

高校思想政治理论课获得感的 内在要素与形成机制

阎国华

(中国矿业大学 马克思主义学院, 江苏 徐州 221116)

[摘要] 获得感是获取利益后所产生的满足感。不同条件下, 获得感构成要素和形成机制也不同。作为质量评价和改革创新目标, 高校思想政治理论课的获得感主要源自知识及信仰的实际获得和积极的主观体验。思想政治理论课教学尚存在部分教学内容与现实社会生活结合不够紧密、部分话语方式与学生接受心理存在错位、部分教学方式相对于教育技术发展稍显滞后等容易削弱学生获得感的问题。为提高学生获得感, 高校思想政治理论课教学应该从立足学生需求增强教学供给侧改革, 以获得感为着力点改进教学理念, 协同教师主导和学生主体改进教学方法等来加以优化创新。

[关键词] 思想政治理论课 获得感 教学质量

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2018)01-0066-06

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.01.011

目前, 提高思想政治理论课教学质量和教学水平, 增强大学生学习思想政治理论课的获得感已经成为高校思想政治工作的重要目标。但是, 大学生在思想政治理论课上的获得感由哪些因素构成? 阻碍获得感形成的因素又有哪些? 哪些是其中的主导因素? 我们应该如何提升大学生学习思想政治理论课的获得感? 这些都是亟待探讨的问题。

一、思想政治理论课学生获得感的内在核心要素

获得感主要是指一种受益感。增强大学生学习的获得感是贯彻“学生主体”的根本体现, 是课程教学改革的重要目标。基于同样的逻辑, 提升大学生的获得感也是思想政治理论课质量提升的目标。

1. 获得感与思想政治理论课获得感

获得感是一个本土性很强的理念, 与国外提得较多的“幸福感”、“主观质量感受”等不能直接划等号。^[1] 获得感更主要是指主体获取某种利益后所产生的内在满足感。这种满足感既是一种绝对的感觉, 需要实质性的获得作为支撑, 同时也是一种相对的感觉, 反映的是主观期望与客观供给之间的匹配程度。

思想政治理论课获得感是一个综合概念, 包括国家获得感、社会获得感、学校获得感、教师获得感和学生获得感等, 本文主要以学生获得感为核心研究概念, 因此本文所用思想政治理论课获得感均指学生获得感。相对于一般概念的获得感, 思想政治理论课获得感是学生受益于思想政治理论课带来的满足感。它同样是一个内涵丰富的概念, 可以分为直接性获得感和间接性获得感。直接性获得感, 也可以称之为短期获得感, 是通过课程学习可

[基金项目] 2016年江苏教育科学规划重点课题“碎片化传播背景下的高校教学变革研究”(课题批准号: B-b/2016/01/26)、2017年教育部人文社会科学项目“碎片化传播生态下高校思想政治教育话语转换与重塑研究”(课题批准号: 17JDSZ1020)。

以直接拥有的、立竿见影的获得感,主要是指知识、理论的获得。间接性获得感,也可称之为长期获得感,主要是指信仰、观念的树立,这里的长期一方面是指长期的影响,同时也包含这种获得感需要与未来生活阅历和主观感受相结合,获取是一个长期过程的意思。思想政治理论课是涉及树立理想信念、提升道德情操等多项任务的相对特殊的课程,既承担着知识和理论传承,也承担着理想和信念的养成。但是,知识和理论的获取可以在短时间内完成,并被感知,而信仰和观念的树立则常常需要学生社会体验和生活感悟的内在配合方能实现。因此,思想政治理论课获得感是直接性获得感和间接性获得感的有机统一,这也正好与当前思想政治理论课教学目标中提到的入脑入心和受益终身相呼应。科学区分两种不同的获得感有助于更好地确立思想政治理论课的教学目标,避免片面将教学目标仅仅定位于考试评价分数、教师的自我感受等,而应在倾听学生心声、研判学生需要、了解学生反馈、感受学生态度、关注学生成长以及思考社会需求等问题上多下功夫、多花力气。

