

等教育的推崇,皆因其具有传统教学方式不可比拟的特点与优势。“慕课”这类“大规模、开放式在线课程”拥有自由、平等、开放的教学理念,以及网络教学的时代特点,形成了别具一格的新型教学模式,打破了传统教学模式发展的“瓶颈”。在如今的思政课教学当中,应充分吸收“慕课”的内在实质,结合课程的政治性、社会性、实践性、开放性等特点,实现线上教学和线下教学的有机结合。这不仅有利于促进教育资源的开发和共享,改变传统教学模式以“教”为主,轻视学生的“学”的弊端,还可以推动教学方式和学习方式的改变,进而引发教学理念、机制和人才培养等领域的深刻变化。

2. 教学新模式初显

随着互联网时代的到来,传统的高校教学模式业已受到挑战。引入线上线下互动教学模式,即借助现代网络技术,让学习、探究等活动能够在线上 and 线下充分展开,从而可以把学习过程中应聚焦的问题进行有效的讨论或解决,提升学生学习的积极性与效率。线下资源与互联网的有机结合是信息时代的基本发展趋势,为思政课教学方法的改革创新提供了重要理念和借鉴。“慕课”为思政课提供了解决问题的契机和创新手段。依据相关资料,受众广泛且无地理边界,这种“大规模、开放式在线课程”在进行意识形态传播时具有强大的效果。生动形象的线上线下教学模式,拓宽了习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传渠道,学生可从视、听、感等多方面深入贯彻学习新思想的理论内涵。构建思政课线上线下有机结合新模式,形成线上听课和线下研讨的课堂形式,是教学发展的必然趋势。教学新模式的引入,进一步推动了互联网与高等教育的深度融合,重构了教育模式,拓展了高等教育空间;教学新模式的实施,实现了教学管理的智能化,丰富了教学内容的多维化以及教学方式的互动化。线上线下实践教学模式是在授课教师引导下,以组织大学生亲身参与网络实践为内容,以提高大学生综合素质为目的的教学方式。在整合网络资源与社会资源的基础上,实现线上实践教学与线下实践教学的深度融合,以构建完善多层次立体化的实践育人体系,有助于提高课程的实效性,有效引领当代大学生思想价值观念的形成,让学生积极参

与到习近平新时代中国特色社会主义思想的传播当中。

二、新时代构建教学新模式的原则、理念和意义

构建教学新模式是一个整体性、系统性的过程,须充分考虑其应该遵循的相关原则和理念以及具有的时代意义,实现真正意义上的“教”“学”互融,引导当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定中国特色社会主义信仰,增强政治生活认同感,有效推进习近平新时代中国特色社会主义思想传播。

1. 教学新模式构建的基本原则

线上线下的实践教学模式应遵循共建共享原则、系统化原则和规范化原则。在具体操作中,构建教师与学生、网络与课程、线上与线下的系统实践教学模式。首先,坚持共建共享原则。在此,通过强调教学资源的共享性,以资源共建、开放共享和永续发展为理念,通过共建教育资源共享平台,完善教育资源,促使线上线下多方参与到教学过程中,为教师提供教育资源的同时也减轻了教师的负担。另外,还可以为学生提供自主学习空间,从而实现共同建设、共同分享教学资源的目的。其次,坚持系统化原则。在实现教学资源最大化整合的基础上,促使教师对学生进行能力、知识以及素质等多方面的培养。系统化原则首先以系统化的教学内容为基础。习近平新时代中国特色社会主义思想正是在坚持马克思主义立足中国当前实际状况和现实需求所形成的系统化的马克思主义中国化最新理论创新成果。在系统化教学内容的基础上,应采用系统化的教学传授方式和系统化的教学管理手段,处理好教学活动顺序与学科知识逻辑顺序,不断提升习近平新时代中国特色社会主义思想的传播力度和传播效果。最后,坚持规范化原则。这一原则是通过制定相关的教学规则、管理规则和评价规则,对线上线下教学进行规范,从而避免网络的分散化弊端,保证教学的顺利进行。线上教学环境是线下教学环境的延伸,在线上教学环境的创设中,教师团队应当完善信息化管理系统,合理安排课程教学内容,将优质的微课视频、图片等上传到

