2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书附件

支撑材料

成果名称： 高校思想政治理论课“启拓（QITO）”教学模式设计与实践

主要完成人： 徐玉生 朱庆葆 唐忠宝 刘焕明 亓光 侯 勇 等

完成单位： 江南大学 中国矿业大学

推荐序号： 32067

二〇二二年十月

目 录

一、奖项、批示、荣誉、课程平台等证明材料 5
1.江苏省教学成果奖特等奖（徐玉生） 5
2.国家级一流本科线上课程（徐玉生） 6
3.国家级一流本科线下课程（朱娅） 7
4.中央领导同志的肯定性批示（朱娅，2022） 8
5.中央领导同志的肯定性批示（朱娅，2020） 9
6.首届全国高校思想政治理论课教学展示活动特等奖（阎国华） 10
7.首届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖（侯勇） 11
8.全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动一等奖（亓光） 12
9.全国高校思政课名师工作室（阎国华） 13
10.中共中央宣传部“基层理论宣讲先进个人”（唐忠宝） 14
11.全国学校共青团优秀研究成果奖一等奖（朱娅） 15
12.教育部精品视频公开课（阎国华） 16
13.全国高校网络教育优秀作品奖（阎国华） 18
14.高校网络教育名师（唐忠宝） 19
15.高校思政课教师影响力人物（徐玉生） 20
16.高校思政课教师影响力人物（阎国华） 21
17.高校思政课教师影响力提名人物（朱娅） 22
18.全国高校思想政治理论课教学能手（唐忠宝） 23
19.全国高校思想政治理论课教学骨干（亓光） 24
20.全国高校思想政治理论课教学骨干（阎国华） 25
21.全国高校形势与政策课教学骨干（唐忠宝） 26
22.第五届全国教育改革创新优秀教师奖（徐玉生） 27
23.第八届高校优秀成果奖（人文社科）一等奖（朱庆葆，3/3） 28
24.第八届高校优秀成果奖（人文社科）二等奖（刘焕明） 29
25.第八届高校优秀成果奖（人文社科）二等奖（侯勇，2/9） 30
26.第七届高校优秀成果奖（人文社科）三等奖（刘焕明） 31
27.江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖（徐玉生）：高校思想政治理论课“启拓教学”研究 32
28.江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖（刘焕明） 33
29.江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖（亓光） 34
30.江苏省哲学社会科学优秀成果三等奖（侯勇）：思想政治教育学理论前沿问题研究 35
31.江苏省哲学社会科学优秀成果三等奖（徐玉生） 36
32.江苏省哲学社会科学优秀成果三等奖（亓光、万长松） 37
33.江苏省首届全省高校思想政治理论课教学展示活动一等奖（朱娅） 38
34.江苏省首批省级一流本科课程（唐忠宝） 39
35.江苏省首批省级一流本科课程（阎国华） 40
36.江苏高校优秀教学团队（唐忠宝）：“启拓”思政课教学团队 41
37.江苏高校省级优秀基层教学组织（唐忠宝）：“启拓”教学改革团队 42
38.江苏省高校教师教学创新大赛二等奖（唐忠宝） 43
39.江苏省优秀教育工作者（刘焕明） 44
40.江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师（唐忠宝） 45
41.江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师（侯勇） 46

42.江苏高校优秀青年思政课教师“领航·扬帆”人选（亓光） 47
43.江苏高校优秀青年思政课教师“领航·扬帆”人选（侯勇） 48
44.江苏高校优秀青年思政课教师“领航·扬帆”人选（阎国华） 49
45.江苏高校优秀青年思政教师“领航·扬帆”人选（唐忠宝） 50
46.全省高校思想政治理论课教学比赛优秀奖（朱娅） 51
47. 其他 52
①国家级重大人才项目青年拔尖人才（亓光） 52
②第四届全国高校大学生微电影展示活动二等奖（朱庆葆）：万千 53
③教育部马克思主义理论类专业教指委委员（刘焕明） 54
④高校思想政治理论教师影响力提名人物（唐忠宝） 55
⑤江苏省高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员（徐玉生、唐忠宝、亓光、侯勇） 55
⑥江苏省基层理论宣讲先进个人（亓光） 56
⑦江苏省高校形势与政策课教学骨干（朱娅） 58
⑧江苏高校省级在线开放课程（朱娅） 59
⑨江苏社科英才（万长松） 60
⑩江苏社科优青（唐忠宝、侯勇） 61
⑪江苏省优秀理论成果奖（徐玉生、侯勇） 62
二、教研项目证明材料 63
1.国社科重大（谢玉梅）：打赢脱贫攻坚战跟踪评估研究 63
2.国社科重大（万长松） 64
3.“马工程”暨国家社会科学基金特别委托项目（朱庆葆） 65
4.教育部哲社重大攻关项目（徐玉生）：建构立体形式反腐败体系研究 66
5.教育部哲社重大攻关（刘焕明）：党中央治国理政新理念新思想新战略研究 67
6.教育部教学方法择优推广项目（徐玉生） 68
7.教育部教学方法择优推广项目（陈卫华） 69
8.教育部教学方法择优推广项目（朱娅） 70
9.国家社科基金高校思政课研究专项（魏云豹） 71
10.国家社科基金重点项目 2 项（陈绪新） 72
11.国家社会科学基金项目（阎国华）：新时代网络道德失范问题及其规制研究 73
12.国家社会科学基金项目（蔡瑶）：中美价值观教育的社会协同机制比较研究 74
13.国家社会科学基金项目（唐忠宝）：价值虚无主义思潮对社会主义核心价值观的冲击与应对研究 75
14.教育部专项（张云霞）：网络环境下高校思想政治理论课教学方法创新探讨 76
15.教育部第一批高校思想政治工作精品项目（唐忠宝） 77
16.教育部思政专项（阎国华）：碎片化传播生态下高校思想政治教育话语转换与重塑研究 78
17.江苏高校思政重大项目（徐玉生） 79
18.江苏高校思政重大项目（侯勇） 80
19.江苏高校思政重大项目（唐忠宝） 81
20.江苏省高校本科教学改革项目（徐玉生）：“启拓”教学法及其应用于高校思政课教学的改革探索研究 82
三、教研著作证明材料（共 21 本） 83
1.高校思想政治理论课“启拓教学”研究（徐玉生，入选教育部第一批高校思想政治工作研究文库） .. 83
2.教育部第三批高校思想政治工作研究文库 2 本（陈绪新，王增国） 86
3.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论在线教学教程（徐玉生） 87
4.高校思想政治理论课实践教程（徐玉生） 89

5.坚持社会主义办学方向（朱庆葆） 91
6.时代精神与青年力量 一堂思政好课（唐忠宝） 92
7.社会视野中的思想政治教育系统研究（侯勇） 93
8.思想政治教育学理论前沿问题研究（侯勇） 95
9.新时代思想教育的新理念（蔡瑶） 97
10.致青春、忆江南：江南大学思想政治理论课学生优秀作品集萃（陈绪新） 99
11.父辈的岁月：零零后口述家史（汪春劼） 100
12.其他 102
四、教研论文证明材料（共 82 篇） 103
1.开展“启拓教学” 提升思政课质量（徐玉生） 103
2.优化高校思政课课堂教学的“启拓教学”改革探索（蔡瑶） 104
3.深耕“启拓教学”改革 建构立体化教学体系（郑宇） 105
4.论思想政治理论课专题教学的必要性和实施要点（陈志宏，徐玉生） 106
5.论高校思想政治理论课教学效果的影响因子及对策（徐礼红、徐玉生、陈志宏） 107
6.坚持社会主义办学方向的理论意义、时代价值和实践路径（朱庆葆） 108
7.思政课要找准学生的兴趣点（唐忠宝） 109
8.弘扬中华优秀传统文化是增强文化自觉自信的基石（刘焕明） 110
9.遵循学生成长规律实现青年价值引领（唐忠宝） 111
10.高校思想政治理论课获得感的内在要素与形成机制（阎国华） 112
11.整体性视野下高校思想政治理论课教学改革创新（陈志宏） 113
11.关于厘清《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》新教材主线、主题、重点的思考（陈志宏） 114
12.加强师资队伍建设推动高校思政课课堂教学革命（蔡瑶） 115
13.习近平新时代中国特色社会主义思想传播的教学新模式探究（李博） 116
14.新时代高校思想政治教育理论的创新发展——学习习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述（侯勇） 117
15.课程思政一体化建设的挑战与改进（李博） 118
16.思想政治教育亲和力研究：现状、评估与创新（侯勇） 119
17.高校思想政治理论课获得感的结构功能与内涵透视（阎国华） 120
18.高校思政课获得感的师生互促视角探究（阎国华） 121
19.困境与重塑：教育场域视野下大学生劳动教育的路径探析（李绍军、徐玉生） 122
20.其他（69 篇，均为 CSSCI 收录期刊） 123
五、本成果应用成效证明材料 127
1.学生评价 127
①江南大学教学评估与教师卓越中心出具的“启拓教学”改革成效报告 127
②学习感悟一：半载春风化雨 一生坚定信仰 138
③学习感悟二：青春奋斗 与国同行 141
④学习感悟三：《我在毛概课中的收获与成长》 143
⑤基于“启拓教学”建设的在线开放课程选课人数超过 5 万、覆盖 820 多所高校 144
⑥“宝哥说”“一票难求”，被誉为“不费流量的思政课” 146
2.专家评价 147
①顾海良（2017）：有真材实料，不搞花架子 147
②顾海良（2019）：形成了新时代高校思想政治理论课改革和发展的新模式 148
③王炳林 唐景莉等（2020）：“守正创新”的有效路径 149

④顾海良（2021）：形成了很好的经验 150
⑤靳诺、艾四林等（2022）：卓有成效的“讲好思政课”经验 152
3.媒体报道 153
①光明日报三次报道“启拓教学”改革创新 153
②中国教育电视台报道 154
③教育部官方网站报道 155
④中国教育新闻网报道 156
⑤高校人文社会科学网报道 157
⑥中国社会科学报报道 158
⑦中宣部学习强国平台报道 159
⑧登上中央电视台“百家讲坛” 160
⑨中国青年报报道“宝哥说” 161
⑩江苏共青团微信公众号报道 162
⑪“秾味思政”教学活动和课程作品受到广泛报道 163
4.推广应用 164
①从一门课向多门课拓展 164
②从课堂教学向实践教学延伸 165
③从思政课程向课程思政辐射推广 166
④从校内向其他高校和单位推广应用 167
□向大中小思政课一体化推广 167
□与全国同行交流经验 169
□多次举办全国性思政课教学方法研讨会 170
□在华北水利水电大学推广应用 171
□在西南大学推广应用 171
□在江苏省思政课骨干教师培训班推广应用 172
□在中国计量大学推广应用 172
□与无锡市其他院校结对共建 174
□建立校外实训基地 176

一、奖项、批示、荣誉、课程平台等证明材料

1.江苏省教学成果奖特等奖（徐玉生）

荣誉证书

证书编号：2021-J-875

为表彰二〇二一年江苏省教学成果奖（ 高等教育 类）获奖者，特颁发此证书，以资鼓励。

成果名称：高校思想政治理论课“启拓（QITO）教学”改革设计与实践

主要完成人：徐玉生、唐忠宝、刘焕明、侯勇、朱庆葆、戴月波、张云霞、郑宇、顾琦一、程洋、陈志宏、陈绪新、蔡瑶、徐礼红、潘加军、万长松

主要完成单位：江南大学

奖励等级：特等奖

江苏省人民政府

二〇二一年三月

2.国家级一流本科线上课程（徐玉生）

国家级一流本科课程

证书

★ ★ ★ ★ ★

课程类别：线上一流课程

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程负责人：徐玉生

课程团队其他主要成员：唐忠宝、刘焕明、侯勇、郑宇

主要建设单位：江南大学

主要开课平台：学银在线

中华人民共和国教育部

2020年11月

证书编号：2020110310

3.国家级一流本科线下课程（朱娅）

国家级一流本科课程

证书

★ ★ ★ ★ ★

课程类别：线下一流课程

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程负责人：朱娅

主要建设单位：南京农业大学

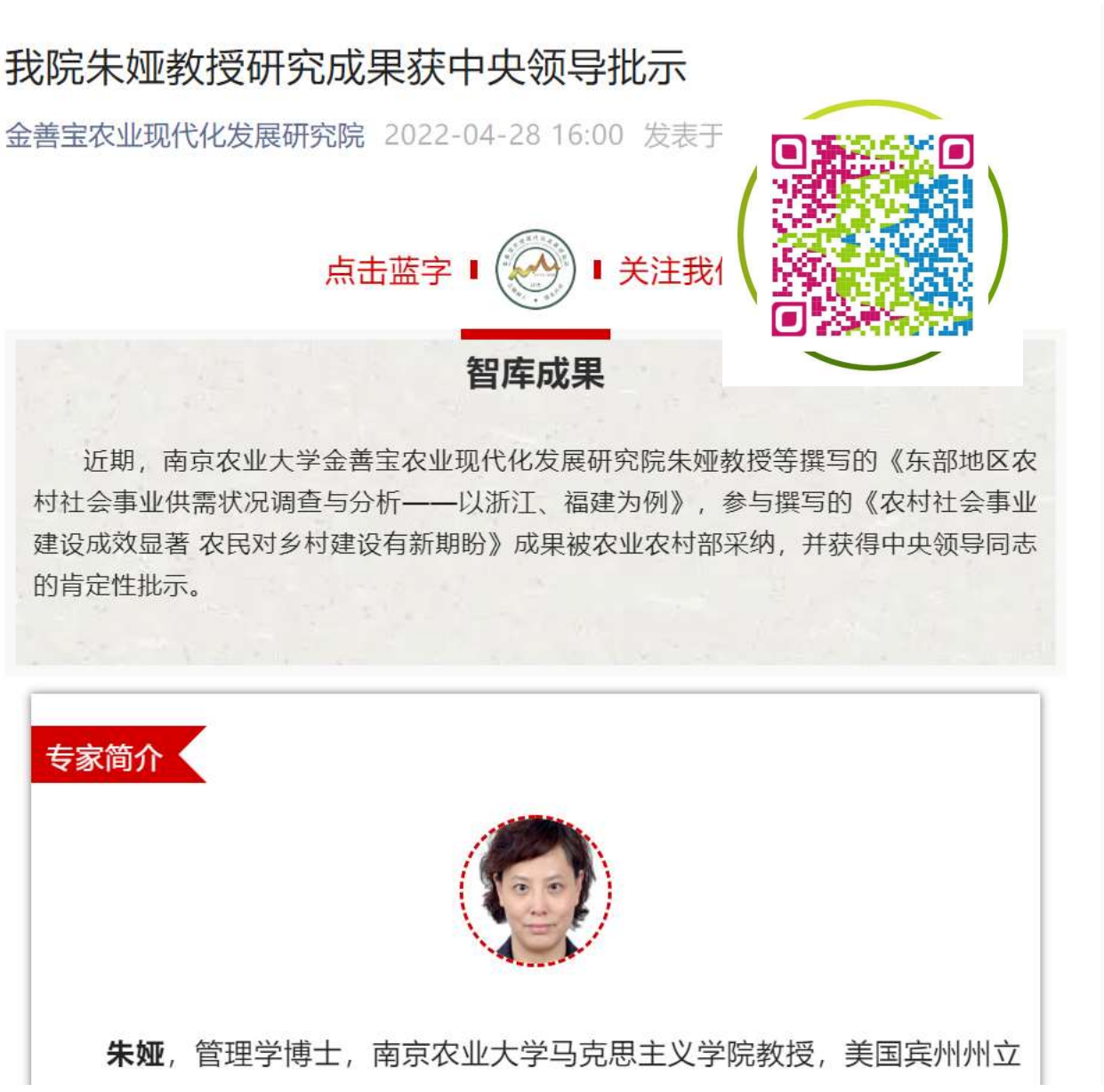
中华人民共和国教育部

2020年11月

证书编号：2020130666

4.中央领导同志的肯定性批示（朱娅，2022）

批示证明原件有保密要求。



5.中央领导同志的肯定性批示（朱娅，2020）

批示证明原件有保密要求。

喜讯 | 我院研究成果获中央领导批示

金善宝农业现代化发展研究院 2021-01-05 16:52

点击蓝字 关注我们

喜讯

近期，南京农业大学金善宝农业现代化发展研究院、马克思主义学院朱娅副教授撰写的《东部地区农村社会事业发展状况调查与分析——以江苏、浙江为例》，参与撰写的《6省18县农村社会事业发展状况抽样调查与分析简报》成果被农业农村部采纳，获得中央领导同志的肯定性批示。

农村社会事业是党的"三农"工作的重要组成部分，也是乡村振兴的短板和弱项。朱娅老师扎实开展农村调查，分析探讨了农村社会事业发展的现状及问题，并提出加快补上农村社会事业短板的政策举措建议，为全面推进农村社会事业发展和乡村建设提供了重要的参考价值。

6.首届全国高校思想政治理论课教学展示活动特等奖（阎国华）

获奖证书

首届全国高校思想政治理论课
教学展示活动

阎国华 同志：

荣获首届全国高校思想政治理论课教学展示活动“中国马克思主义与当代”课教学展示 特等奖。

特颁此证。

中华人民共和国教育部

二〇一九年十一月

7.首届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖（侯勇）

获奖证书

首届全国高校思想政治理论课

教学展示活动

侯 勇 同志：

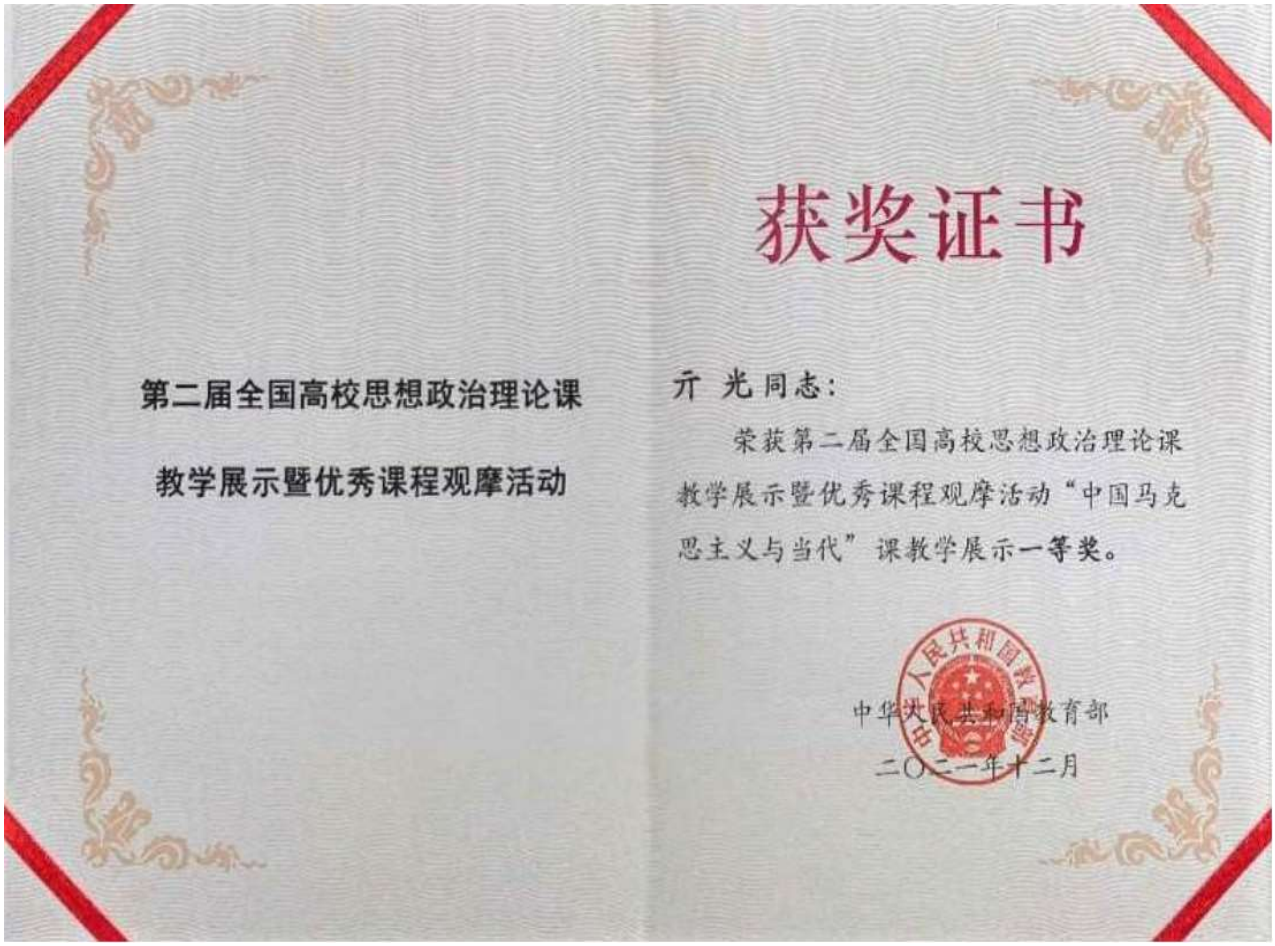
荣获首届全国高校思想政治理论课教学展示活动“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学展示一等奖。