2. 思想政治理论课获得感的内在要素

期望是个体积极性的源泉,是推动个体行为的基本动力。大学生对于思想政治理论课有很多期望,而这些期望是支撑他们学习思想政治理论课的动力源泉,也是他们学习思想政治理论课的获得感的内在要素。如果这些期望被满足,他们的获得感就会比较强,反之其获得感就会被抑制。大学生对思想政治理论课的期望相对集中且具有层次性,概括起来主要包括两个方面:其一是显著的实际获得,其二是积极的主观体验。

一是显著的实际获得方面。实际获得主要是指通过学习思想政治理论课学生真实获得的要素,主要包括:

(1) 知识要素。对于思想政治理论课,学生放在首位的期待是增加知识、提升水平,期望自己的思想水平得以提高,理论深度得以增强,分析问题的能力、思辨能力得以提升,认识问题时更深刻。同时,他们期盼自己关注的理论问题、社会现实重大问题和自身发展的疑虑困惑能得到深度的、权威

的解读,期盼了解到国家和社会发展的动向,期待能在基本国情、经济发展、政治发展、社会发展等方面了解到更多信息。

(2) 信仰要素。思想政治理论课兼具知识属性和价值属性,既是知识教育,更是信仰教育。知识教育是信仰教育的前提,信仰教育是知识教育的目的。帮助大学生树立正确的信仰,引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观是思想政治理论课的重要目标。对于大学生来讲,科学信仰体系的建立可以让他们树立正确目标,激发前进动力,从而增强获得感。

二是积极的主观体验方面。主观体验分为积极和消极两种情形,而积极的主观体验是获得感实现的重要条件。在思想政治理论课学习中,学生的积极主观体验主要来自:

(1) 逻辑性呈现带来的积极主观体验。鉴于知识结构的同质性,思想政治理论课在内容索引上与中小学阶段的相关课程存在或多或少的交叉,甚或重复。这种交叉或重复是必要的,但也常常因此导致学生学习的厌倦情绪,亟待通过教学方法创新来实现。教学方法与教育客体的知识基础、理解能力等基本素养密切相关,二者之间的契合度越好,教育效果也就越明显。在中小学阶段,限于学生在知识积累和生活阅历上的限制,教学的“告知”色彩更加浓郁,而很少采用知识证明的方式来讲述。而大学阶段的思想政治理论课教学需要更多的是证明,是知识呈现上的环环相扣,用理论的魅力、逻辑的魅力来引发思考和吸引学生。

(2) 主体地位彰显带来的积极主观体验。学生的积极主观体验一方面来自教师高超的教学技艺,另一方面来自学生被关注、被重视和被尊重所带来的满足感。这也就是说,在思想政治理论课教学中教师不能把学生当成“看客”,而应该将他们当成“主角”,要考虑教师主导下的学生主体地位,注意与学生的互动和呼应,尊重学生的思想观点,及时释放学生的学习和表达热情,重视学生渴望被关注的情感愿望。尤其是在重点难点教学内容讲述中,教师应多引导学生思考,引导学生就与课程密切相关的问题出主意、想办法。如此,学生的思考积极

性、参与积极性、聪明才智就被调动起来,就会觉得思想政治理论课学习是自己的事情。

二、影响思想政治理论课获得感的主要障碍

对于思想政治理论课,大学生有期望,也存在一定的抵触情绪。一些消极因素一旦出现势必会影响大学生的获得感。目前导致大学生对思想政治理论课产生抵触情绪的因素主要有以下几方面:

1. 部分教学内容联系现实社会生活不够紧密

教育活动具有社会性,本质上是传递社会生活经验的过程。每个人或社会团体无不生活于现实而又具体的环境之中,这使得任何理论只有和现实生活紧密结合才能显示出更强的生命力。^[2]现象学奠基人胡塞尔提出了“生活世界”概念,并对其进行了不同维度的探讨。^[3]在胡塞尔看来,“生活世界”与“科学世界”相对,是可以感知的真实现实世界,并为科学世界提供价值源泉、意义支撑和基本根基。这一理论虽说是哲学话题,但也深深地影响着教育教学思想,提示我们任何教育活动都不能离开社会、离开人类生活。思想政治理论课担负着世界观、人生观和价值观塑造功能,教学内容容易偏向于高屋建瓴的价值取向和宏大叙事的话语方式。同时,教学内容的选择还受制于教师的教学思想。高校教师往往既承担教学任务,也承担科研任务,容易将研究思维、学术话语直接带入教学体系和教学过程,进一步引发教学内容与社会生活的结合度问题。但教学过程是双向互动的,思想政治理论课教学既要遵循课程的价值追求,又要尊重大学生的认知心理和认同方式,过于理论化则容易忽视生动性。如果思想政治理论课的教学内容联系现实社会生活不够紧密,则会削弱学生的共鸣感,最终影响获得感的形成。

2. 部分话语方式相对学生接受习惯存在错位

关于“话语”的研究最早可追溯至福柯的话语理论。福柯从哲学高度运用考古学和语言学方法对话语权的本质和功能进行了考察,从权力的视角解释了话语。话语是思想理论和知识体系的外在表达形

式,是围绕特定语境中的特定文本所形成的传播实践和社会实践。^[4]话语体系表面上只是“说什么”、“怎么说”的问题,而话语方式则主要是“怎么说”的问题。实际上,话语方式不仅仅是教师的表达习惯,还涉及教师对课程的把握、对教学内容的认识和理解、对教育教学的理解,是教师教育理念、表达方式、教育思想和教育态度等的外在表达。话语方式在思想政治理论课教学中十分关键,对于教师教学的亲和力、向心力和影响力至关重要,对于学生听课的参与感、认同感和共鸣感也至关重要。当教师的话语方式与学生接受心理吻合时,学生就更容易对思想政治理论课教学产生心理认同感和行为追随感;反之,学生则可能会产生抵触感,进而影响学习的获得感。当前,部分教师的话语方式与学生接受心理存在一定错位是导致思想政治理论课不够接地气、缺乏亲和力的主要原因之一。话语方式与学生接受心理不完全同步主要有两个原因:

(1) 课堂讲述中的独白色彩较浓。部分教师在讲课中与学生交流不够,较少提出问题,或者提了问题更多是自问自答,结果难以满足学生融入课堂的期待。

(2) 教学语言的现代性不足。当代大学生成长和生活于文化多元、社会发展快速、流行言语涌现的复杂文化语言氛围下,学生的语言特点、认知习惯都具有很强的现代性。由于生活模式、技术追随等因素的影响,教师的话语在体现现代性上尚显不足。

3. 部分教学方式相对教育技术发展稍显滞后

教育技术是以科学技术与设备为核心的有形技术和以教学方法与理念为核心的无形技术的总称。近年来,在相关技术及其与教育思想不断融合的有力推动下,现代教育技术飞速发展,概括起来大概有三类:一是以电视机、录像机、计算机、幻灯片、投影设备等为主要依托的固定化教育技术,典型代表是多媒体教室;二是以互联网,尤其是移动互联网、智能移动终端设备为主要依托的在线课程与在线学习资源建设,典型代表包括慕课、资源共享课、视频公开课以及微课等;三是以物联网、电

子白板以及问答器等技术为主要依托的旨在优化课堂交互机制的智慧教育技术,典型代表是现代智慧教室。现代教育技术是技术发展与教学规律不断融合的产物,尽管在这个过程中有各种各样的问题,但总体朝向更优化的方向发展。目前,思想政治理论课教师也高度关注现代教育技术发展,但应用程度、应用水平还不太平衡,存在层次差别。有的学校或教师密切追踪技术前沿,不断探讨,取得了一定的成效,有的则还不尽如人意。教育技术的方兴未艾和学生的热心期待,呼唤思想政治理论课教学与教育技术的进一步深度融合。新型教学产品供给与学生学习需求间的矛盾会影响大学生的思想政治理论课获得感。