网络教学平台,学生依照自身的学习进度、需求等选择适合自己的教学内容。同时,在网络平台上设置线上讨论、交流群、问答板块等区域,学生可以利用微博、微信群等交流工具及时与教师和其他学生分享自己的学习成果,使师生之间、生生之间形成交流无隔阂、平台无障碍、互动时空无限制的环境氛围。

2. 思政课教学新模式的理念

相较于传统的教学模式,教学新模式使线上教学与线下教学相结合,更能发挥学生的主动性和积极性,也更具有直观性和生动性。它能够使学生在学习中主动用耳听,用脑想,用心做,用情量,用意行,让学生真心喜欢,毕生受益。思政课的教学需从各个方面进行提升。首先,教学空间的充分拓展。传统教学模式中,实践教学是拓展课程空间的有效手段。随着互联网时代的到来,同现实紧密结合的网络成为课程空间的重要组成部分。将“课堂空间+实践空间+网络空间”三者有机结合到一起,不断拓展习近平新时代中国特色社会主义思想的传播空间。尤其是这种教学新模式将网络这一大学生获取知识、进行个体体验和形成价值认同的重要渠道纳入实践教学的各个环节当中,实现了教学空间的极大拓展。其次,教学主体的根本转变。从以教为主到以学为主,是传统课堂教学模式一直难以解决的问题。将网络手段有效融入新教学模式当中,通过线上的资料查阅、获知任务、交流讨论、提交作业、成果展示等,可以有效解决传统教学模式的弊端,极大增强学生认知和认同习近平新时代中国特色社会主义思想的积极性和主动性。最后,教学方法的不断创新。通过菜单模式(老师提供网络教学菜单,学生自主选择)、分众模式(结合专业特点进行网络教学)、群个模式(团队和个体相结合),学生通过认识感受型模式、参与体验型模式、运用拓展型模式等基本方式参与线上教学和线下教学,形成教学资源与各主干课程的协调。

3. 倡导教学新模式的当代价值

教学新模式在推进习近平新时代中国特色社会主义思想的传播,提升思政课教学效果,培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人等方面,具有重要的当代价值。一是解决了全面性问题。通过对

教学时空的拓展,使线上线下教学贯穿各门思政课程始终。在学校和学院的组织和推动下,使线上线下实践教学覆盖所有学生,与学校宣传部、团委、信息中心、社会实践基地等力量形成合力,在课程实践环节中,开展基于教学新模式的实践环节。二是解决了操作性问题。通过建立教师个人网络教学资源库,实现教师与学生线上线下教学的互动与协作,在充分拓展教学时间和空间的基础上,对教学资源进行有效整合。通过建立课程组网络教学资源库,将个人资源库分享提升为群组资源库,实现教师之间对这一实践教学资源的共建共享。通过建立跨部门公共资源库,以网络资源为中介,加强各部门之间的联系,也为学生线下实践提供了必要支撑与保障。三是解决了持续性问题。可以从调整教学计划入手,将思政课实践教学环节纳入教学计划,发布教学指导书,出版实践教学参考书,在教学体制机制上确保实践教学的长期执行;对实践教学的课时、学分、教师工作量的计算做出明确规定;建立健全思政课实践教学的考核评估机制,分别设定对指导教师的考核评估和对参与实践教学成效的考核评估。四是解决了有效性问题。线上和线下相结合的新教学模式,在充分利用现代教育技术、掌握思政课教学特点以及适应大学生需求的基础上,不断突破传统教学模式,从而极大增强习近平新时代中国特色社会主义思想传播的实际效果。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想传播在教学新模式中的实现路径

新思想引领新时代,高校是意识形态话语权建设的重地,传播好习近平新时代中国特色社会主义思想是维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导的重要基础性教育工程。民族的未来靠教育,教育的未来需要创新。要让马克思主义中国化的最新理论成果深入大学生的“脑”与“心”,必须扬弃传统的教学模式,开创教学新模式的未来。

1. 有效整合教学多维空间

充分利用网络的优势和特点,充分调动网络化时代学生的学习积极性,提升教学效果,达到立德树人的教育目的。首先,思政课线上线下有机结合的教学模式,以多媒体技术为依托,学生作为最大