特颁此证。

中华人民共和国教育部

二〇一九年十一月

8.全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动一等奖（亓光）



获奖证书

第二届全国高校思想政治理论课

教学展示暨优秀课程观摩活动

亓 光 同志：

荣获第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动“中国马克思主义与当代”课教学展示一等奖。

中华人民共和国教育部

二〇二一年十二月

9.全国高校思政课名师工作室（阎国华）

教育部社科司关于2020-2022年高校思想政治理论课建设项目立项的通知

教社科司函〔2021〕191号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

教育部“高校哲学社会科学繁荣计划专项”中设立的高校思想政治理论课研究专项，已组织申报2020-2022年高校思想政治理论课建设项目。经我司组织专家严格评审和面向社会公示，2020-2022年高校思想政治理论课建设项目共有114项批准立项（含3项培育项目），现将立项结果予以公布。

请立项项目负责人按照《教育部社会科学司关于2020-2022年高校思想政治理论课建设项目申报工作的通知》要求和所立项项目名称，登录教育部人文社会科学研究管理平台（https://sinoss.moe.edu.cn）录入电子版项目申报书，同时提交1份与电子版申报书完全一致、带有负责人及成员签名、责任单位盖章的纸质版申报书，由责任单位统一寄送至高校社会科学管理咨询服务中心。

社科司联系人：范丹卉、李炳熠

联系电话：010－66097537、66097541（传真）

社科网联系人：郑哲文

联系电话：010－62510667

社科管理咨询服务中心联系人：范明宇

联系电话：010-58805145

通讯地址：北京市海淀区新街口外大街19号北京师范大学科技楼C区1001室，社科管理咨询服务中心（邮编100875）

附件：2020-2022年高校思想政治理论课建设项目立项结果一览表

教育部社会科学司

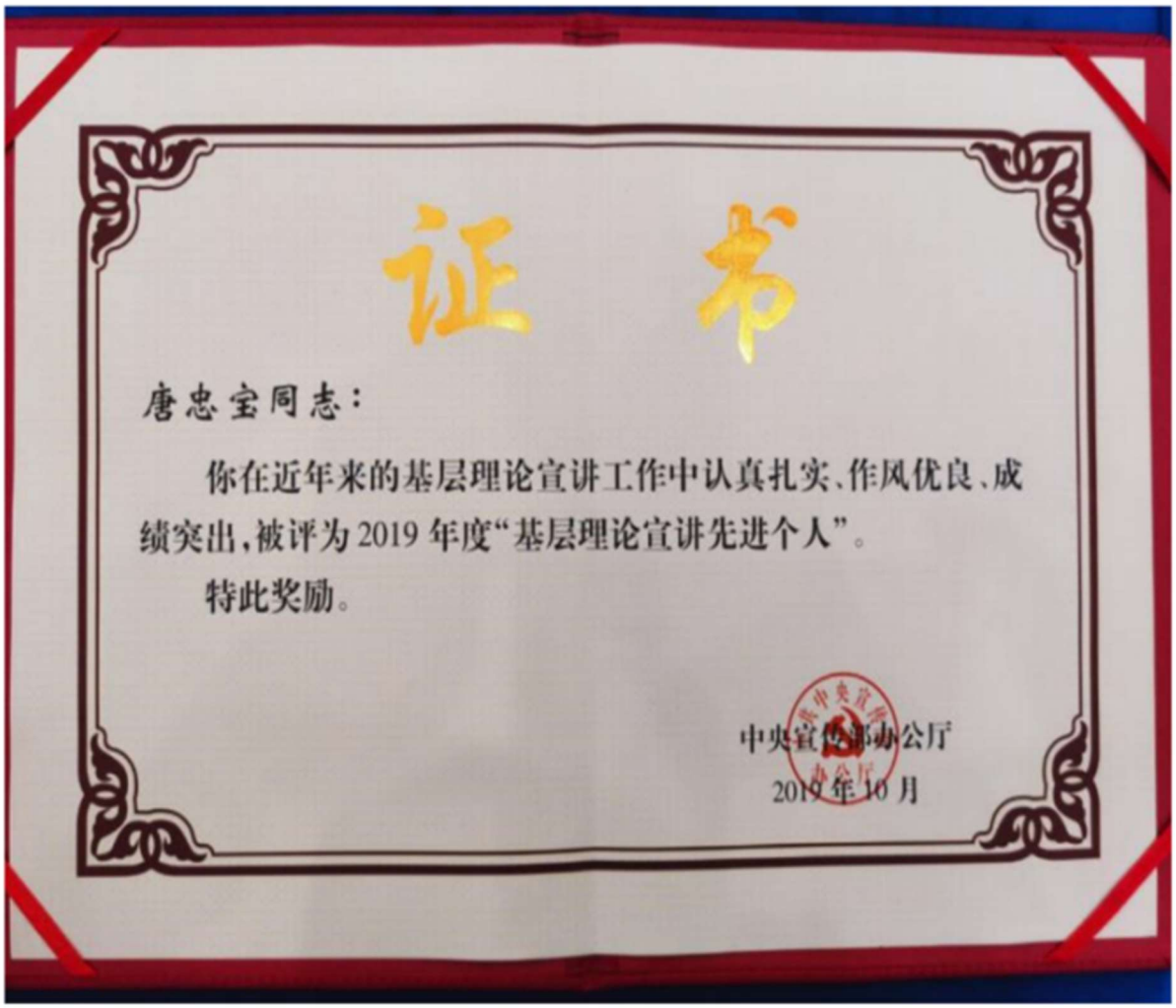
2021年12月1日

附件

2020–2022年高校思想政治理论课建设项目立项结果一览表

项目编号	项目名称	学校名称	负责人
21SZJS11000201	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（中国人民大学-北京市）	中国人民大学	宋学勤
21SZJS11000105	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（北京大学-内蒙古自治区）	北京大学	王在全
21SZJS12014020	全国高校思政课名师工作室（天津城市建设管理职业技术学院）	天津城市建设管理职业技术学院	张泽玲
21SZJS32010290	全国高校思政课名师工作室（中国矿业大学）	中国矿业大学	阎国华
21SZJS43012034	全国高校思政课名师工作室（湖南第一师范学院）	湖南第一师范学院	周小李

10.中共中央宣传部“基层理论宣讲先进个人”（唐忠宝）



证　书

唐忠宝同志：

你在近年来的基层理论宣讲工作中认真扎实、作风优良、成绩突出，被评为2019年度“基层理论宣讲先进个人”。

特此奖励。

中央宣传部办公厅

2019年10月

11.全国学校共青团优秀研究成果奖一等奖（朱娅）

全国学校共青团

优秀研究成果奖获奖证书

获奖成果：信仰危机与大学生社会主义核心价值观的塑造

获 奖 者：朱娅

获奖等级：一等奖

证书编号：201502021

共青团中央学校部　全国学联秘书处

二〇一六年六月

12.教育部精品视频公开课（阎国华）

中国矿业大学校长办公室
收文 G15205 号
2015 年 4 月 17 日

教 育 部 办 公 厅

教高厅函[2015]11号

教育部办公厅关于公布第七批“精品视频公开课”名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），解放军总参谋部军训部，部属各高等学校：

根据《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6号）和《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高〔2011〕8号），经有关高校建设和申报、教育部组织专家评审遴选，共有158门课程于2014年10月至2015年2月陆续在“爱课程”网、中国网络电视台和网易等3个网站以“中国大学视频公开课”形式免费向社会开放，产生了良好的社会反响。按照有关规定，我部决定将这些课程作为第七批“精品视频公开课”面向社会公布（名单见附件）。请高校充分利用精品视频公开课，使其在运用现代信息技术促进教学改革、提升学生科学文化素质水平、服务学习型社会建设中发挥更大作用。

附件：第七批“精品视频公开课”名单

教育部办公厅
2015年4月13日

序号	学校名称	课程名称	主讲教师
67	华东理工大学	大学生劳动就业法律问题解读（1～5讲）	刘金祥　刘汉伟　刘　源
68	华东理工大学	煤炭清洁高效利用与生态文明（1～5讲）	王辅臣
69	华南理工大学	创新思维与竞争超越（1～7讲）	祁　明
70	华南理工大学	动态条件下的企业战略管理（1～7讲）	蓝海林
71	上海财经大学	人民币汇率的来龙去脉(1～5讲)	奚君羊
72	上海财经大学	全球视野下的投资（1～10讲）	杨大楷
73	上海大学	成为作家：文学创作五讲（1～5讲）	葛红兵
74	苏州大学	吴文化史专题（1～10讲）	王卫平　朱小田　黄鸿山
75	苏州大学	纤维皇后——丝绸文化与产品（1～6讲）	潘志娟　冯　岑　李春萍
76	东南大学	传情绝调《牡丹亭》（1～6讲）	赵天为
77	南京航空航天大学	核科学技术应用漫谈（1～7讲）	陈　达　张海黔　凌永生　汤晓斌　常树全
78	南京航空航天大学	仿生技术漫谈（1～6讲）	戴振东　王　浩　于　敏　郭　策　吉爱红
79	南京理工大学	神奇的化学元素（1～6讲）	单　丹　颜学武
80	南京理工大学	工程文化（1～7讲）	徐建成　周小虎　曾　山　居里锴　荆　琴
81	中国矿业大学	矿井地下水——灾害与资源（1～8讲）	董青红　孙亚军　刘　勇
82	中国矿业大学	创造学（1～10讲）	闾国华　吴　红

13.全国高校网络教育优秀作品奖（阎国华）

证书

中国矿业大学　阎国华：

你的作品《优秀家风的重要价值与时代培育》，荣获第四届全国高校网络教育优秀作品推选展示活动微作品

优秀奖

教育部思想政治工作司　　中央网信办网络社会工作局

2020年10月

14.高校网络教育名师（唐忠宝）

高校网络教育名师培育支持计划公示名单

（按姓氏笔画排序）

序号	姓名	学校
1	李艳艳	北京科技大学
2	李嘉毅	天津大学
3	杨建义	福建师范大学
4	林　玮	浙江大学
5	易联树	西南石油大学
6	贺文龙	长沙师范学院
7	夏永林	西安电子科技大学
8	唐忠宝	江南大学
9	梁　钦	上海交通大学
10	蔡　斐	西南政法大学