三、提升思想政治理论课获得感的主要路径

1. 立足于学生需求增强教学供给侧改革

关心学生的获得感实质上就是关心学生的主体地位。因此,思想政治理论课获得感提升首先要确立旨在立足学生需求的基本定位。但如何实现立足学生需求不能只是一句口号,需要从增强教学供给侧改革入手,通过教师内心的重视、教学资源的设计、教学内容的选取和教学科研的结合等加以实现。具体来说,立足于学生需求增强教学供给侧改革的措施主要包括:

(1) 立足于学生需求,防止自说自话。在思想政治理论课教学中,获得感的高阶目标是学生与教师共同的获得感,但其中的核心是学生的获得感。教师的获得感来自于学生获得感得到满足之后带来的对课程学习投入的增加、对课堂参与积极性的提高,是学生认同、积极参与、乐学好学所带来的成就感。因此,提升思想政治理论课获得感要立足于学生需求,瞄准大学生获得感的关键内在要素,服务于大学生思想发展和素质提升对思想政治理论课的核心期待。

(2) 增强教学资源供给侧改革,创建一流的教育资源和教育产品、教育思想。由于信息获取多元,学生可以通过互联网等途径获取部分思想政治

理论课教学资源、教学产品,学生掌握信息的基础变得参差不齐,知识需求正在由“排浪式”知识需求转向为“丛林化”知识需求。在这种情况下,必须通过增强教学资源的供给侧改革,丰富教学产品供给,来满足学生个性化、多样化的知识期待。

(3) 科学研判学生需求,在教学内容选取上注意回应社会热点和学生关切。造成教学内容与社会热点和学生关切疏离的原因主要有两个方面:其一是教学缺少对学生需求的研判,难以抓住热点;其二是由于部分教师知识域不够开阔,无法有效调用学科之外的知识将课内的理论知识与学生学习和生活实际结合起来,以致无法回应社会热点和学生关切。因此,思想政治理论课要始终坚持问题导向,提升教师的知识广度与深度,善于联系社会重大现实问题和学生的思想实际问题进行讲授。

(4) 教学科研相结合,提升教学内容的深度和广度。在教学和科研结合的问题上,思想政治理论课教师经历了因为师资不足、教学工作量繁重、科研氛围不浓而导致的“重教学轻科研”阶段和因为高学历师资涌入、科研考核量化而导致的“重科研轻教学”阶段。^[5]这两者都不是理想的结果,因为教学和科研不可偏颇,需要相互滋养和协同发展。缺乏科研支撑的教学话语容易显得深度和理论魅力缺乏,而缺少教学话语的科研则常常实效性不足。教育者要明道、信道,一名优秀的思想政治理论课教师应该既是一个好的传播者,也是一个好的研究者,且努力实现科研话语和教学话语的相互转化。而且,相应的研究可以促进马克思主义理论学科的成长,进而为思想政治理论课建设提供学科支撑。

2. 以获得感为着力点改进教学理念

教学理念是教师对教学活动的基本认识、看法和态度的集中体现,是贯穿教学活动理论层、操作层的核心价值观,是课程改革的首要研究对象。目前,学生有没有获得感成为检验思想政治理论课教学改革成败的重要标准,这就为思想政治理论课教学理念改革树立了着力点。思想政治理论课教学改革创新的方向也要以增强获得感为着力点改进教

学理念,具体来说要做好这样几方面的工作:

(1) 充分理解思想政治理论课获得感的基本内涵,科学处理好直接性获得感与间接性获得感之间的逻辑关系。直接性获得感和间接性获得感相辅相成、内在统一。间接性获得感以直接获得感为必要条件,缺乏直接性获得感的思想政治理论课教学是失败的,也更谈不上升华为间接性获得感;但只关注直接性获得感则容易让课堂教学流于哗众取宠,陷于功利化和泡沫化。因此,教师需要把握好这一内在逻辑,平衡知识传播和信仰树立、形式生动与内容深邃的关系。

(2) 科学认识获得感的内在形成机制,满足不同需要层次学生的需要和期待。思想政治理论课获得感存在特定构成要素和内在结构,这也是提升获得感的逻辑依据。思想政治理论课需要通过丰富的教育产品供给、弹性化的学习环境创造、包容性的课堂教学来实现对不同层次学生的关照。在实际操作中,可以通过微课、慕课等方式来满足数字化时代的碎片化学习,方便学习者自主选择。^[6]

(3) 丰富教师的头脑、提升课堂的品位。提升获得感不能依靠盲目迎合,而需要有主张的引领。盲目迎合可能能逞一时之快,但昙花一现之后无论是学生还是教师都难以获得持续的获得感。因此,提升获得感更应该通过丰富教师的头脑,提升课堂的品味,来吸引学生、感召学生,用知识的魅力、人格的魅力来实现对学生价值观念的持续引领。通过内容攻坚、教材攻坚扩展思想政治理论课的眼界格局,提高思想政治理论课的理论深度,增加相关知识的有效供给。

(4) 扩展师资队伍资源,专兼结合,形成合力。师资是提升思想政治理论课获得感的重要保障。目前,思想政治理论课教学主要以专职教师为主力军。这些教师的业务能力和知识水平并没有什么大的问题,问题在于普遍存在社会实践和感悟不足的问题。因此,需要扩展思想政治理论课教师队伍的构成,增加思想政治理论课师资储备的丰富程度。具体来说,一是补充一定数量理论水平较高、实践经验丰富的兼职教师,充分发挥他们的实践优势、案例优势。精彩的案例可以增强教学过程的实践

感,弥补课程知识较为抽象的问题。二是开展“课程思政”,发挥其他课程在思想政治教育中的作用,挖掘专业课教师、专业课内容在学生价值引领中的丰富资源。

3. 协同教师主导和学生主体改进教学方法

以教师为主导、学生为主体的教学理念已经成为教育领域的共识。教师没有主导地位,教学秩序难以维系。学生没有主体地位,很难实现真正的获得感。在提升学生获得感的探索中,尤其要重视学生的主体地位。但是,学生的主体地位不是仅靠重视就能实现,而是需要以其为目标,通过大力开展教学方法创新来实现。就目前思想政治理论课的教学方法来讲,应注意以下几个方面的改革创新:

(1) 探索现代教育技术与思想政治理论课的有效融合。现代教育技术在信息传播数量、传播速度、呈现质量等方面存在诸多优势,立足思想政治理论课教学特点,适度引入最新的教育技术,不仅可以利用现代教育技术的各种优势,还可以满足学生求新求变的心理。不管是电视、录像,还是多媒体、自媒体、微课、慕课以及翻转课堂等新型教育技术,都可以尝试在思想政治理论课中加以应用,并以此为突破口精准把控学生需求、优化课堂教学模式、推动教学质量提升。当然,思想政治理论课中的教育技术应用,切忌不能盲目跟风,不能为了创新而创新,以致最终落入唯工具论的窠臼。

(2) 在教学中引入学生参与机制。获得感与参与感密切相关。获得感不会从天而降,也不是别人赐予的,而是在积极参与中获得的。^[7]在思想政治理论课教学中,教师要时刻牢记学生的主体地位事关教学效果,事关学生的获得感,应着力通过课堂互动、案例研讨、作业选讲、案例推荐以及成果展示等环节建立学生参与的机制,关照学生渴望被关注的愿望。

(3) 营造良好的师生关系。“亲其师而后才能信其道”,师生的获得感是相互的。良好的师生关系是学生获得感的重要促进因素,也是保障师生共同获得感的基础。正如帕克·帕尔默在《教学勇气》中