的网络受众群,充分利用学生对网络文化的兴趣,调动学生学习积极性,使课堂参与度提高,在一定程度上,是对传统教师为主导的教学模式的有效补充。思政课的核心内容是帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。这种线上、线下相结合的教学模式使思政课既提升了教学效果,又达到了立德树人的教学目的,赋予思政课更大的实践价值。这种教学空间、教学资源、教学管理和教学方式“线上+线下”深度融合的思政课教学模式,代表了思政课实践教学方法的发展方向和未来趋势。该模式整合了先进技术和教师智慧,而良好的教学质量、优良的教学效果及便利的网络化环境使之极易推广。其次,这一新模式还可以不断提高思政课教师的教研水平。新模式下的思政课,促使教师们不断学习,熟练掌握网络平台以及多媒体教学设备,能更充分了解社会潮流和学生思想动态,设身处地站在学生的角度发现有研究价值的问题,立足于学生的角度将传统教学与网络教学融合,从而提高教师的教学和研究水平。第三,这种线上线下相融合的教学新模式使枯燥的理论知识通过多种方式展现出来,将课上学习与课下交流相结合,让大学生亲身参与到社会和网络当中,能进一步提升学生的学习兴趣与动力,更好地吸收课本知识,充分掌握思政课的相关理论及内涵,利于习近平新时代中国特色社会主义思想的有效传播。

2. 整合资源,形成微课程

“微课”也是微课程的代表性形式之一,以某个简要明确的主题为教学内容,通过声频或视频音像录制来展示。2011年“微课”概念在国内被首次提出来以来,作为一种新型的教育信息资源形式在教育领域迅速传播,对教学模式变革产生影响。其以多种资源要素构成新教学模式的基础要素,以短小精悍的“微视频”为核心要素,同时还包含与教学相配套的“微教案”“微讲解”“微练习”“微课件”“微反思”及“微点评”等支持性和扩展性资源要素。微课程可与智能手机、平板电脑等移动设备相结合,成为当下线上学习的主要方式。通过微课程,教师可以根据思政课具体的教学内容和学生

对教学内容及教学形式多样性的需求,将书本知识通过动画或文字等形式生动形象地展现出来,结合热点新闻解读主流思想的理论内涵。学生可根据教师微课程的内容自主学习,自主选择兴趣点制作PPT讲演,自主选择人员组合排练情景剧等,将中国特色社会主义理论实践化、生活化和时代化,加深学生对理论知识的掌握。

3. 线上和线下有机结合

当代大学生受家庭环境、学校教育、社会发展等多方面影响,普遍缺乏系统的、整体的逻辑思维,极易受到外界新鲜事物的侵蚀,特别是网络时代的飞速发展,利用互联网技术进行日常学习活动的大学生为数尚少,大学生沉迷于网络游戏、网络娱乐活动的现象十分普遍。如何让高深的思想理论知识代替日常纷繁复杂的网络娱乐信息,教师要想方设法地把理论性的思想话语转换成大学生更乐意接受的话语,充分挖掘“95后”大学生的新需求,将学生的关注点拉回对文化素质的提升,积极顺应时代的发展趋势,是思政课教学模式改革的着力点。思政课教学新模式必须结合课程本身的特点和要求进行改革。新模式并不是完全照搬“慕课”,而是充分结合思政课的课程性质和特点,借鉴“慕课”平台及“微课程”的教学技术,形成一种既可以发挥教师的主导作用,又可以满足学生自主学习需要的新型教学模式。以“学生为中心”,围绕学生如何自主学、便捷学、快乐学、有效学而提供“混合式”教学菜单(即线上教学和线下教学、多位教师讲解与一位教师引领的有机结合)和“翻转式”(主要包括教学载体、教学方式、学习方式、教学时空的翻转)自主学习平台。思政课教师理应明确加强意识形态话语权建设的重要意义,把握好思政课传播习近平新时代中国特色社会主义思想的主渠道,因时因地创新教学模式,让学生意识到思政课学习的重要性,积极参与到对新思想内涵的探讨。这种线上与线下有机结合的教学新模式对习近平新时代中国特色社会主义思想传播具有重要的推动作用。

责任编辑:陈绍辉