15.高校思政课教师影响力人物（徐玉生）

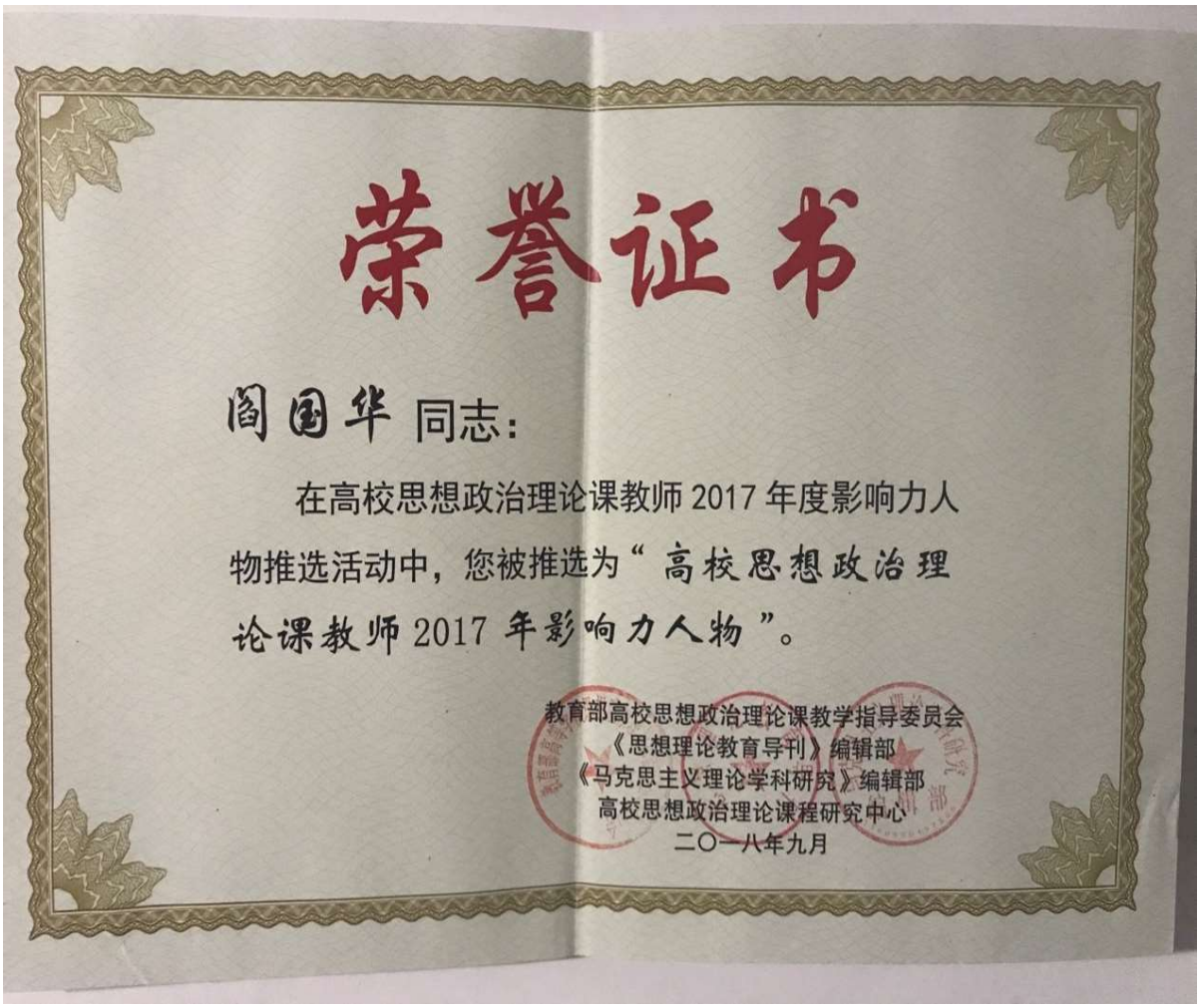
荣誉证书

徐玉生 同志：

在高校思想政治理论课教师2017年度影响力人物推选活动中，您被推选为“高校思想政治理论课教师2017年影响力人物”。

教育部高校思想政治理论课教学指导委员会
《思想理论教育导刊》编辑部
《马克思主义理论学科研究》编辑部
高校思想政治理论课程研究中心
二〇一八年九月

16.高校思政课教师影响力人物（阎国华）



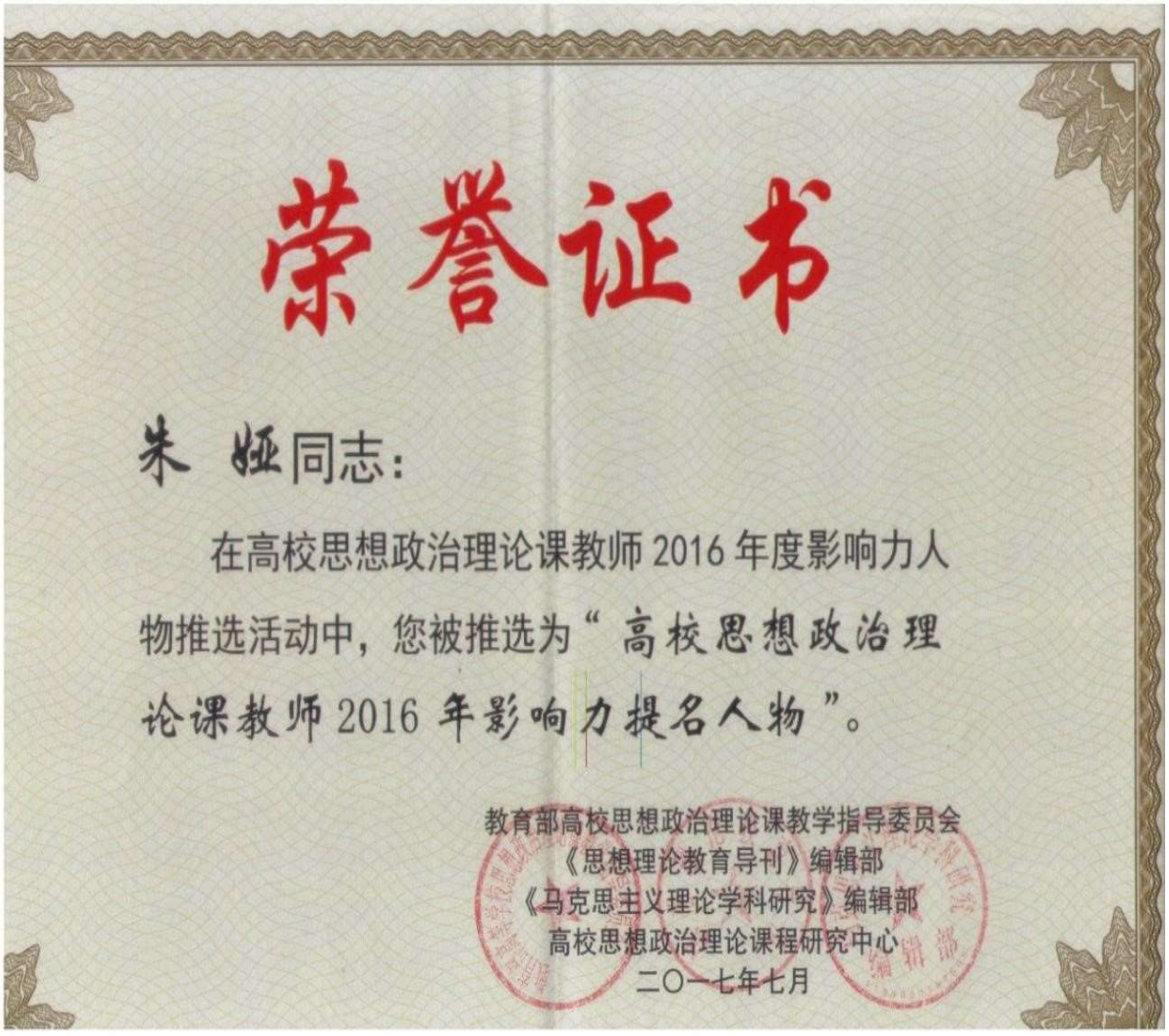
荣誉证书

阎国华 同志：

在高校思想政治理论课教师2017年度影响力人物推选活动中，您被推选为“高校思想政治理论课教师2017年影响力人物”。

教育部高校思想政治理论课教学指导委员会
《思想理论教育导刊》编辑部
《马克思主义理论学科研究》编辑部
高校思想政治理论课程研究中心
二〇一八年九月

17.高校思政课教师影响力提名人物（朱娅）



荣誉证书

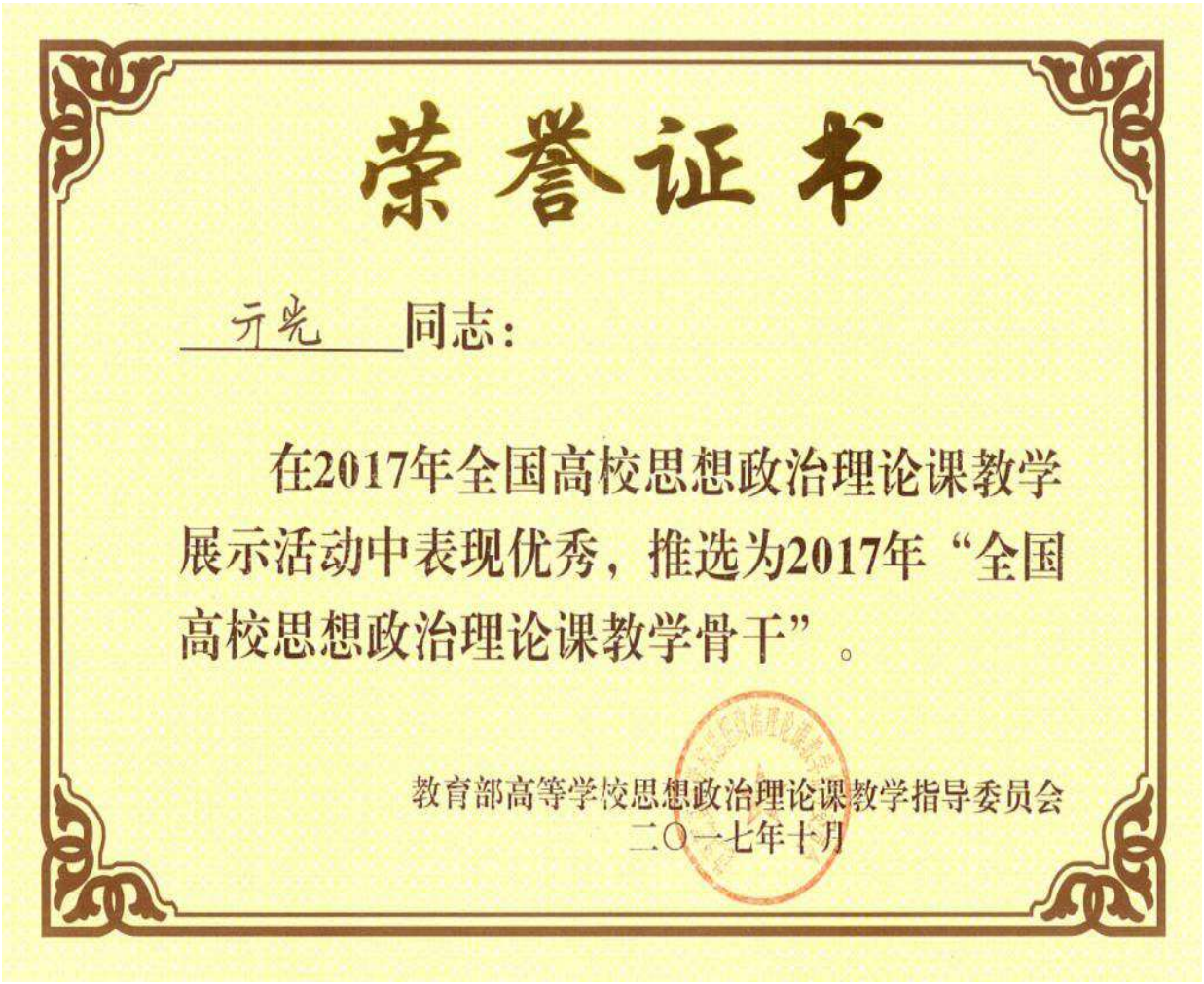
朱 娅同志：

在高校思想政治理论课教师2016年度影响力人物推选活动中，您被推选为“高校思想政治理论课教师2016年影响力提名人物”。

教育部高校思想政治理论课教学指导委员会
《思想理论教育导刊》编辑部
《马克思主义理论学科研究》编辑部
高校思想政治理论课程研究中心
二〇一七年七月

18.全国高校思想政治理论课教学能手（唐忠宝）

19.全国高校思想政治理论课教学骨干（亓光）



荣誉证书

亓光 同志：

在2017年全国高校思想政治理论课教学展示活动中表现优秀，推选为2017年“全国高校思想政治理论课教学骨干”。

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

二〇一七年十月

20.全国高校思想政治理论课教学骨干（阎国华）

荣誉证书

阎国华同志：

在2017年全国高校思想政治理论课教学展示活动中表现优秀，推选为2017年“全国高校思想政治理论课教学骨干”。

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

二〇一七年十月

21.全国高校形势与政策课教学骨干（唐忠宝）

荣誉证书

唐忠宝 同志：

在首届全国高校“形势与政策”课巡回教学展示活动中，表现优秀，授予2016年“全国高校形势与政策课教学骨干”。

特发此证，以兹鼓励。

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会
中宣部《时事报告》杂志社
高校思想政治理论课程研究中心
二〇一六年十一月十八日

22.第五届全国教育改革创新优秀教师奖（徐玉生）

23.第八届高校优秀成果奖（人文社科）一等奖（朱庆葆，3/3）

第八届高等学校科学研究优秀成果奖

（人文社会科学）

成果名称：中华民国专题史（18卷）

南京大学出版社 2015年3月

主要作者：张宪文，张玉法，朱庆葆

奖项类别：著作论文奖

获奖等级：一等奖

教社科证字（2020）第0061号

中华人民共和国教育部

2020年12月10日

24.第八届高校优秀成果奖（人文社科）二等奖（刘焕明）

第八届高等学校科学研究优秀成果奖

（人文社会科学）

成果名称：近代中国的民主之路与历史经验

江苏人民出版社 2017年8月

主要作者：刘焕明

奖项类别：著作论文奖

获奖等级：二等奖

教社科证字（2020）第0160号

中华人民共和国教育部

2020年12月10日

25.第八届高校优秀成果奖（人文社科）二等奖（侯勇，2/9）

第八届高等学校科学研究优秀成果奖

（人文社会科学）

成果名称：思想政治教育现代转型研究

学习出版社 2015年4月

主要作者：孙其昂，侯勇，叶方兴，陈宗章，刘学坤，朱其东，胡晶晶，王莹，柳廷俊

奖项类别：著作论文奖

获奖等级：二等奖

教社科证字（2020）第0201号

中华人民共和国教育部

2020年12月10日

26.第七届高校优秀成果奖（人文社科）三等奖（刘焕明）

第七届高等学校科学研究优秀成果奖

（人文社会科学）

成果名称：中国特色社会主义民主政治制度创新研究

江苏人民出版社 2013年10月

主要作者：刘焕明

奖项类别：著作奖

所属学科：马克思主义

获奖等级：三等奖

中华人民共和国教育部

2015年12月10日

教社科证字（2015）第310号

27.江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖（徐玉生）：高校思想政治理论课“启拓教学”研究

江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果奖

获奖证书

证书号：160130

成果名称：高校思想政治理论课“启拓教学”研究（著作）

成果署名：徐玉生（江南大学）等

获奖等级：二等奖

二〇二〇年十二月

28.江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖（刘焕明）

江苏省第十五届哲学社会科学优秀成果奖

获奖证书

证书号：150002

成果名称：近代中国的民主之路与历史经验（著作）

成果署名：刘焕明（江南大学）

获奖等级：一等奖

二〇一八年十一月

29.江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖（亓光）

江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果奖

获奖证书

证书号：160135

成果名称：当代西方转型正义话语批判（论文）

成果署名：亓光（中国矿业大学）

获奖等级：二等奖

二〇二〇年十二月

30.江苏省哲学社会科学优秀成果三等奖（侯勇）：思想政治教育学理论前沿问题研究

江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果奖

获奖证书

证书号：160420

成果名称：思想政治教育学理论前沿问题研究（著作）

成果署名：侯勇（江南大学）

获奖等级：三等奖

二〇一〇年十二月

31.江苏省哲学社会科学优秀成果三等奖（徐玉生）

江苏省第十四届哲学社会科学优秀成果奖

获奖证书

（副　本）　　证书号：140406

成果名称：建构立体式反腐败体系研究（研究报告）

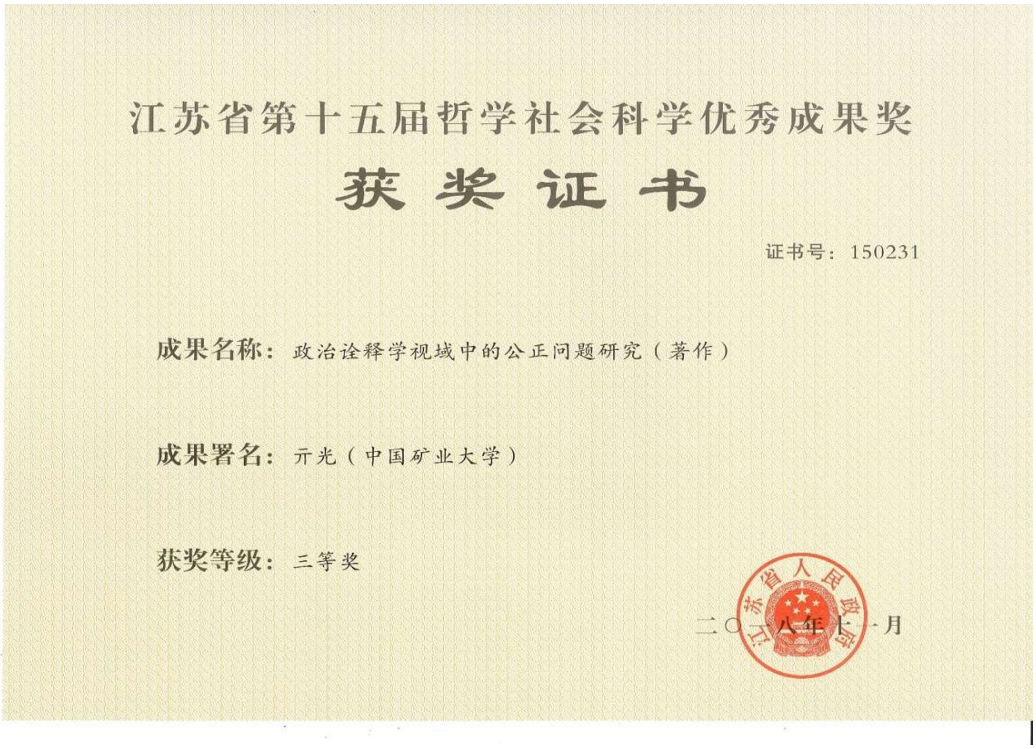
成果署名：徐玉生、周小浦、章兴鸣、魏静、倪松涛、唐忠宝、侯勇

获奖等级：三等奖

江苏省人民政府

二〇一六年十一月

32.江苏省哲学社会科学优秀成果三等奖（亓光、万长松）



江苏省第十五届哲学社会科学优秀成果奖

获奖证书

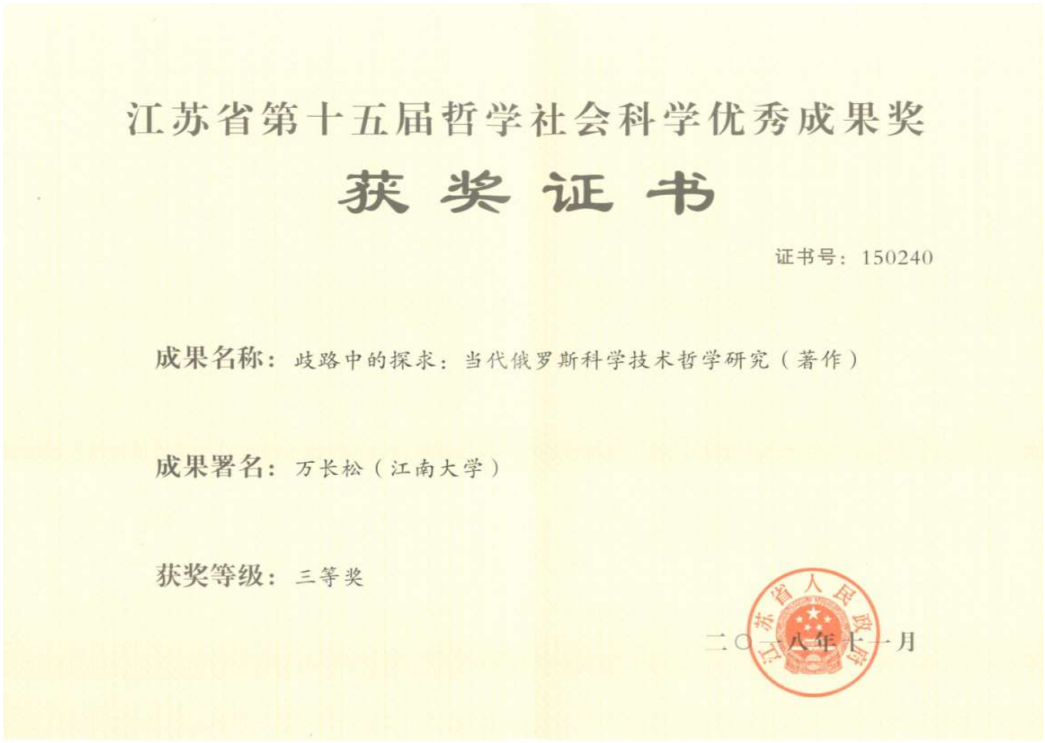
证书号：150231

成果名称：政治诠释学视域中的公正问题研究（著作）

成果署名：亓光（中国矿业大学）

获奖等级：三等奖

二〇一八年十一月



江苏省第十五届哲学社会科学优秀成果奖

获奖证书

证书号：150240

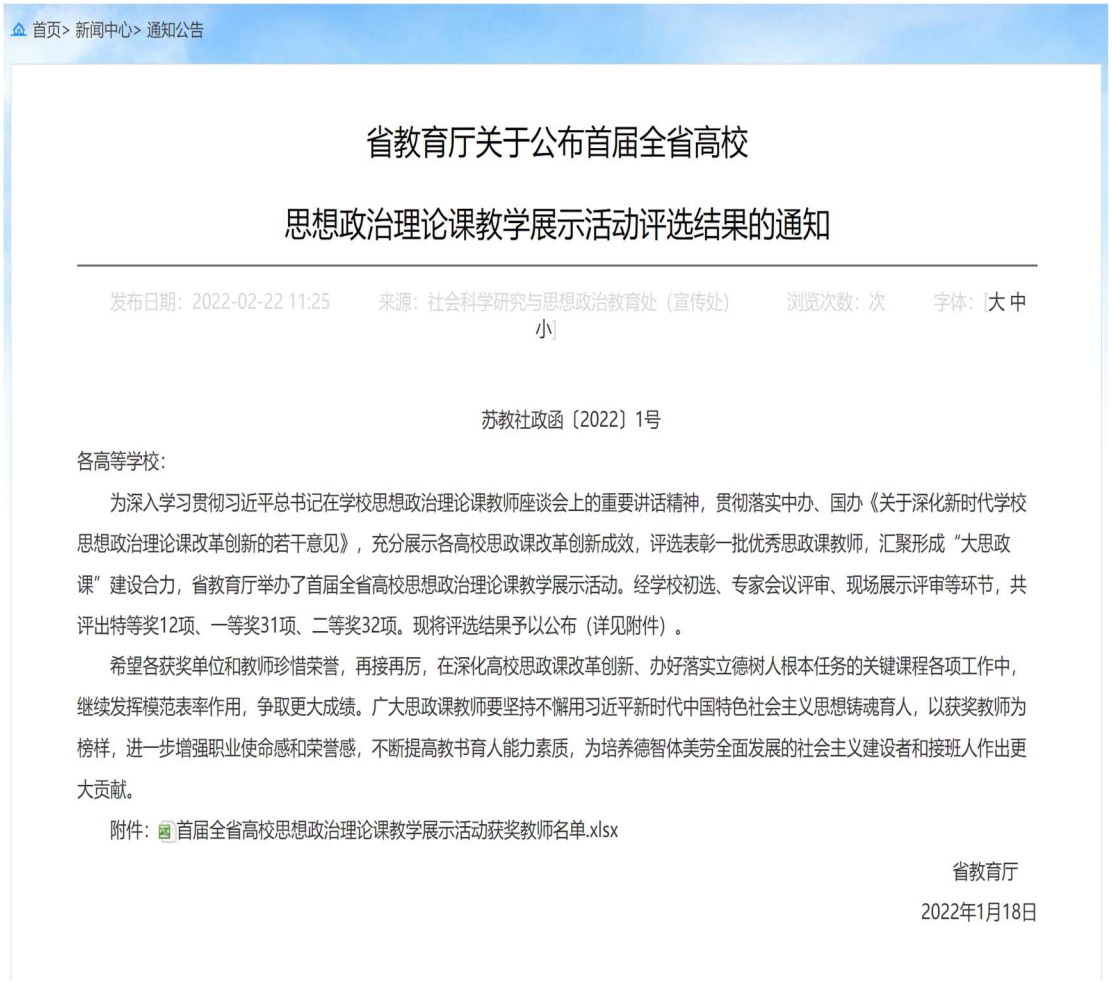
成果名称：歧路中的探求：当代俄罗斯科学技术哲学研究（著作）

成果署名：万长松（江南大学）

获奖等级：三等奖

二〇一八年十一月

33.江苏省首届全省高校思想政治理论课教学展示活动一等奖（朱娅）



首页> 新闻中心> 通知公告

省教育厅关于公布首届全省高校思想政治理论课教学展示活动评选结果的通知

发布日期：2022-02-22 11:25　来源：社会科学研究与思想政治教育处（宣传处）　浏览次数：次　字体：大 中 小

苏教社政函〔2022〕1号

各高等学校：

为深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实中办、国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，充分展示各高校思政课改革创新成效，评选表彰一批优秀思政课教师，汇聚形成“大思政课”建设合力，省教育厅举办了首届全省高校思想政治理论课教学展示活动。经学校初选、专家会议评审、现场展示评审等环节，共评出特等奖12项、一等奖31项、二等奖32项。现将评选结果予以公布（详见附件）。

希望各获奖单位和教师珍惜荣誉，再接再厉，在深化高校思政课改革创新、办好落实立德树人根本任务的关键课程各项工作中，继续发挥模范表率作用，争取更大成绩。广大思政课教师要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以获奖教师为榜样，进一步增强职业使命感和荣誉感，不断提高教书育人能力素质，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

附件：首届全省高校思想政治理论课教学展示活动获奖教师名单.xlsx

省教育厅

2022年1月18日

附件

首届全省高校思想政治理论课教学展示活动获奖教师名单

姓名	工作单位	评选结果
	马克思主义基本原理	
中国矿业大学	赵斌	特等奖
南京财经大学	刘希刚	特等奖
南京农业大学	朱娅	一等奖
河海大学	龚艳	一等奖
南京特殊教育师范学院	曹宗敏	一等奖
南京航空航天大学	徐军	一等奖

34.江苏省首批省级一流本科课程（唐忠宝）

省教育厅关于公布首批省级一流本科课程认定结果的通知

发布日期：2021-11-05 14:47　　来源：高等教育处　　浏览次数：次　　字体：[大 中 小]

苏教高函〔2021〕9号

各普通本科高校：

根据《教育部办公厅关于开展第二批国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2021〕13号）和《省教育厅办公室关于开展第二批国家级和首批省级一流本科课程推荐认定工作的通知》（苏教办高函〔2021〕14号）精神，经学校申报、网络公测、专家评审、结果公示等程序，认定全省高校1485门本科课程为首批省级一流本科课程。其中，线上课程387门、虚拟仿真课程248门、线下课程425门、线上线下混合式课程347门、社会实践课程78门。现予以公布。

各高校要将省级一流本科课程建设纳入“十四五”高等教育发展规划，采取相应支持措施，加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理政策和机制，注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广。从认定结果公布之日起，督促与保障各类课程按照要求开放共享或持续建设不少于5年，并按时向省教育厅提供年度运行数据，接受监督和管理。

省教育厅将通过使用评价、定期检查、专项汇报等方式，对已认定课程的实际应用、教学效果和共享及持续建设情况进行跟踪监测和长效动态管理。对未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将取消省级一流本科课程资格。

附件：首批省级一流本科课程名单.docx

省教育厅

2021年11月1日

五、社会实践一流课程（78门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
1	创新社会实践	韦**波	刘龙飞·刘泉·李巧云·余磊	常熟理工学院
2	服装创新思维与实践	黄永利	温兰·濮琳姿·陈之瑜·随逍笑	常熟理工学院
3	沙家浜红色文化社会实践	张寿强·曹**阳	朱卫卿·陆波·孟祥瑞	常熟理工学院
4	劳动教育社会实践	蔡瑞林	马军伟·李智军·张晞·钱思雯	常熟理工学院
5	智能C端产业创新创业实践	莫**琦	徐淑玲·潘国威·陈炳伟·王豫平	常州大学
6	学前儿童科学教育	张建波·杨晓岚	周晓飞·俞雪琴·周萍	常州工学院
7	儿童戏剧	崔**涛	曲师·程妍涛·孙晓轲	常州工学院
8	城市社会调查	傅**睿	周一二·陈雯昳·陆小波	常州工学院
9	建筑设计V-城市更新与社区活化专题	鲍**莉	张玫英·马可·德诺西欧·邓浩	东南大学
10	城市中心（区）发展规划	杨俊宴	史宜·史北祥·张豪裕	东南大学
11	土木交通类社会实践	刘**云	雷笑·张洁	河海大学
12	社会保障课程实践	韩振燕	郭剑平·孙中艮·陈际华	河海大学
13	周恩来精神八观八讲	曹苏群	刘巍·韩飞·王海云·庞廷娅	淮阴工学院
14	三网融合竞技实战	魏东旭	葛恒清·陈勇·马荣华	淮阴师范学院
15	思想政治理论综合实践	唐忠宝	戴月波·陈绪新·孙晨光	江南大学