所说：“教师对学生的亲切款待产生一个更亲切地款待教师的世界。”^[8]就思想政治理论课而言，师生关系存在两个方面的疏离风险：其一，思想政治理论课是公共课，和学生之间往往缺少同学院、同专业等因素带来的亲近感，往往会因为共同话语的缺乏引发距离感。其二，如果思想政治理论课只讲述客观知识，不注重探究，容易导致师生关系的疏离。因此，思想政治理论课教师一是要注意不断扩充自己的知识面，寻找和学生的话语交集，增加和学生的心灵沟通；二是要注意增加课程的探究性色彩，变浅层的知识搬运为深入的研习；三是要避免单向性地照本宣科，而应力图将自己的理解和情感融入教学内容，探索构建师生学习共同体。

(4) 注意讲述方式，发挥逻辑魅力。教师的语言表达方式和质量直接影响着学生对知识的接受，教师语言的情感引发着学生的情感。在思想政治理论课学习上，大学生已经经历了小学、中学阶段的积累，同时大学生信息获取渠道多元，信息获取更加便利，对思想政治理论课涉及的很多知识和观点常常有或多或少的认识和了解。这种情况下的思想政治理论课教学就不能停留在一般性的知识传达，而需要对相关的知识和观点进行深度解读和逻辑证明，充分展示理论与逻辑的魅力。

总之，教学过程中，如果获得感强烈，学生会更加重视思想政治理论课学习，更加积极地参与教学活动、配合教学要求，让教师的教学工作事半功倍。反之，如果获得感缺失，则会有损学生切身利益，削弱学生学习积极性，进而降低学生对教师、对教学的信任，甚或影响学生对知识的渴望和热情。因此，提升学生获得感目的在于满足学生成长发展需求和期待，理应成为教学过程的重要追求，理应受到包括思想政治理论课在内的各类课程的高度重视。基于对思想政治理论课获得感的构成要素以及削弱思想政治理论课学生

获得感的原因的研究，思想政治理论课获得感主要源自知识及信仰的实际获得和积极的主观体验。但是，思想政治理论课教学尚存在部分教学内容与现实社会生活结合不够紧密、部分话语方式与学生接受心理存在错位、部分教学方式相对于教育技术发展稍显滞后等容易削弱学生获得感的问题。因此，为提高大学生获得感，思想政治理论课教学应该从立足学生需求谋划教学内容，立足学生获得感改进教学理念，立足学生主体改进教学方法来促成学生获得感的提升。只有这样，思想政治理论课才能成为生动活泼、有的放矢、富有实效的价值塑造主渠道，才能成为引领学生用心体味更加真实、有血有肉的马克思主义的主阵地，才能成为满足学生成长需求和素质发展期待，教师乐教、学生乐学的优秀课程。

参考文献：

- [1]曹现强,李烁.获得感的时代内涵与国外经验借鉴[J].人民论坛·学术前沿,2017(1).
- [2]倪梁康.现象学及其效应[M].北京:生活·读书·新知三联书店,1994:131.
- [3]谭斌.论教育学中关于“生活世界”的话语[J].南京师大学报(社会科学版),2001(1).
- [4][英]诺曼·费尔克拉夫.话语与社会变迁[M].译者:殷晓蓉.北京:华夏出版社,2003:4.
- [5]胡涵锦.关于思想政治理论课用好课堂教学主渠道的若干思考[J].思想理论教育,2017(3).
- [6]李梁.“慕课”背景下思想政治理论课教学改革的问题逻辑视角[J].中国高等教育,2014(2).
- [7]翟慎良.重“获得感”,亦重“参与感”[N].新华日报,2016-03-11.
- [8][美]帕克·帕尔默.教学勇气:漫步教师心灵[M].译者:吴国珍等.上海:华东师范大学出版社,2006:51.

本栏责任编辑 周家雅