35.江苏省首批省级一流本科课程（阎国华）

江苏省教育厅
JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词

组织机构 | 新闻中心 | 政府信息公开 | 网上办事 | 公众参与 | 文献资料

首页 > 教育厅手机站 > 新闻中心 > 通知公告

省教育厅关于公布首批省级一流本科课程认定结果的通知

发布日期：2021-11-05 14:47　来源：高等教育处　浏览次数：1次　字体：[大 中 小]

苏教高函〔2021〕9号

各普通本科高校：

根据《教育部办公厅关于开展第二批国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2021〕13号）和《省教育厅办公室关于开展第二批国家级和首批省级一流本科课程推荐认定工作的通知》（苏教办高函〔2021〕14号）精神，经学校申报、网络公测、专家评审、结果公示等程序，认定全省高校1485门本科课程为首批省级一流本科课程。其中，线上课程387门、虚拟仿真课程248门、线下课程425门、线上线下混合式课程347门、社会实践课程78门。现予以公布。

各高校要将省级一流本科课程建设纳入“十四五”高等教育发展规划，采取相应支持措施，加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理政策和机制，注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广。从认定结果公布之日起，督促与保障各类课程按照要求开放共享或持续建设不少于5年，并按时向省教育厅提供年度运行数据，接受监督和管理。

省教育厅将通过使用评价、定期检查、专项汇报等方式，对已认定课程的实际应用、教学效果和共享及持续建设情况进行跟踪监测和长效动态管理。对未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将取消省级一流本科课程资格。

附件：首批省级一流本科课程名单.docx

省教育厅
2021年11月1日

1429	线上课程	中国矿业大学	工程地质与水文地质	徐继山 董青红
1430	线上课程	中国矿业大学	煤化学	张双全 岳晓明
1431	混合课程	中国矿业大学	电工技术与电子技术 A	徐瑞东
1432	混合课程	中国矿业大学	计算思维与人工智能基础	周　勇 王　新
1433	社会实践	中国矿业大学	机器人技术与创新实践	王　军 陈世海
1434	社会实践	中国矿业大学	红色记忆与国家认同	阎国华
1435	线下课程	中国矿业大学	数字地形测量学	高井祥 陈国良
1436	线下课程	中国矿业大学	空间分析与建模	杨　慧
1437	线下课程	中国矿业大学	能源地质学	秦　勇 申　建

36.江苏高校优秀教学团队（唐忠宝）：“启拓”思政课教学团队

江苏省教育厅
JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词

组织机构 | 新闻中心 | 政府信息公开 | 网上办事 | 公众参与 | 文献资料

首页> 新闻中心> 通知公告

2022年江苏高校“青蓝工程”

培养对象名单公示

发布日期：2022-05-23 16:27　　来源：教师工作处　　浏览次数：10527次　　字体：[大 中 小]

根据《省教育厅关于开展2022年高校“青蓝工程”培养对象选拔工作的通知》（苏教师函〔2022〕2号）精神，经高校选拔推荐，省教育厅组织专家评审，共评出2022年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象500人，中青年学术带头人培养对象200人，优秀教学团队培养对象100个。现将评审结果予以公示。公示时间为2022年5月23日至5月29日。

对评审结果如有异议，请以书面形式向省教育厅教师工作处反映，并提供必要的证据材料，以便核实查证。提出异议者请提供本人真实姓名、工作单位、联系电话等有效联系方式（我厅将予以严格保密），凡匿名、冒名或超出期限的异议不予受理。通讯地址：南京市北京西路15号，邮政编码：210024，联系电话：025-83335120。

附件：1．2022年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象名单.docx
2．2022年江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象名单.docx
3．2022年江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队培养对象名单.doc

江苏省教育厅
2022年5月23日

淮阴工学院	王业琴	自动化专业教学团队
淮阴师范学院	毛广雄	地理科学专业教学团队
江南大学	唐忠宝	“启拓”思政课教学团队
江苏财经职业技术学院	何玉林	智能制造技术应用教学团队
江苏城乡建设职业学院	徐黎明	建筑设备智能物联教学团队
★江苏大学	李　伟	能源与动力工程创新教学团队
江苏第二师范学院	姚苏平	“儿童文学”课程群教学团队
江苏电子信息职业学院	章艳华	数字商务人才培养创新教学团队
江苏工程职业技术学院	马　昀	数字染整与创新时尚教学团队
江苏海事职业技术学院	吕太之	航运特色大数据人才培养教学团队
★江苏海洋大学	仲兆满	大数据教学团队
★江苏航运职业技术学院	乔红宇	船舶电子电气技术专业教学团队
江苏护理职业学院	陈　松	“专思融合”思想政治教育创新教学团队

37.江苏高校省级优秀基层教学组织（唐忠宝）：“启拓”教学改革团队

江苏省教育厅
JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词

组织机构 | 新闻中心 | 政府信息公开 | 网上办事 | 公众参与 | 文献资料

首页> 新闻中心> 通知公告

省教育厅关于公布2022年江苏高校
省级优秀基层教学组织名单的通知

发布日期：2022-09-30 17:42　来源：高等教育处　浏览次数：次　字体：[大 中 小]

苏教高函〔2022〕12号

各有关高校：

根据《省教育厅关于加强高校基层教学组织建设促进教学能力提升的指导意见》（苏教高〔2022〕1号）和《关于开展江苏省高校优秀基层教学组织申报工作的通知》（苏教办高函〔2022〕10号），经高校申报、专家评审、结果公示和省教育厅审核等程序，确定2022年江苏高校省级优秀基层教学组织100项。现将名单予以公布（详见附件）。

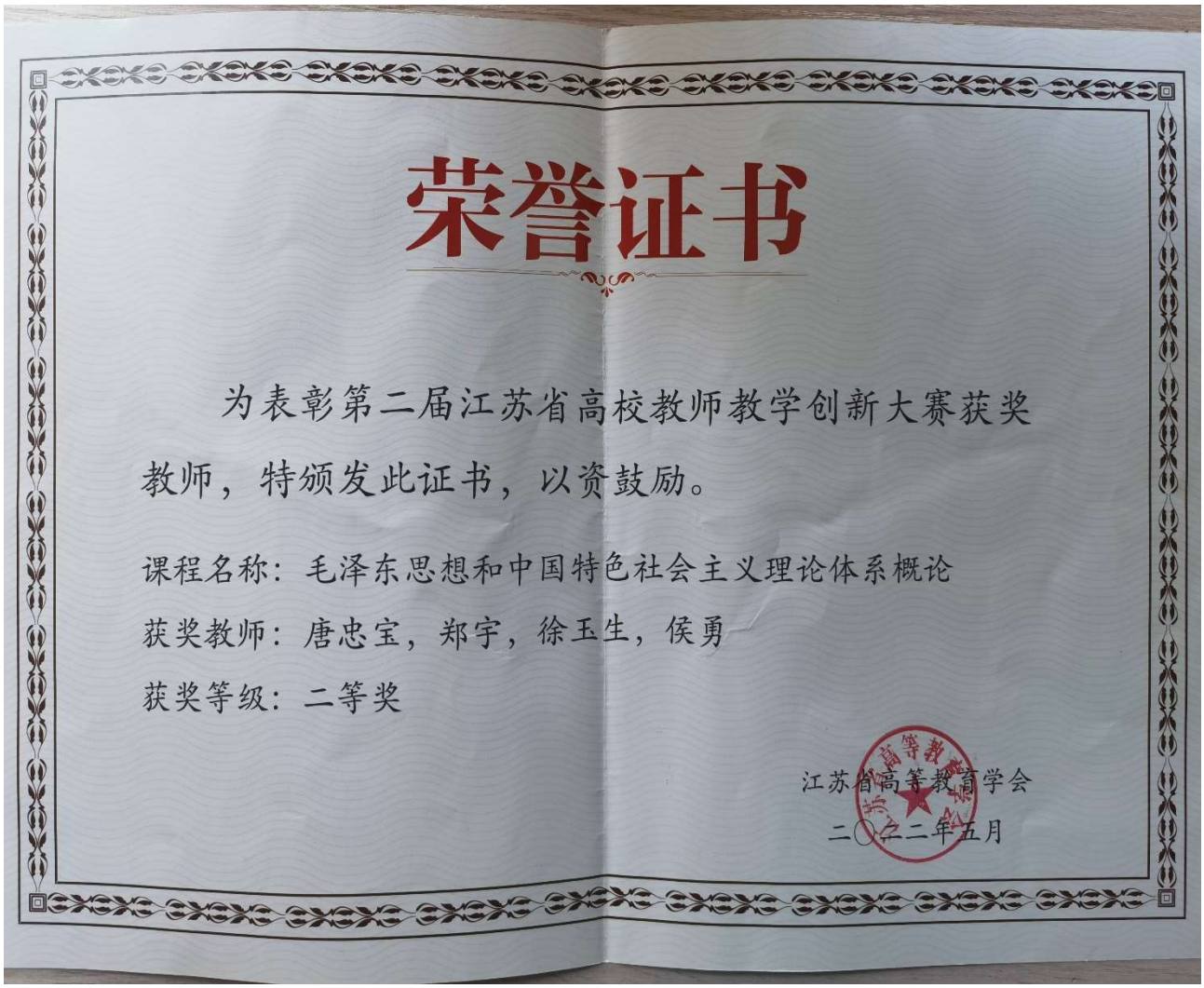
各高校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，贯彻教学能力提升十大举措和基层教学组织建设十项标准，健全教学规范、提升教学技能、改革教学评价、增强教学动力。要充分发挥省级优秀基层教学组织的示范引领作用，带动广大教师回归教书育人本职本位，热爱教学、倾心教学、研究教学，努力形成具有江苏特色的高校基层教学组织建设与教师教学能力提升新模式。

附件：2022年江苏高校省级优秀基层教学组织名单.xlsx

省教育厅
2022年9月27日

苏州大学	汉语言文学专业教研室	专业建设类	文科	曹炜
苏州大学	物理实验及创新竞赛教学团队	课程（群）教学类	理学	方亮
苏州大学	医学机能学虚拟教研室	课程（群）教学类	医学	蒋星红
苏州科技大学	建筑结构设计类课程群	课程（群）教学类	工学	赵宝成
苏州科技大学	泛科普社会实践在师范生培养中的应用研究团队	教学研究改革专题类	交叉综合	王军
常熟理工学院	新能源产教融合课程群教研室	课程（群）教学类	工学	钱斌
常熟理工学院	生物医药产教融合育人工作坊	教学研究改革专题类	工学	龚宏
苏州城市学院	电子信息科学与技术教研室	专业建设类	工学	高雷
江南大学	先进制造课程群基层教研组	课程（群）教学类	工学	武美萍
江南大学	“启拓”教学改革团队	教学研究改革专题类	文科	唐忠宝
无锡学院	自动化与机器人工程系	专业建设类	工学	张永宏
无锡学院	人工智能与电子工程系	专业建设类	工学	郭业才
无锡太湖学院	会计学院教学研究与发展中心	教学研究改革专题类	文科	邹小磊
常州大学	计算机科学与技术教研室	专业建设类	工学	徐守坤
常州大学	化学工程与工艺教研室	专业建设类	工学	马江权
江苏理工学院	汽车类专业核心课程教研室	课程（群）教学类	工学	贝绍轶
江苏理工学院	长三角职教教师教育教研室	教学研究改革专题类	交叉综合	崔景贵
常州工学院	电气工程系	专业建设类	工学	毛国勇
江苏大学	能源与动力工程专业教研室	专业建设类	工学	王谦
江苏大学	创业类课程教学团队	课程（群）教学类	文科	梅强
江苏大学	车辆工程核心课程群教学团队	课程（群）教学类	工学	耿国庆

38.江苏省高校教师教学创新大赛二等奖（唐忠宝）



荣誉证书

为表彰第二届江苏省高校教师教学创新大赛获奖教师，特颁发此证书，以资鼓励。

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

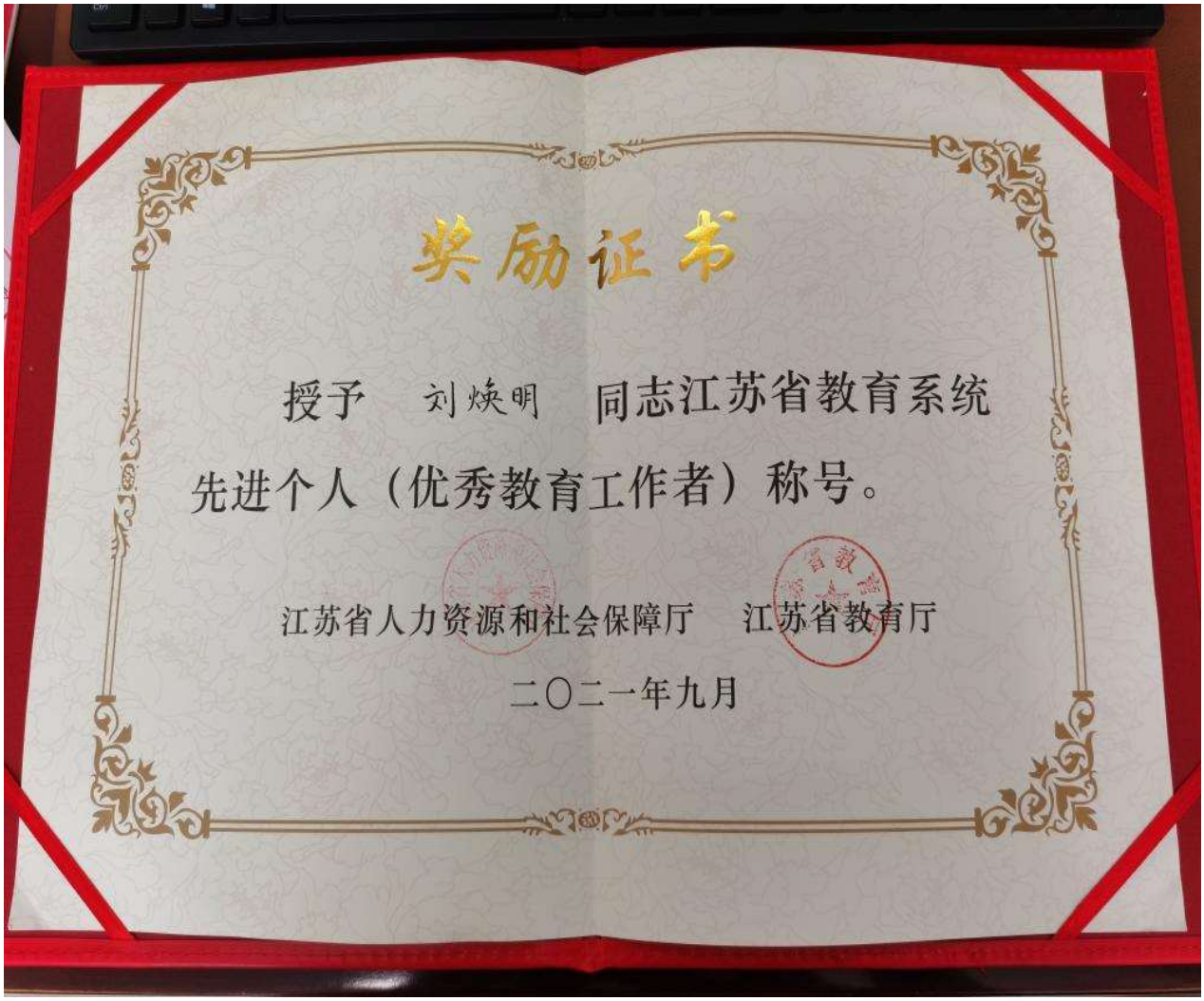
获奖教师：唐忠宝，郑宇，徐玉生，侯勇

获奖等级：二等奖

江苏省高等教育学会

二〇二二年五月

39.江苏省优秀教育工作者（刘焕明）



40.江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师（唐忠宝）

江苏省教育厅主办 中文首页 | English

江苏省教育厅
JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词

组织机构 | 新闻中心 | 政务公开 | 网上办事 | 公众参与 | 文献资料

首页 > 新闻中心 > 通知公告

2018年江苏高校“青蓝工程”培养对象名单公示

发布日期：2018-05-09 08:39　　来源：师资处　　浏览次数：次　　字体：[大 中 小]

根据《省教育厅省财政厅关于印发江苏高校“青蓝工程”管理办法的通知》（苏教规〔2017〕2号）和《省教育厅关于开展2018年高校“青蓝工程”培养对象选拔工作的通知》（苏教师〔2018〕1号）精神，经高校选拔推荐，省教育厅组织专家评审，共评出2018年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象350人，中青年学术带头人培养对象160人，优秀教学团队68个。现将评审结果予以公示。公示时间为2018年5月9日至15日。

对评审结果如有异议，请以书面形式向省教育厅师资处反映。通讯地址：南京市北京西路15号，邮政编码：210024，联系电话：025-83335520，83335619。

附件：1.2018年江苏高校青蓝工程优秀青年骨干教师名单.doc
2.2018年江苏高校青蓝工程中青年学术带头人名单.doc
3.2018年江苏高校青蓝工程优秀教学团队名单.doc

江苏省教育厅
2018年5月9日

附件 1

2018 年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师名单

（共 350 人）

南京大学（3 人）

但汉松、陶敏、周嘉昕

东南大学（4 人）

黄晓东、卢文超、王晓英、钟敏

南京森林警察学院（3 人）

石琨、张玮、周楠

江南大学（4 人）

李可、孟宗、唐忠宝、夏小乐

中国矿业大学（4 人）

盖艳琴、芦慧、苗真勇、王迎超

41.江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师（侯勇）

江苏省教育厅文件

苏教师〔2019〕3号

省教育厅关于公布2019年江苏高校“青蓝工程”培养对象的通知

各有关高校：

经学校推荐、省教育厅组织专家评审和社会公示，现将2019年高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师350人、中青年学术带头人160人、优秀教学团队70个的名单予以公布（具体名单见附件1、2、3），并就有关事项通知如下。

附件1

2019年江苏高校青蓝工程优秀青年骨干教师名单

（共350人）

南京大学（3人）
毛维准、刘鹏、贾小氢

东南大学（4人）
王金湘、许妍、王翔宇、房雷

南京航空航天大学（3人）
冒泽慧、周宇、吴迪

南京理工大学（3人）
洪弘、朱时军、翁丹

河海大学（3人）
李彬权、王岗、颜玉凡

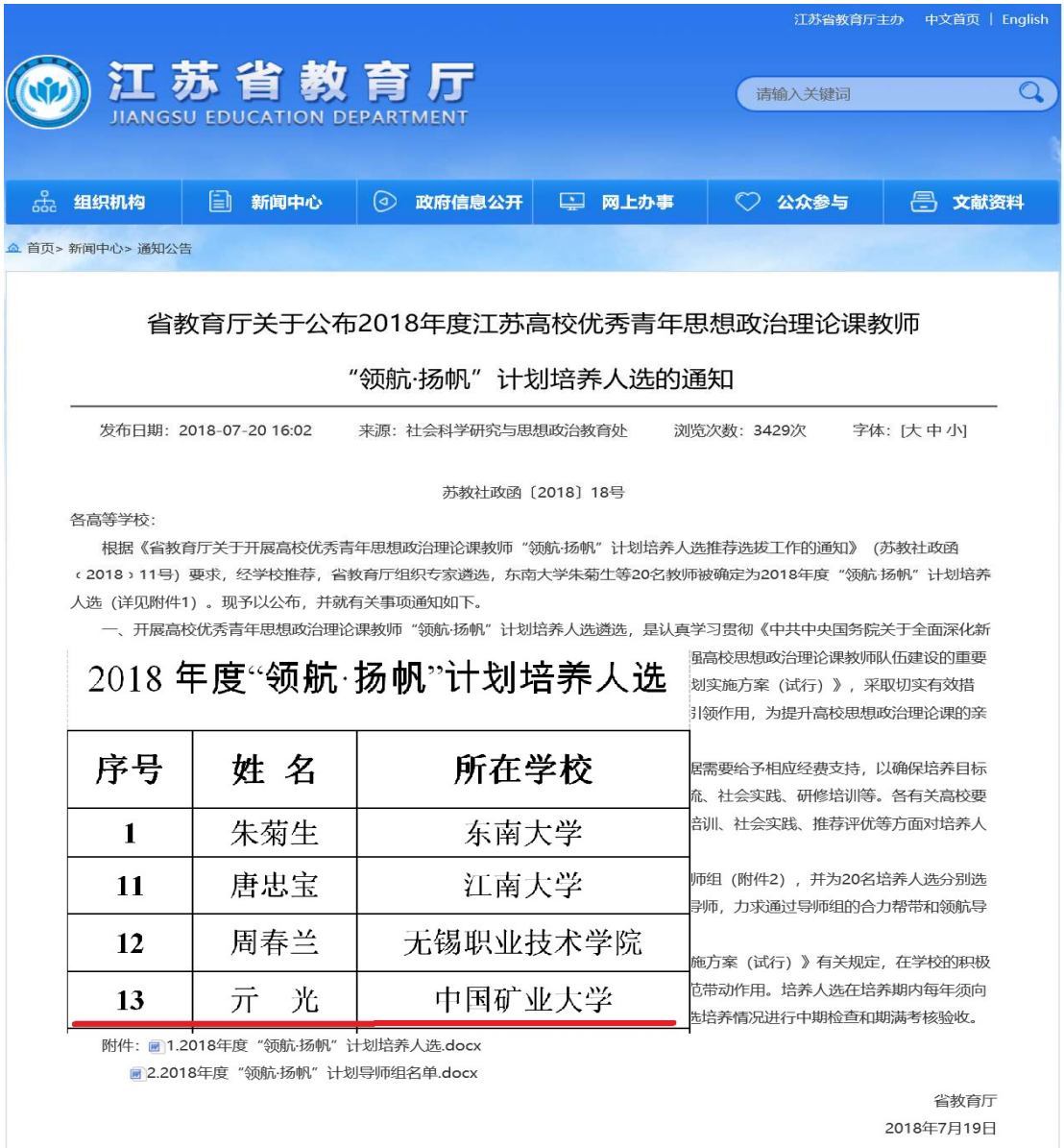
南京农业大学（3人）
吴俊俊、安红利、郑冠宇

中国药科大学（3人）
胡庆华、姜正羽、魏志凤

南京森林警察学院（3人）
张洁、宋小娇、翟春婕

江南大学（3人）
侯勇、潘礼龙、金伟

42.江苏高校优秀青年思政课教师“领航·扬帆”人选（亓光）



江苏省教育厅主办　中文首页 | English

江苏省教育厅
JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词

组织机构　新闻中心　政府信息公开　网上办事　公众参与　文献资料

首页> 新闻中心> 通知公告

省教育厅关于公布2018年度江苏高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选的通知

发布日期：2018-07-20 16:02　来源：社会科学研究与思想政治教育处　浏览次数：3429次　字体：[大 中 小]

苏教社政函〔2018〕18号

各高等学校：

根据《省教育厅关于开展高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选推荐选拔工作的通知》（苏教社政函〈2018〉11号）要求，经学校推荐，省教育厅组织专家遴选，东南大学朱菊生等20名教师被确定为2018年度“领航·扬帆”计划培养人选（详见附件1）。现予以公布，并就有关事项通知如下。

一、开展高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选遴选，是认真学习贯彻《中共中央国务院关于全面深化新

2018年度“领航·扬帆”计划培养人选

序号	姓 名	所在学校
1	朱菊生	东南大学
11	唐忠宝	江南大学
12	周春兰	无锡职业技术学院
13	亓　光	中国矿业大学

附件：1.2018年度“领航·扬帆”计划培养人选.docx
2.2018年度“领航·扬帆”计划导师组名单.docx

省教育厅
2018年7月19日

43.江苏高校优秀青年思政课教师“领航·扬帆”人选（侯勇）

省教育厅关于公布 2019 年度江苏高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选的通知

发布日期：2019-07-04 17:36 来源：社会科学研究与思想政治教育处（宣传处）浏览次数：3783 次 字体：[大 中 小]

苏教社政函〔2019〕16 号

各高等学校：

根据《省教育厅关于开展高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划 2019 年度培养人选推荐选拔工作的通知》（苏教社政函〔2019〕12 号）精神，经

附件 1

2019 年度“领航·扬帆”计划培养人选名单

序 号	姓 名	所在学校
1	张 明	南京大学
2	翁寒冰	东南大学
3	陈红桂	南京航空航天大学
4	马 千	南京理工大学
5	张 静	河海大学
6	史献芝	南京邮电大学
7	尹才祥	南京信息工程大学
8	汤建龙	南京师范大学
9	卓承芳	南京财经大学
10	赵素锦	南京艺术学院
11	邢 玲	南京信息职业技术学院
12	侯 勇	江南大学

44.江苏高校优秀青年思政课教师“领航·扬帆”人选（阎国华）

江苏省教育厅
JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词

组织机构 | 新闻中心 | 政务公开 | 网上办事 | 公众参与 | 文献资料

首页> 新闻中心> 通知公告

省教育厅关于公布2019年度江苏高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选的通知

发布日期：2019-07-04 17:36　来源：社会科学研究与思想政治教育处（宣传处）　浏览次数：3988次　字体：[大 中 小]

苏教社政函〔2019〕16号

各高等学校：

根据《省教育厅关于开展高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划2019年度培养人选推荐选拔工作的通知》（苏教社政函〔2019〕12号）精神，经学校推荐、专家遴选，确定南京大学张明等20人为2019年度“领航·扬帆”计划培养人选（名单详见附件1），现予以公布，并就有关事项通知如下。

一、实施高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划，是认真学习贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《中共江苏省委江苏省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，进一步落实全国、全省高

2019年度“领航·扬帆”计划培养人选名单

序 号	姓 名	所在学校
1	张　明	南京大学
2	翁寒冰	东南大学
3	陈红桂	南京航空航天大学
4	马　千	南京理工大学
5	张　静	河海大学
6	史献芝	南京邮电大学
7	尹才祥	南京信息工程大学
8	汤建龙	南京师范大学
9	卓承芳	南京财经大学
10	赵素锦	南京艺术学院
11	邢　玲	南京信息职业技术学院
12	侯　勇	江南大学
13	阎国华	中国矿业大学
14	张　琳	江苏师范大学
15	陈春琳	江苏理工学院

要认真对照《江苏省高校优秀青年思想政治强、情怀要深、思维要新、视野要广、自作用。

计划培养任务书》（附件2，以下简称《任书》电子版发至邮箱szc1513@126.com。人选在理论宣讲、教学改革、学术研究、教

用于支持培养人选开展教学改革和理论研为培养人选成长发展提供舞台、搭建平台。的保障。

分成四个培养小组，并为每名培养人选配备通过导师组的合力帮带和主带导师的个别指

交1份不少于2000字的上一年度工作进展

省教育厅
2019年7月4日

45.江苏高校优秀青年思政教师“领航·扬帆”人选（唐忠宝）

省教育厅关于公布2018年度江苏高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选的通知

发布日期：2018-07-20 16:02　　来源：社会科学研究与思想政治教育处　　浏览次数：次　　字体：[大 中 小]

苏教社政函〔2018〕18号

各高等学校：

根据《省教育厅关于开展高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选推荐选拔工作的通知》（苏教社政函〔2018〕11号）要求，经学校推荐，省教育厅组织专家遴选，东南大学朱菊生等20名教师被确定为2018年度“领航·扬帆”计划培养人选（详见附件1）。现予以公布，并就有关事项通知如下。

一、开展高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划培养人选遴选，是认真学习贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，进一步落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，加强高校思想政治理论课教师队伍建设的重要举措。各有关高校要认真对照《江苏省高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”计划实施方案（试行）》，采取切实有效措施，支持和帮助培养人选进一步提升思想政治素质和教学科研水平，充分发挥他们的示范引领作用，为提升高校思想政治理论课的亲和力和针对性作出应有的贡献。

二、省教育厅在培养周期内将分年度给予培养人选经费资助，培养人选所在学校要根据需要给予相应经费支持，以确保培养目标顺利完成。资助经费主要用于支持培养人选开展教学改革和理论研究，参与高层次学术交流、社会实践、研修培训等。各有关高校要积极创造条件，为培养人选成长发展提供舞台、搭建平台，在业务交流、课题研究、研修培训、社会实践、推荐评优等方面对培养人选予以优先支持和保障。

三、省教育厅综合考虑培养人选的个人意愿和发展需要，将组建“领航·扬帆”计划导师组（附件2），并为20名培养人选分别选配一名省内高校在思想政治理论课教育教学和马克思主义理论研究方面有较高造诣的领航导师，力求通过导师组的合力帮带和领航导师的精心指导，切实提升培养人选的教育教学和理论研究水平。

8	张志丹	南京师范大学
9	梅景辉	南京财经大学
10	杨晓慧	南京铁道职业技术学院
11	唐忠宝	江南大学
12	周春兰	无锡职业技术学院
13	亓··光	中国矿业大学

46.全省高校思想政治理论课教学比赛优秀奖（朱娅）

荣誉证书

朱 娅 在“2013年全省高校思想政治理论课教学比赛”中荣获优秀奖。

特发此证，以资鼓励。

江苏省教育厅

二〇一三年九月

47. 其他

①国家级重大人才项目青年拔尖人才（亓光）

②第四届全国高校大学生微电影展示活动二等奖（朱庆葆）：万千

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

江南大学：

你校选送的微电影作品《万千》，荣获2020年教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动之一——第四届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动二等奖。

作品指导教师：朱庆葆、程玉祥、张楠

主创团队成员：刘玉彬、侯明月、景丝丝、刘坤

特颁此证，以资鼓励

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

2020年12月

③教育部马克思主义理论类专业教指委委员（刘焕明）

2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会
马克思主义理论类专业教学指导委员会
委员名单（43 名）

主任

靳诺（中国人民大学）

副主任

骆郁廷（武汉大学）
黄蓉生（西南大学）
肖贵清（清华大学）
商志晓（山东师范大学）
孙熙国（北京大学）
王顺洪（西南交通大学）
李忠军（吉林大学）

秘书长

齐鹏飞（中国人民大学）

委员

……
刘焕明（江南大学）
……

④高校思想政治理论教师影响力提名人物（唐忠宝）

荣誉证书

唐忠宝同志：

在高校思想政治理论课教师2015年度影响力人物推选活动中，您被推选为“高校思想政治理论课教师2015年影响力提名人物”。

教育部高校思想政治理论课教学指导委员会
《思想理论教育导刊》编辑部
高校思想政治理论课程研究中心
二〇一六年五月

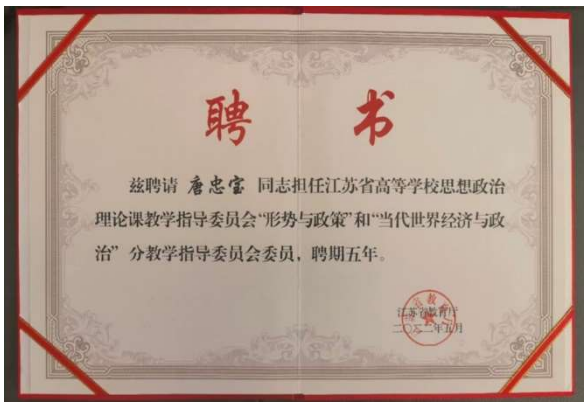
⑤江苏省高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员（徐玉生、唐忠宝、亓光、侯勇）

聘书

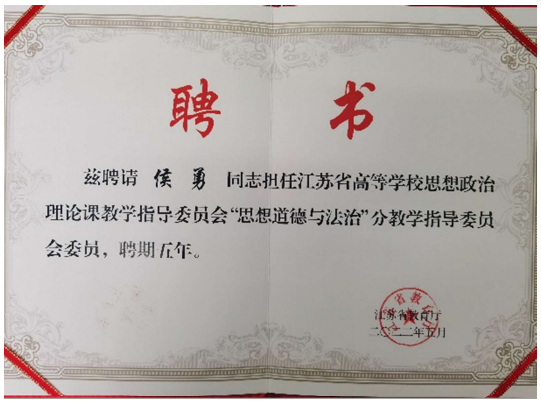
兹聘请 徐玉生 同志担任江苏省高等学校思想政治理论课教学指导委员会“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”分教学指导委员会委员，聘期五年。

聘书

兹聘请 亓光 同志担任江苏省高等学校思想政治理论课教学指导委员会“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”分教学指导委员会副主任委员，聘期五年。


聘书

兹聘请 唐忠宝 同志担任江苏省高等学校思想政治理论课教学指导委员会“形势与政策”和“当代世界经济与政治”分教学指导委员会委员，聘期五年。


聘书

兹聘请 侯勇 同志担任江苏省高等学校思想政治理论课教学指导委员会“思想道德与法治”分教学指导委员会委员，聘期五年。

⑥江苏省基层理论宣讲先进个人（亓光）

中共江苏省委宣传部

关于表彰基层理论宣讲先进集体、个人和优秀理论宣讲报告、微视频的决定

各设区市党委宣传部、讲师团，省教育厅社政处：

近年来，在新时代党的创新理论宣讲工作中，全省各地涌现出一批长期扎根基层、默默奉献的理论宣讲先进集体和个人，推出一批主题鲜明、文风生动的优秀理论宣讲报告，摄制一批导向正确、影响广泛的优秀理论宣讲微视频。为充分调动广大基层理论宣讲工作者积极性，进一步提升全省基层理论宣讲工作质量水平，经组织评审，确定南京市江宁区“红喇叭”理论宣讲团等10个集体为全省基层理论宣讲先进集体、王磊等10人为全省基层理论宣讲先进个人、《马克思主义为什么“行”》等10篇报告为全省优秀理论宣讲报告、《在城市更新和治理中彰显为民情怀》等10部微视频为优秀理论宣讲微视频（名单附后），予以表彰。

希望受表彰的集体和个人珍惜荣誉、再接再厉，不断探索、再创佳绩。各地各单位要以先进为榜样，更加扎实有效地做好

理论宣讲工作，在守正创新中持续推进新时代党的创新理论“飞入寻常百姓家”，为坚决扛起“争当表率、争做示范、走在前列”光荣使命，奋力谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章作出更大贡献，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

附件：全省基层理论宣讲先进集体、个人和优秀理论宣讲报告、微视频名单

中共江苏省委宣传部

2022年10月8日

附件

全省基层理论宣讲先进集体、个人和优秀理论宣讲报告、微视频名单

一、先进集体（共10个）

1.南京市江宁区“红喇叭”理论宣讲团
2.江阴市“理响江阴”宣讲团
3.常州市天宁区“向日葵”基层理论宣讲队
4.张家港市“理论氧吧”志愿服务队
5.启东市“理响东疆”宣讲团
6.淮安市清江浦区“红色轻骑兵”理论宣讲团
7.盐城市级机关“红色温馨”志愿宣讲服务队
8.高邮市“邮理响”理论+文艺宣讲团
9.泰兴市鼓儿书理论宣讲志愿服务队
10.南京大学博士生讲师团

二、先进个人（共10名）

1.王　磊　南京师范大学马克思主义学院副教授
2.王铭涛　无锡市委讲师团团长
3.张志建　江苏师范大学马克思主义学院副教授
4.孙　英　常州市武进区前黄雅韵艺术团党支部书记

5.毛梦婷　苏州常熟市碧溪街道太平桥村副主任、妇联主席
6.顾青山　南通市海门区委党校常务副校长、校委会主任
7.于　雪　连云港市赣榆区委宣传部科员
8.秦　岭　扬州市江都区委党校高级讲师
9.洪　声　宿迁市历史文化研究会副会长，市政协文化文史和学习委员会二级调研员
10.亓　光　中国矿业大学马克思主义学院院长

三、优秀理论宣讲报告（共10篇）

1.《马克思主义为什么“行”》
报告人：徐　军（南京航空航天大学马克思主义学院党委委员，教授）
2.《聚焦乡村振兴　探索人居环境整治新路径》
报告人：岳　宁（徐州市铜山区委研究室三级主任科员）
3.《中国共产党100年来应对危机困难的伟大实践及历史启示》
报告人：卢雄勇（苏州市委党校副校长、校机关党委书记）
4.《学习爱国企业家的典范张謇　大力弘扬新时代企业家精神》
报告人：黄正平（南通市委宣传部二级巡视员）
5.《党的自我革命：建党百年回望及经验启示》
报告人：周　雷（金湖县委宣传部四级主任科员）

⑦江苏省高校形势与政策课教学骨干（朱娅）

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

朱娅 同志：

在2018年首届江苏省高校“形势与政策”课教学展示活动中表现优秀，推选为2018年“江苏省高校形势与政策课教学骨干”。

江苏省高等学校思想政治理论课教学指导委员会

二〇一八年七月

⑧江苏高校省级在线开放课程（朱娅）

江苏省教育厅办公室

苏教办高函〔2021〕18号

关于公布江苏高校“助力乡村振兴，千门优课下乡”大型公益教育行动省级在线开放课程认定结果的通知

各有关高校：

为推动江苏高校服务国家乡村振兴战略，根据省教育厅办公室《关于征集江苏高校助力乡村振兴在线开放课程的通知》（苏教办高函〔2021〕8号）要求，经学校推荐申报、专家认定、结果公示和省教育厅审核，确定江苏高校“助力乡村振兴，千门优课下乡”大型公益教育行动 1031 门省级在线开放课程（详见附件），全部免费向公众开放。现予以公布。

请相关高校继续严把政治关、学术关、质量关，为上线课程持续更新提供支持，共同将课程平台建设成为面向农业农村文化传播、技能培训、科学普及的重要阵地，持续为乡村的产业、人才、文化、生态和组织振兴提供不竭的教育动能。

课程模块二：三农政策（54门课程）

序　号	高校名称	主讲教师	第一主讲教师职称	课程名称
)20001	南京农业大学	朱　娅	副教授	实施乡村振兴战略
)20002	江苏城乡建设职业学院	[redacted]	教授	乡村振兴战略规划（2018-2022年）
)20003	南京林业大学	林海峰、蒋安纳	副教授	《乡村振兴实绩细则》解读
)20004	无锡商业职业技术学院	付　裕、苑　梅	讲师	江苏省委一号文件乡村振兴解读
)20005	南京农业大学	何　军	教授	聚焦乡村振兴促进法

⑨江苏社科英才（万长松）

江苏社科规划网

主办　江苏省哲学社会科学规划办公室

Jiangsu Planning Office of Philosophy and Social Science

首页　通知公告　图片新闻　社科动态　社科成果　人才巡展　项目动态

江苏社科规划网 > 通知公告 > 正文

关于江苏社科英才、社科优青评选结果的通报

发布时间：2019-09-02 10:06:00

为贯彻落实《省委办公厅、省政府办公厅关于印发<江苏文化人才高质量发展三年行动计划>的通知》（苏办发〔2018〕43号）精神，近期，省委宣传部组织开展了江苏社科英才、社科优青评选。经申报推荐、资格审核、专家评审、省委宣传部部务会审议及媒体公示等程序，确定陈蔚等50名同志为“江苏社科英才”，吴青熹等150名同志为“江苏社科优青”，现予通报（名单附后）。

希望入选的同志积极投身社科强省建设，更好地为党和人民述学立论、建言献策。全省哲学社会科学工作者要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，把握正确导向、遵循学术规律，不断提升原创能力，更好服务经济社会发展，为加快构建中国特色哲学社会科学作出新的更大的贡献。

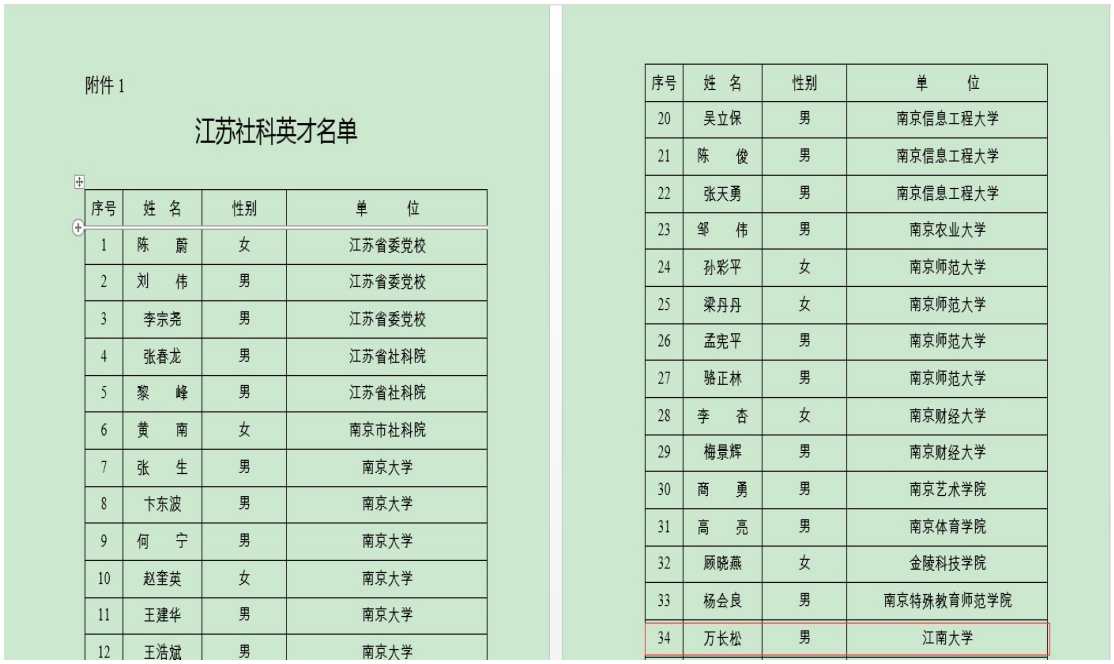
附件：

1. 江苏社科英才名单
2. 江苏社科优青名单

中共江苏省委宣传部

2019年8月28日

编辑：蔡阳艳



附件1

江苏社科英才名单

序号	姓　名	性别	单　　位
1	陈　蔚	女	江苏省委党校
2	刘　伟	男	江苏省委党校
3	李宗尧	男	江苏省委党校
4	张春龙	男	江苏省社科院
5	黎　峰	男	江苏省社科院
6	黄　南	女	南京市社科院
7	张　生	男	南京大学
8	卞东波	男	南京大学
9	何　宁	男	南京大学
10	赵奎英	女	南京大学
11	王建华	男	南京大学
12	王浩斌	男	南京大学
20	吴立保	男	南京信息工程大学
21	陈　俊	男	南京信息工程大学
22	张天勇	男	南京信息工程大学
23	邹　伟	男	南京农业大学
24	孙彩平	女	南京师范大学
25	梁丹丹	女	南京师范大学
26	孟宪平	男	南京师范大学
27	骆正林	男	南京师范大学
28	李　杏	女	南京财经大学
29	梅景辉	男	南京财经大学
30	商　勇	男	南京艺术学院
31	高　亮	男	南京体育学院
32	顾晓燕	女	金陵科技学院
33	杨会良	男	南京特殊教育师范学院
34	万长松	男	江南大学

⑩江苏社科优青（唐忠宝、侯勇）

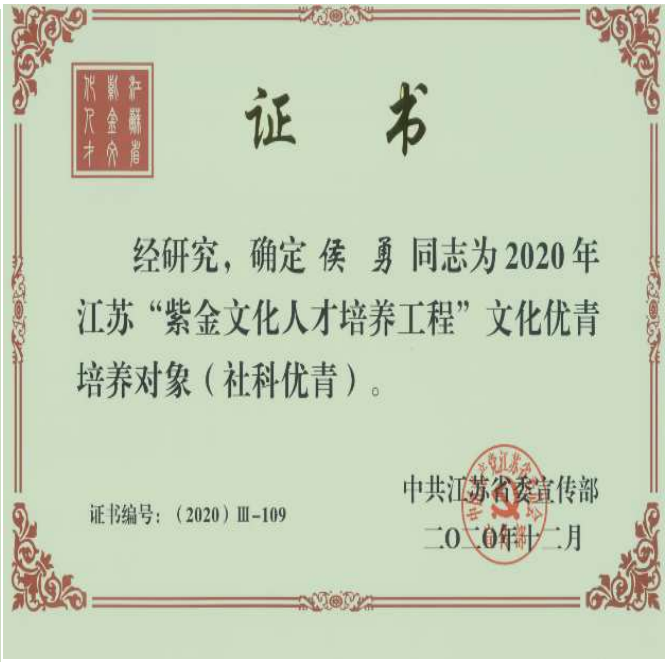
证　书

经研究，确定唐忠宝同志为2020年江苏“紫金文化人才培养工程”文化优青培养对象（社科优青）。

证书编号：（2020）Ⅲ-125

中共江苏省委宣传部

二〇二〇年十二月



证　书

经研究，确定侯　勇同志为2020年江苏“紫金文化人才培养工程”文化优青培养对象（社科优青）。

证书编号：（2020）Ⅲ-109

中共江苏省委宣传部

二〇二〇年十二月

⑪江苏省优秀理论成果奖（徐玉生、侯勇）

证　书

徐玉生：

您的作品《为敢担当干部营造干事创业良好氛围》，荣获2016年度江苏省优秀理论成果。特发此证。

中共江苏省委宣传部

二〇一七年十一月十日

证　书

侯　勇：

您的作品《社会视野中的思想政治教育系统研究》，荣获2016年度江苏省优秀理论成果。特发此证。

中共江苏省委宣传部

二〇一七年十一月十日

二、教研项目证明材料

1.国社科重大（谢玉梅）：打赢脱贫攻坚战跟踪评估研究

全国哲学社会科学规划办公室

研究阐释党的十九大精神
国家社科基金专项课题立项通知书

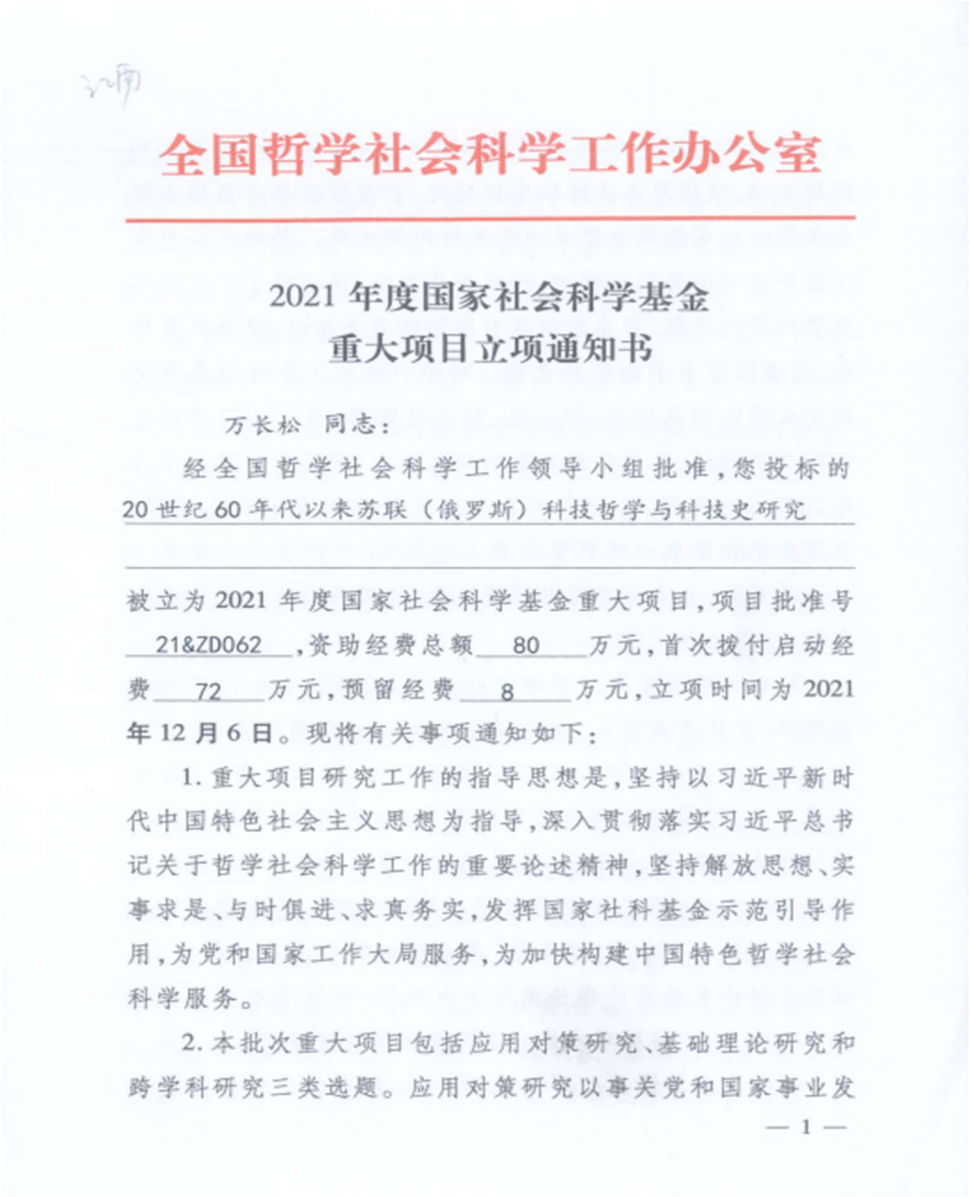
谢玉梅 同志：

经专家评审、社会公示并报全国哲学社会科学规划领导小组批准，您作为首席专家投标的研究阐释党的十九大精神国家社科基金专项课题 打赢脱贫攻坚战跟踪评估研究 获准立项，批准号为 18VSJ098，立项时间为 2018 年 2 月，资助经费总额为 60 万元，首次拨款 57 万元。请按批准的资助金额编制项目经费预算，认真填写《回执》（在我办网站下载），于 3 月 31 日前由各地社科规划办统一汇总后寄回我办。

1. 始终坚持正确的政治方向。全面贯彻落实党的十九大精神，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，确保项目研究在导向上符合中央精神。

— 1 —

2.国社科重大（万长松）



全国哲学社会科学工作办公室

2021年度国家社会科学基金
重大项目立项通知书

万长松 同志：

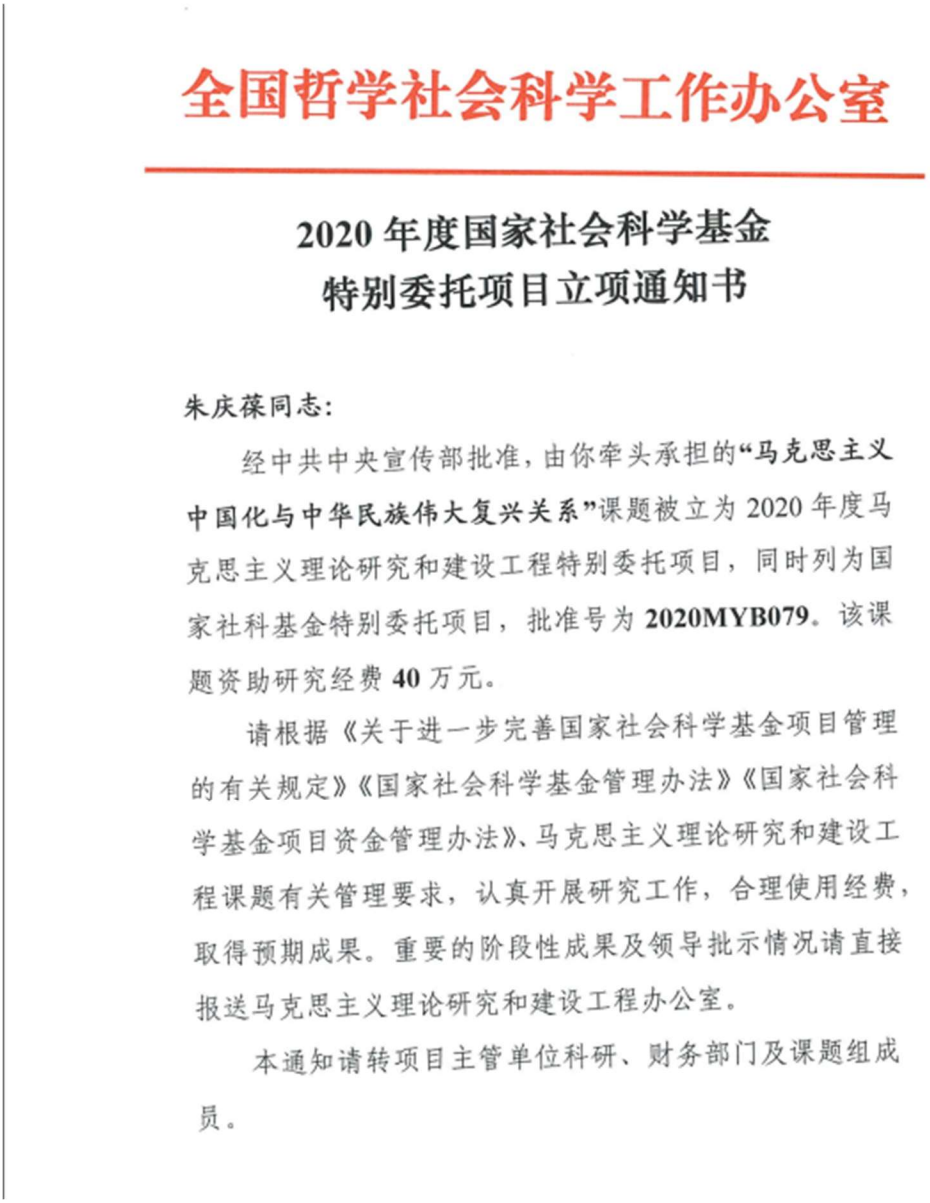
经全国哲学社会科学工作领导小组批准，您投标的20世纪60年代以来苏联（俄罗斯）科技哲学与科技史研究被立为2021年度国家社会科学基金重大项目，项目批准号21&ZD062，资助经费总额80万元，首次拨付启动经费72万元，预留经费8万元，立项时间为2021年12月6日。现将有关事项通知如下：

1. 重大项目研究工作的指导思想是，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述精神，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，发挥国家社科基金示范引导作用，为党和国家工作大局服务，为加快构建中国特色哲学社会科学服务。

2. 本批次重大项目包括应用对策研究、基础理论研究和跨学科研究三类选题。应用对策研究以事关党和国家事业发

— 1 —

3.“马工程”暨国家社会科学基金特别委托项目（朱庆葆）



全国哲学社会科学工作办公室

2020年度国家社会科学基金
特别委托项目立项通知书

朱庆葆同志：

经中共中央宣传部批准，由你牵头承担的**“马克思主义中国化与中华民族伟大复兴关系”**课题被立为2020年度马克思主义理论研究和建设工程特别委托项目，同时列为国家社科基金特别委托项目，批准号为**2020MYB079**。该课题资助研究经费**40**万元。

请根据《关于进一步完善国家社会科学基金项目管理的有关规定》《国家社会科学基金管理办法》《国家社会科学基金项目资金管理办法》、马克思主义理论研究和建设工程课题有关管理要求，认真开展研究工作，合理使用经费，取得预期成果。重要的阶段性成果及领导批示情况请直接报送马克思主义理论研究和建设工程办公室。

本通知请转项目主管单位科研、财务部门及课题组成员。

4.教育部哲社重大攻关项目（徐玉生）：建构立体形式反腐败体系研究

教 育 部 司 局 函 件

教社科司函[2013]186号

关于批准下达2013年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目的通知

江南大学：

你校 **徐玉生** 教授投标的2013年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目第13号招标课题：**《建构立体形式反腐败体系研究》**，经我部组织专家评审中标，现正式批准立项。

项目首席专家：**徐玉生**

项目批准号：13JZD013

项目批准经费：**80** 万元。第一次拨款**40**万元。经费由我部财务司拨至你校计划内财务账号。第二次拨款待项目中期检查通过之后拨付。

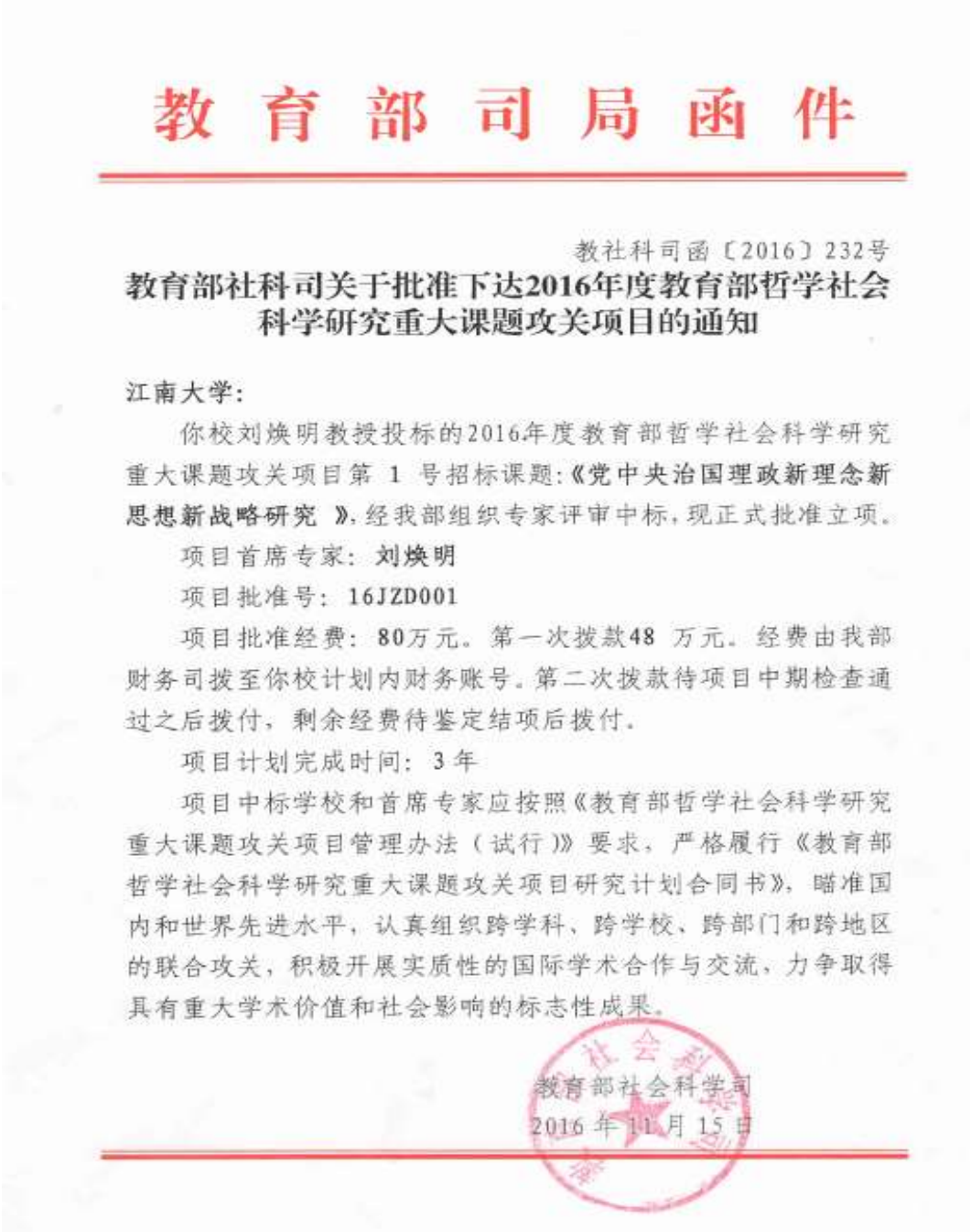
项目计划完成时间：2016 年

项目中标学校和首席专家应按照《教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目管理办法（试行）》要求，严格履行《教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目研究计划合同书》，瞄准国内和世界先进水平，认真组织跨学科、跨学校、跨部门和跨地区的联合攻关，积极开展实质性的国际学术合作与交流，力争取得具有重大学术价值和社会影响的标志性成果。

教育部社会科学司

2013 年 9 月 26 日

5.教育部哲社重大攻关（刘焕明）：党中央治国理政新理念新思想新战略研究



教育部司局函件

教社科司函〔2016〕232号

教育部社科司关于批准下达2016年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目的通知

江南大学：

你校刘焕明教授投标的2016年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目第 1 号招标课题：**《党中央治国理政新理念新思想新战略研究》**，经我部组织专家评审中标，现正式批准立项。

项目首席专家：**刘焕明**

项目批准号：**16JZD001**

项目批准经费：**80**万元。第一次拨款**48** 万元。经费由我部财务司拨至你校计划内财务账号。第二次拨款待项目中期检查通过之后拨付，剩余经费待鉴定结项后拨付。

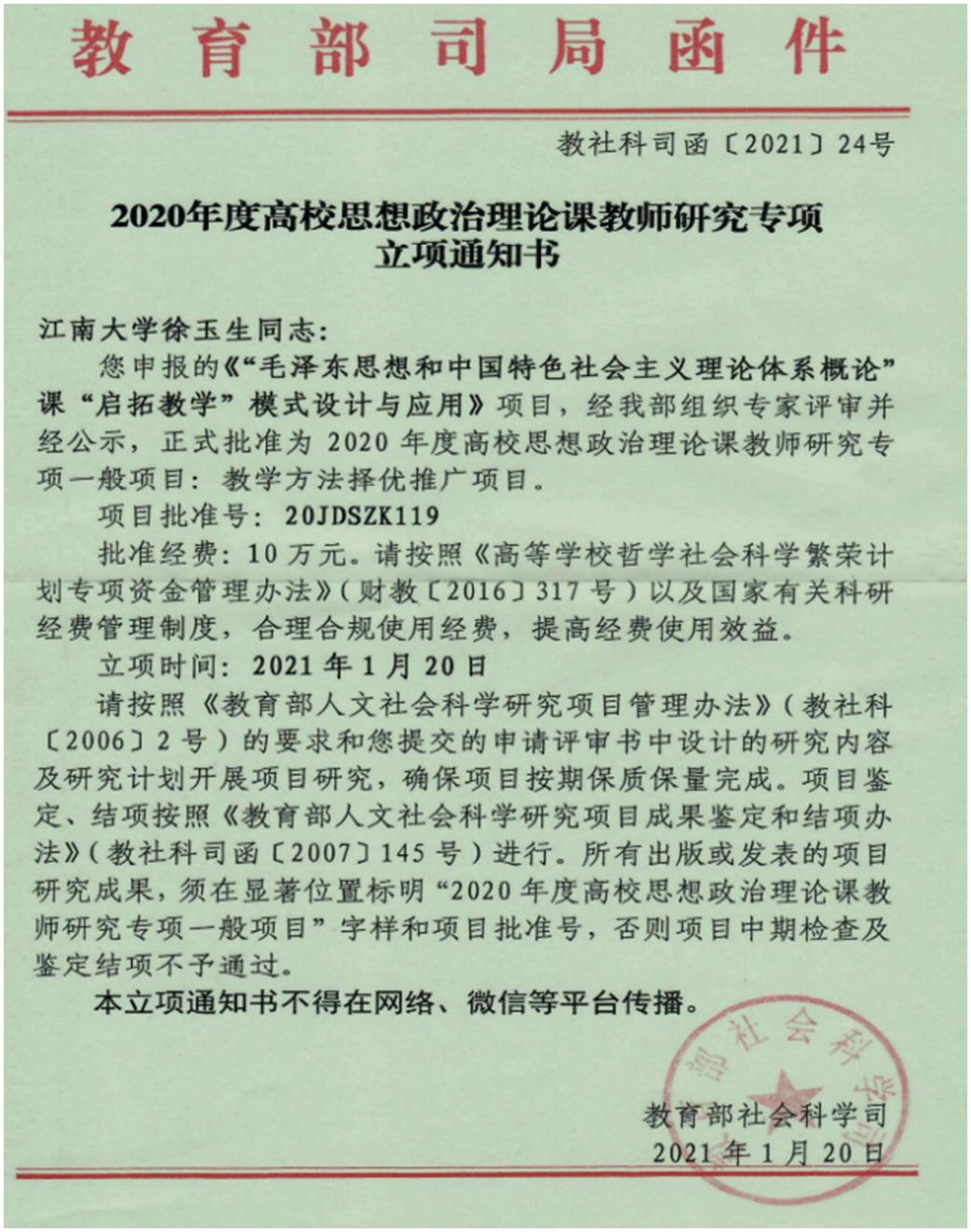
项目计划完成时间：3 年

项目中标学校和首席专家应按照《教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目管理办法（试行）》要求，严格履行《教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目研究计划合同书》，瞄准国内和世界先进水平，认真组织跨学科、跨学校、跨部门和跨地区的联合攻关，积极开展实质性的国际学术合作与交流，力争取得具有重大学术价值和社会影响的标志性成果。

教育部社会科学司

2016 年 11 月 15 日

6.教育部教学方法择优推广项目（徐玉生）



教育部司局函件

教社科司函〔2021〕24号

2020年度高校思想政治理论课教师研究专项立项通知书

江南大学徐玉生同志：

您申报的《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课“启拓教学”模式设计与应用》项目，经我部组织专家评审并经公示，正式批准为2020年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目：教学方法择优推广项目。

项目批准号：20JDSZK119

批准经费：10万元。请按照《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2016〕317号）以及国家有关科研经费管理制度，合理合规使用经费，提高经费使用效益。

立项时间：2021年1月20日

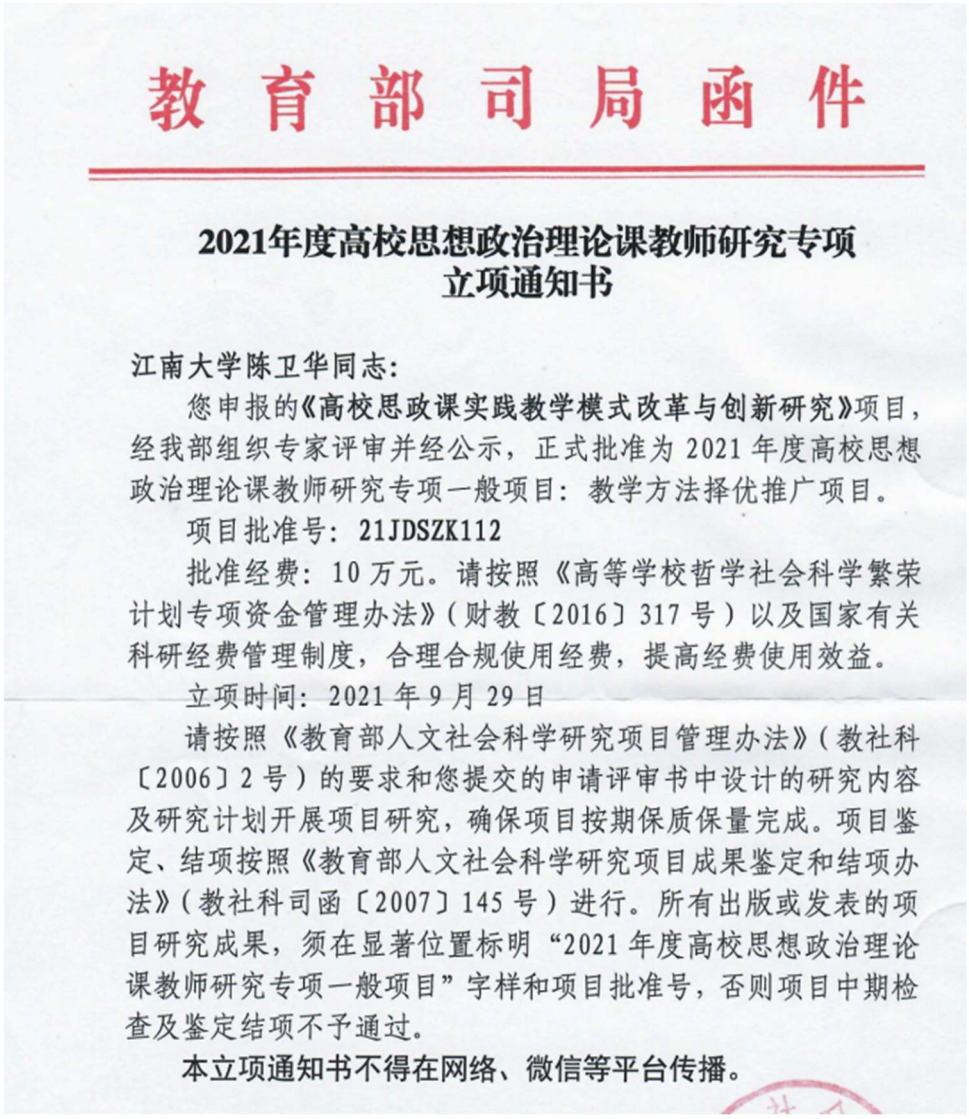
请按照《教育部人文社会科学研究项目管理办法》（教社科〔2006〕2号）的要求和您提交的申请评审书中设计的研究内容及研究计划开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。项目鉴定、结项按照《教育部人文社会科学研究项目成果鉴定和结项办法》（教社科司函〔2007〕145号）进行。所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标明“2020年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目”字样和项目批准号，否则项目中期检查及鉴定结项不予通过。

本立项通知书不得在网络、微信等平台传播。

教育部社会科学司

2021年1月20日

7.教育部教学方法择优推广项目（陈卫华）



教育部司局函件

2021年度高校思想政治理论课教师研究专项立项通知书

江南大学陈卫华同志：

您申报的《高校思政课实践教学模式改革与创新研究》项目，经我部组织专家评审并经公示，正式批准为2021年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目：教学方法择优推广项目。

项目批准号：21JDSZK112

批准经费：10万元。请按照《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2016〕317号）以及国家有关科研经费管理制度，合理合规使用经费，提高经费使用效益。

立项时间：2021年9月29日

请按照《教育部人文社会科学研究项目管理办法》（教社科〔2006〕2号）的要求和您提交的申请评审书中设计的研究内容及研究计划开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。项目鉴定、结项按照《教育部人文社会科学研究项目成果鉴定和结项办法》（教社科司函〔2007〕145号）进行。所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标明“2021年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目”字样和项目批准号，否则项目中期检查及鉴定结项不予通过。

本立项通知书不得在网络、微信等平台传播。

8.教育部教学方法择优推广项目（朱娅）

教 育 部 司 局 函 件

2021年度高校思想政治理论课教师研究专项立项通知书

南京农业大学朱娅同志：

您申报的《“秧味思政课”：打造知农爱农思政课育人创新体系》项目，经我部组织专家评审并经公示，正式批准为2021年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目：教学方法择优推广项目。

项目批准号：21JDSZK102

批准经费：10万元。请按照《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》（财教〔2016〕317号）以及国家有关科研经费管理制度，合理合规使用经费，提高经费使用效益。

立项时间：2021年9月29日

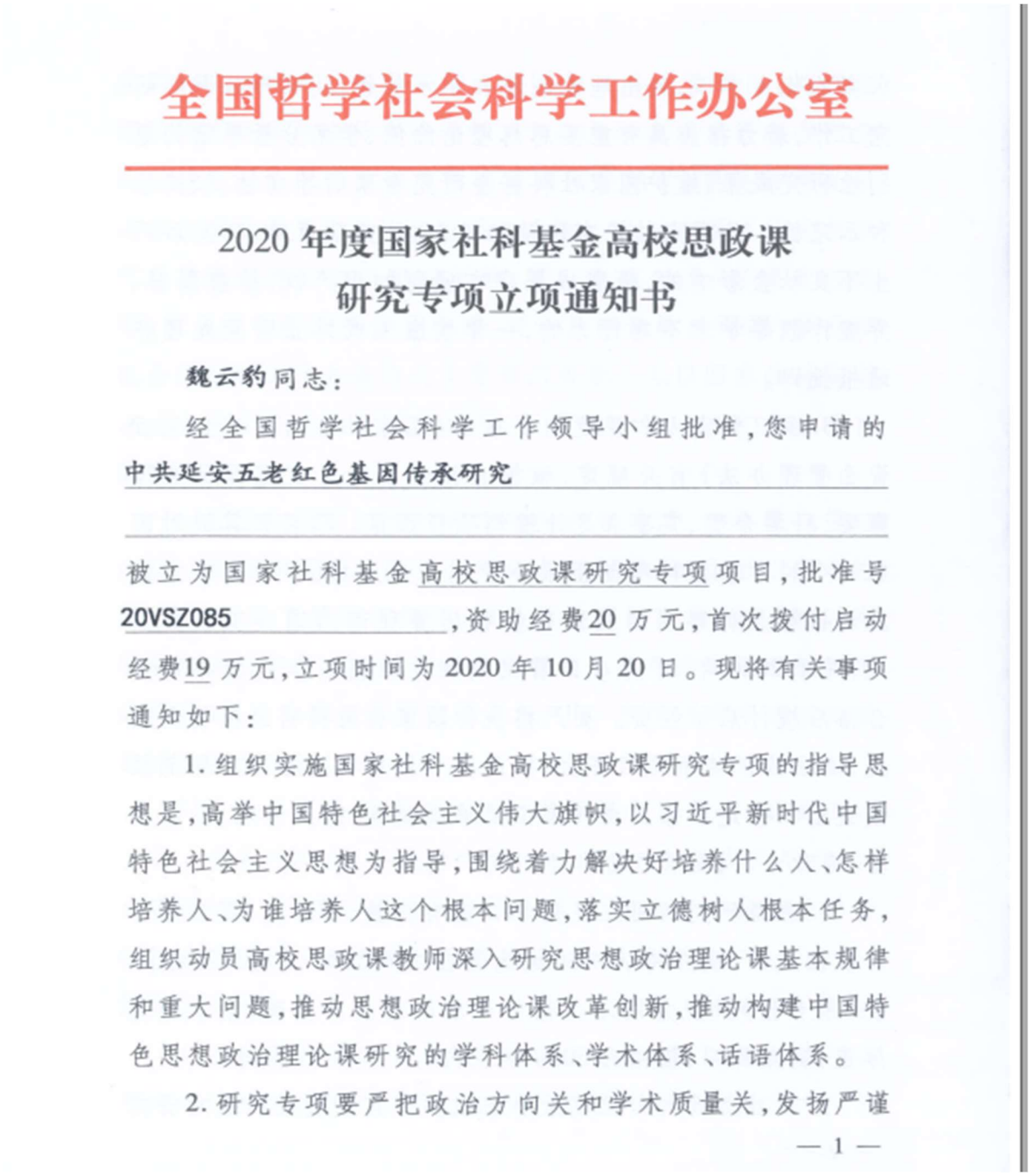
请按照《教育部人文社会科学研究项目管理办法》（教社科〔2006〕2号）的要求和您提交的申请评审书中设计的研究内容及研究计划开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。项目鉴定、结项按照《教育部人文社会科学研究项目成果鉴定和结项办法》（教社科司函〔2007〕145号）进行。所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标明“2021年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目”字样和项目批准号，否则项目中期检查及鉴定结项不予通过。

本立项通知书不得在网络、微信等平台传播。

教育部社会科学司

2021年10月18日

9.国家社科基金高校思政课研究专项（魏云豹）



全国哲学社会科学工作办公室

2020年度国家社科基金高校思政课
研究专项立项通知书

魏云豹同志：

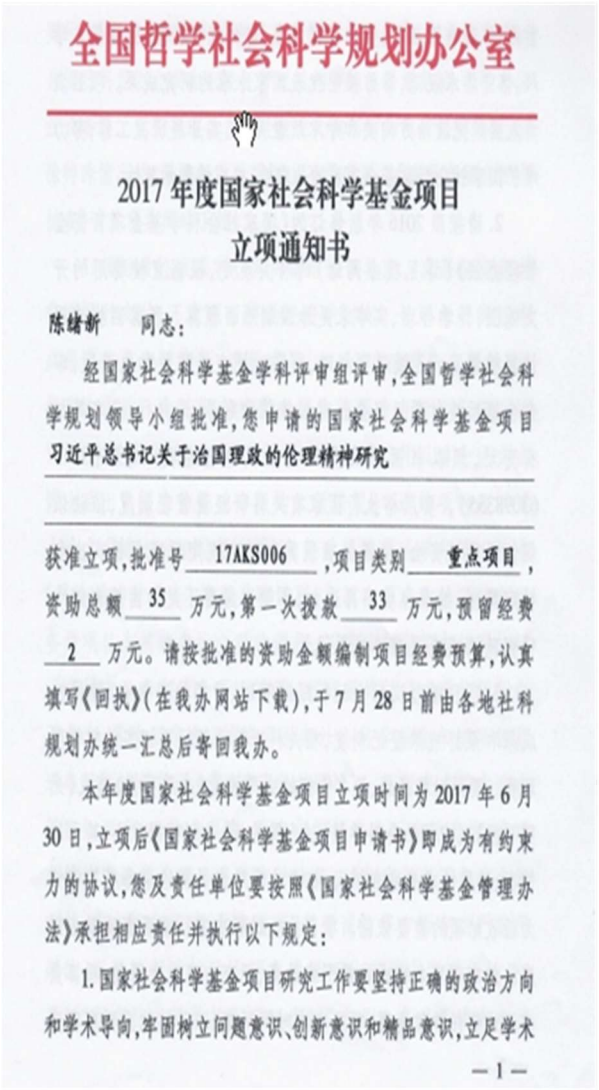
经全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的中共延安五老红色基因传承研究被立为国家社科基金高校思政课研究专项项目，批准号20VSZ085，资助经费20万元，首次拨付启动经费19万元，立项时间为2020年10月20日。现将有关事项通知如下：

1. 组织实施国家社科基金高校思政课研究专项的指导思想是，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕着力解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，落实立德树人根本任务，组织动员高校思政课教师深入研究思想政治理论课基本规律和重大问题，推动思想政治理论课改革创新，推动构建中国特色思想政治理论课研究的学科体系、学术体系、话语体系。

2. 研究专项要严把政治方向关和学术质量关，发扬严谨

— 1 —

10.国家社科基金重点项目 2 项（陈绪新）



全国哲学社会科学规划办公室

2017 年度国家社会科学基金项目
立项通知书

陈绪新　同志：

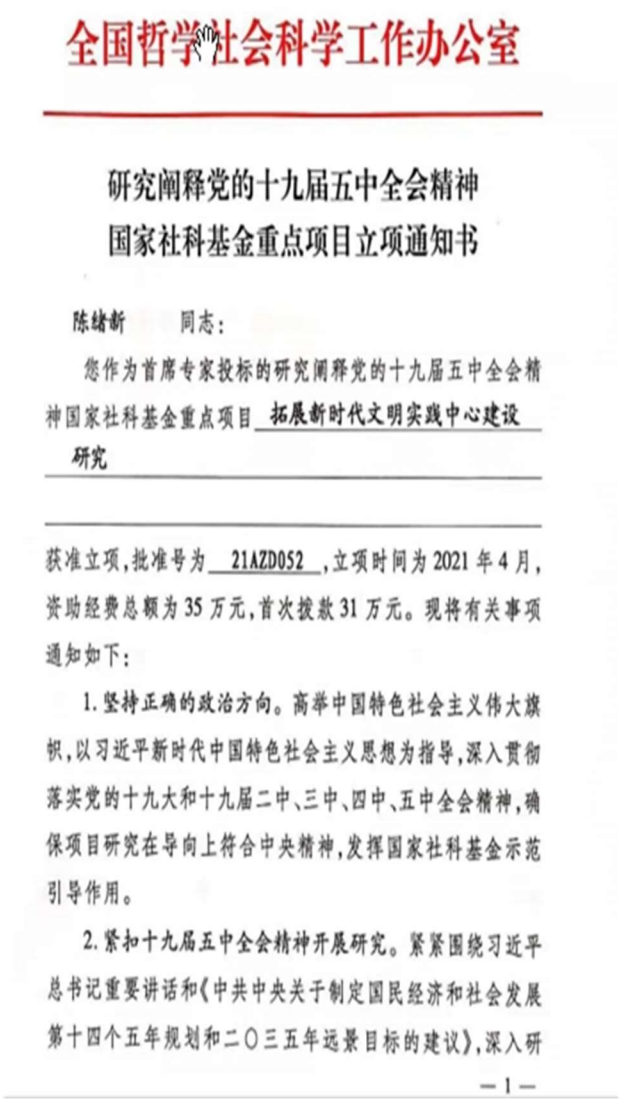
经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学规划领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目习近平总书记关于治国理政的伦理精神研究

获准立项，批准号 17AKS006，项目类别 重点项目，资助总额 35 万元，第一次拨款 33 万元，预留经费 2 万元。请按批准的资助金额编制项目经费预算，认真填写《回执》（在我办网站下载），于 7 月 28 日前由各地社科规划办统一汇总后寄回我办。

本年度国家社会科学基金项目立项时间为 2017 年 6 月 30 日，立项后《国家社会科学基金项目申请书》即成为有约束力的协议，您及责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金项目研究工作要坚持正确的政治方向和学术导向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术

— 1 —



全国哲学社会科学工作办公室

研究阐释党的十九届五中全会精神
国家社科基金重点项目立项通知书

陈绪新　同志：

您作为首席专家投标的研究阐释党的十九届五中全会精神国家社科基金重点项目 拓展新时代文明实践中心建设研究

获准立项，批准号为 21AZD052，立项时间为 2021 年 4 月，资助经费总额为 35 万元，首次拨款 31 万元。现将有关事项通知如下：

1. 坚持正确的政治方向。高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，确保项目研究在导向上符合中央精神，发挥国家社科基金示范引导作用。

2. 紧扣十九届五中全会精神开展研究。紧紧围绕习近平总书记重要讲话和《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，深入研

— 1 —

11.国家社会科学基金项目（阎国华）：新时代网络道德失范问题及其规制研究

372

全国哲学社会科学工作办公室

2020年度国家社会科学基金项目立项通知书

阎国华 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目**新时代网络道德失范问题及其规制研究**获准立项，批准号 20BKS194，项目类别 一般项目，资助总额 20.00 万元，第一次拨款 17.00 万元，预留经费 3.00 万元。

本年度国家社会科学基金项目立项时间为2020年9月15日，立项后《国家社会科学基金项目申请书》即成为有约束力的协议，您及责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金项目研究工作要坚持正确的政治方向和学术导向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术前沿，体现有限目标，突出研究重点，避免重复研究，弘扬优良学风，恪守学术规范，着力推出代表国家水准的研究成果。项目负责人要严把政治方向关和学术质量关，扎实开展

— 1 —

12.国家社会科学基金项目（蔡瑶）：中美价值观教育的社会协同机制比较研究

全国哲学社会科学规划办公室

2018年度国家社会科学基金项目
立项通知书

蔡瑶　同志：

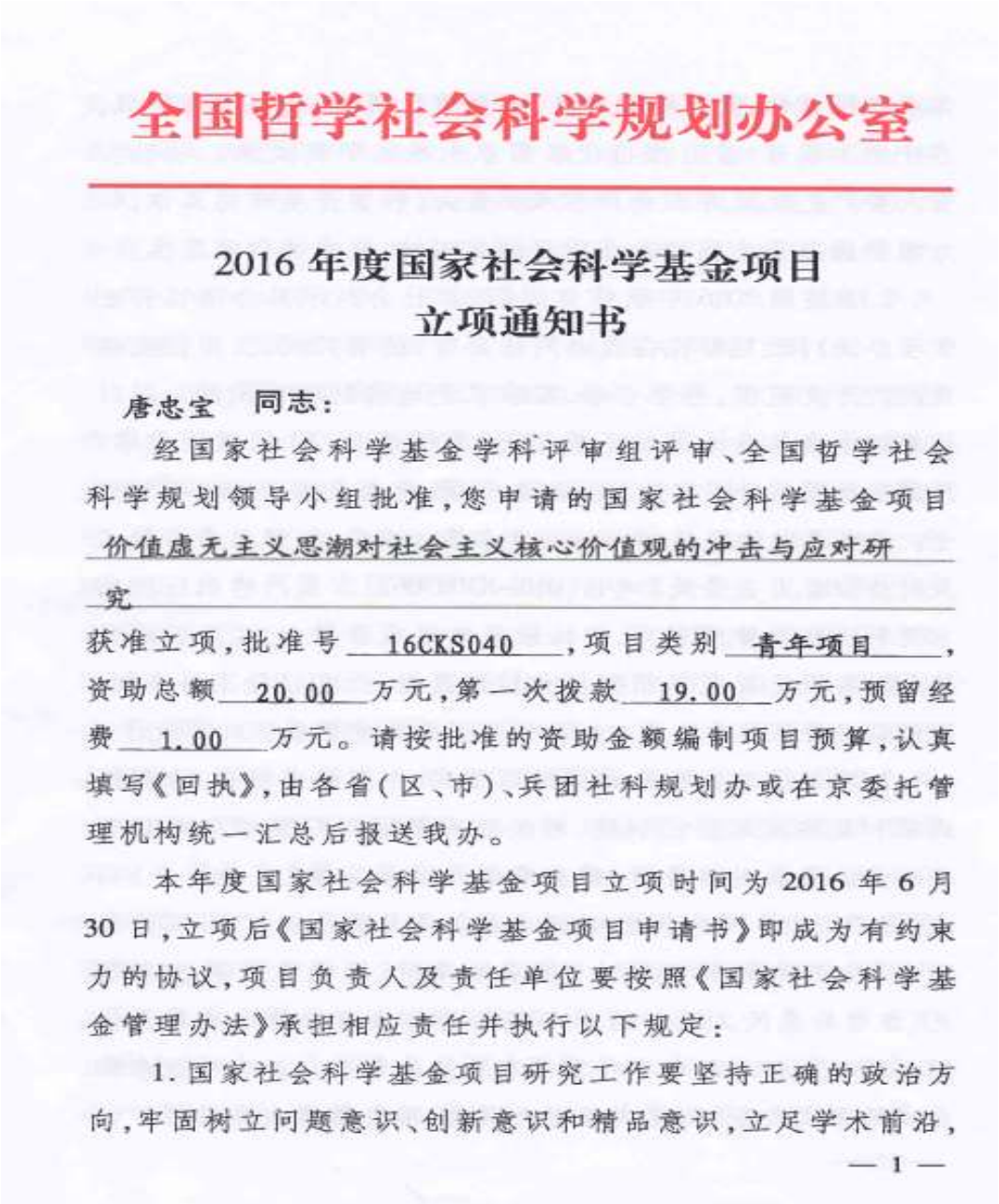
经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目"中美价值观教育的社会协同机制比较研究"获准立项，批准号18CKS054，项目类别青年项目，资助总额20.00万元，第一次拨款19.00万元，预留经费1.00万元。

本年度国家社会科学基金项目立项时间为2018年6月21日，立项后《国家社会科学基金项目申请书》即成为有约束力的协议，您及责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金项目研究工作要坚持正确的政治方向和学术导向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术前沿，体现有限目标，突出研究重点，避免重复研究，弘扬优良学风，恪守学术规范，着力推出代表国家水准的研究成

— 1 —

13.国家社会科学基金项目（唐忠宝）：价值虚无主义思潮对社会主义核心价值观的冲击与应对研究



全国哲学社会科学规划办公室

2016年度国家社会科学基金项目
立项通知书

唐忠宝 同志：

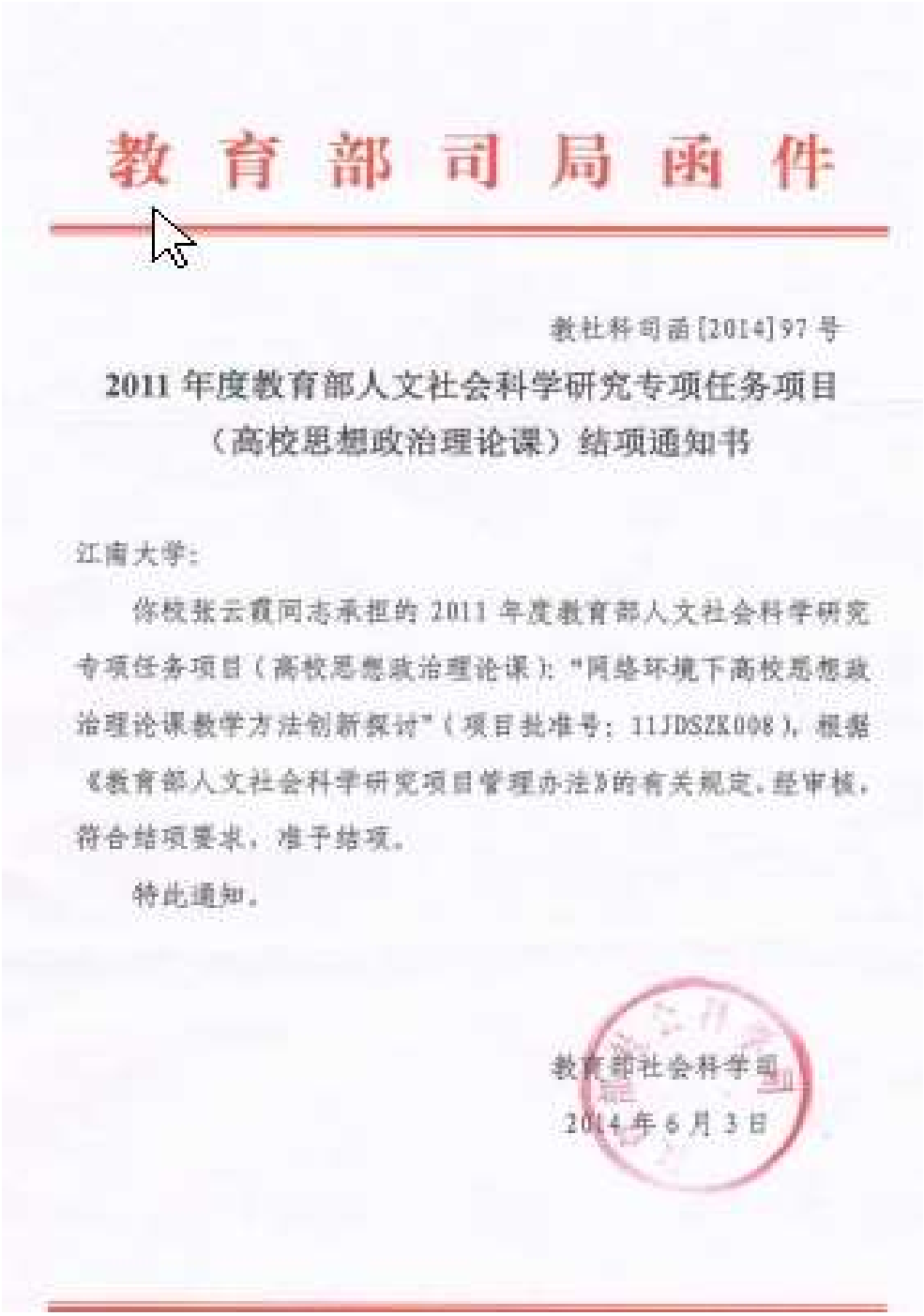
经国家社会科学基金学科评审组评审、全国哲学社会科学规划领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目 价值虚无主义思潮对社会主义核心价值观的冲击与应对研究 获准立项，批准号 16CKS040，项目类别 青年项目，资助总额 20.00 万元，第一次拨款 19.00 万元，预留经费 1.00 万元。请按批准的资助金额编制项目预算，认真填写《回执》，由各省（区、市）、兵团社科规划办或在京委托管理机构统一汇总后报送我办。

本年度国家社会科学基金项目立项时间为2016年6月30日，立项后《国家社会科学基金项目申请书》即成为有约束力的协议，项目负责人及责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金项目研究工作要坚持正确的政治方向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术前沿，

— 1 —

14.教育部专项（张云霞）：网络环境下高校思想政治理论课教学方法创新探讨



教育部司局函件

教社科司函[2014]97号

2011年度教育部人文社会科学研究专项任务项目
（高校思想政治理论课）结项通知书

江南大学：

你校张云霞同志承担的2011年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治理论课）："网络环境下高校思想政治理论课教学方法创新探讨"（项目批准号：11JDSZK008），根据《教育部人文社会科学研究项目管理办法》的有关规定，经审核，符合结项要求，准予结项。

特此通知。

教育部社会科学司

2014年6月3日

15.教育部第一批高校思想政治工作精品项目（唐忠宝）

“宝哥说”思政文化育人品牌的实践与探索

入选教育部第一批高校思想政治工作精品项目

中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

关于高校思想政治工作精品项目遴选结果的公示

根据《教育部思想政治工作司关于培育建设高校思想政治工作精品项目的通知》（教思政司函〔2018〕16号）要求，经组织推荐、专家遴选等程序，现将结果予以公示。公示期为2018年11月29日至12月5日。

公示期间，如有异议，请于12月5日前以书面或电子邮件形式向我部思想政治工作司反映。来信请寄北京市西城区西单大木仓胡同37号（邮编：100816），电子邮箱：szc@moe.edu.cn。

附件：1.第一批高校思想政治工作精品项目公示名单

2.第二批高校思想政治工作精品项目公示名单

教育部思想政治工作司

2018年11月29日

第一批高校思想政治工作精品项目公示名单（排名不分先后）

序号	高校名称	项目类型	项目名称
42	上海师范大学	资助育人	“学思激励计划”资助育人长效机制建设
43	上海立信会计金融学院	资助育人	点识成金助力成长—— 学生发展银行资助育人的实践和探索
44	南京大学	网络育人	家校联动协同育人—— “南大家书”融媒体平台的探索与实践
45	东南大学	资助育人	坚持育人导向，构建“育志”“育智” 双螺旋发展型资助育人体系
46	中国矿业大学	资助育人	“服务国家战略，培养家国情怀”—— 以基层就业为导向的资助育人实践探析
47	河海大学	心理育人	基于生命全程视角的“三爱”心理育人新模式
48	江南大学	文化育人	“宝哥说”思政文化育人品牌的实践与探索

16.教育部思政专项（阎国华）：碎片化传播生态下高校思想政治教育话语转换与重塑研究

教 育 部 司 局 函 件

教社科司函〔2017〕147号

2017年度教育部人文社会科学研究专项任务项目
（高校思想政治工作）立项通知书

中国矿业大学阎国华同志：

您申报的《碎片化传播生态下高校思想政治教育话语转换与重塑研究》课题，经我部组织专家评审并经公示，正式批准为2017年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）。

项目类别：思想政治工作课题

项目批准号：17JDSZ1020

批准经费：10万元。项目经费实行规范的预决算管理，分年度进行拨款。该项目2017年度项目经费3万元，将由我部财务司于近期拨至你单位计划内财务账号。请按照《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》，严格执行国家有关科研经费管理制度，合理合规使用经费，提高经费使用效益。

立项时间：2017年7月27日；完成期限：2020年12月31日前。

请按照《教育部人文社会科学研究项目管理办法》有关要求和您提交的申请评审书中设计的研究内容及研究计划开展研究，确保项目按期保质保量完成。最终成果（包括论文及著作）必须在显著位置注明“教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）资助”字样，含项目名称和项目批准号，未注明者不予承认。北京师范大学社科管理咨询服务中心负责项目日常管理工作。

教育部社会科学司

2017年7月27日

17.江苏高校思政重大项目（徐玉生）

江苏省教育厅
JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词

组织机构 | 新闻中心 | 政府信息公开 | 网上办事 | 公众参与 | 文献资料

首页> 新闻中心> 通知公告

2020年度江苏高校哲学社会科学研究

重大项目立项名单公示

发布日期：2020-06-22 17:16　来源：社政处　浏览次数：15742次　字体：大 中 小

根据《省教育厅关于做好2020年度高校哲学社会科学研究项目申报工作的通知》（苏教社政函〔2020〕1号）要求，在学校初评推荐和形式审查的基础上，省教育厅组织专家遴选，拟设立2020年度高校哲学社会科学研究重大项目171项（详见附件），现予以公示，公示期为2020年6月22日至6月29日。

如对立项结果有异议，请以书面形式实名向省教育厅社政处反映，并请注明本人的真实姓名、单位和电话，以便联系，匿名举报不予受理。通讯地址：南京市鼓楼区北京西路15号省教育厅社政处1513室，邮编：210024，电子邮箱：szc5678@126.com，联系电话：025-83335678、83335363。

附件：2020年度高校哲学社会科学研究重大项目立项名单公示一览表.pdf

省教育厅

2020年6月22日

序号	项目名称	申报人	所在学校	申报学科	备注
149	习近平关于劳动教育的重要论述研究	程德慧	南京工业职业技术学院	思想政治教育	思政重大项目
150	新时代高职院校“思政金课”建设研究	阚国坤	江苏经贸职业技术学院	思想政治教育	思政重大项目
151	新时代高校思想政治理论课教学与现代信息技术深度融合的路径研究	蔡坚	南京信息职业技术学院	思想政治教育	思政重大项目
152	以“六要八统一”深化高校思政课“启拓教学”改革研究	徐玉生	江南大学	思想政治教育	思政重大项目
153	高职“课程思政”立体化模式构建研究	张志祥	无锡城市职业技术学院	思想政治教育	思政重大项目
154	以大数据驱动“精准思政”的范式转换和载体建构研究	赵红灿	中国矿业大学	思想政治教育	思政重大项目
155	基层定向医学生职业精神培育研究	姜嘉	徐州医科大学	思想政治教育	思政重大项目
156	新时代高校红色文化教育教学模式探索与实践研究	黄刚	徐州工程学院	思想政治教育	思政重大项目
157	新时代爱国主义教育长效机制研究	张东	徐州幼儿师范高等专科学校	思想政治教育	思政重大项目
158	“三全育人”理念下高校创新创业教育生态体系管理创新研究	崔伟	江苏理工学院	思想政治教育	思政重大项目
159	疫情防控中江苏高校思想政治理论课改革创新研究	单丹丹	常州大学	思想政治教育	思政重大项目

18.江苏高校思政重大项目（侯勇）

首页> 新闻中心> 通知公告

2021年度江苏高校哲学社会科学研究

重大项目立项名单公示

发布日期：2021-06-11 18:38　　来源：社政处　　浏览次数：9006次　　字体：[大 中 小]

根据《省教育厅办公室关于做好2021年度高校哲学社会科学研究项目申报工作的通知》（苏教社政函〔2021〕15号）要求，在学校初评推荐和形式审查的基础上，省教育厅组织专家遴选，拟设立2021年度高校哲学社会科学研究重大项目180项（详见附件），现予以公示，公示期为2021年6月11日至6月18日。

如对立项结果有异议，请以书面形式实名向省教育厅社政处反映，并请注明本人的真实姓名、单位和电话，以便联系，匿名举报不予受理。通讯地址：南京市鼓楼区北京西路15号省教育厅社政处1513室，邮编：210024，电子邮箱：szc5678@126.com，联系电话：025-83335678、83335363。

附件：2021年度高校哲学社会科学研究重大项目立项名单公示一览表.xlsx

省教育厅

2021年度高校哲学社会科学研究重大项目立项名单公示一览表

序号	重大项目类别	申报学科	项目名称	申报人	所在高校
68	思政重大专项	思想政治教育	《新时代中国特色社会主义理论与实践》教学改革创新研究	侯勇	江南大学
98	其他重大项目	中国文学	清代江南公共生活与女性写作关系研究	黄晓丹	江南大学

19.江苏高校思政重大项目（唐忠宝）

省教育厅办公室关于公布2022年度江苏高校哲学社会科学研究重大项目的通知

发布日期：2022-06-02 11:36　　来源：社会科学研究与思想政治教育处（宣传处）　　浏览次数：次　　字体：[大 中 小]

苏教办社政函〔2022〕22号

各高等学校：

根据《省教育厅办公室关于做好2022年度高校哲学社会科学研究项目申报工作的通知》（苏教办社政函〔2022〕3号，以下简称《通知》）要求，经学校推荐、专家遴选、省教育厅公示和审定，2022年度江苏高校哲学社会科学研究重大项目共批准设立182项（见附件1），现予以公布，并就有关工作通知如下。

一、扎实推进项目研究

江苏高校哲学社会科学研究重大项目（以下简称重大项目）是围绕国家和我省经济社会高质量发展的重大问题与现实需求，加强对教育改革、学科发展具有重要推动作用的基础理论、学术前沿和文献资料整理等研究的项目。

根据《通知》精神，重大项目经批准立项后，项目负责人不再填报《项目任务书》，经项目研究团队签名、学校和省教育厅盖章的《项目申请书》即为项目合同，项目负责人应按照项目合同中提出的目标任务和时序进度，扎实开展研究工作。基础研究类重大项目应在学术上有所创新，在本学科领域产出具有影响力的标志性成果，推动学科建设和发展；应用研究类重大项目应在解决经济社会发展中的重大现实问题上有所突破，能够为党委、政府以及有关部门和企事业单位提供具有重要参考价值的决策咨询意见和建议。

二、加强项目建设管理

重大项目研究周期为3-4年，由省教育厅给予每项10万元经费资助。重大项目首次拨付批准经费的40%，中期检查合格后拨付40%，结项验收通过后拨付20%。各高校要高度重视重大项目的研究工作，加大对立项项目的政策、经费支持，加强对项目研究的跟踪管理，督促项目负责人严格遵守学术规范，并按期保质完成研究任务，多出优秀成果，培养优秀人才。

11	2022SJZDSZ011	高职院校思政类选择性必修课建设研究	侯君	南京工业职业技术大学	思想政治教育
12	2022SJZDSZ012	大中小学思政课一体化协同创新研究	唐忠宝	江南大学	思想政治教育
13	2022SJZDSZ013	重大疫情背景下大学生生命观教育研究	张毅	无锡学院	思想政治教育

20.江苏省高校本科教学改革项目（徐玉生）：“启拓”教学法及其应用于高校思政课教学的改革探索研究

江苏省高等教育教改立项研究课题

结 题 报 告 书

（供省一般项目用）

项目名称 “启拓”教学法及其应用于高校思政课教学的改革探索研究

项目主持学校 江南大学

项目主持人 徐玉生、陈志宏

项目编号 2017JSJG148

结题日期 2019 年 9 月 30 日

江苏省教育厅制

项目主持学校意见

同意专家组意见

该项目完成了项目申请书的研究内容和任务，达到了预期目标。

同意结题。

学校负责人签字：（公章）

2019 年 10 月 15 日

项目主管部门意见

同意结题

省教育厅负责人签字： （公章）

2019 年 11 月 22 日

专家结题意见

本课题探索形成“思路、师资、教材、教法、机制”五向共进的改革路径，形成富有江南特色的“启拓教学法”。

课题研究成果丰厚，具有很强的实践示范推广价值，值得学习借鉴。

成果丰硕，建议优秀结项。

专家组长签字：

2019 年 9 月 30 日

项目成员	姓名	职称	职务	专业	电话	E—mail
主持人情况	徐玉生	教授	副院长	马克思主义理论	13921186158	xys16858@163.com
	陈志宏	教授	无	马克思主义理论	13961810283	chen71968@163.com
主要参加人情况	张云霞	教授	院长	马克思主义理论	13506170981	zhangyx@126.com
	陈绪新	教授	教研部主任	思想政治教育	18751582956	yayahbb@126.com
	唐志宝	教授	无	思想政治教育	18551018050	zydxtzb@163.com
	侯 勇	副教授	院长助理	思想政治教育	18206174416	258444955@qq.com
	蔡 瑶	副教授	无	思想政治教育	15952472202	caiyao@jiangnan.edu.cn
	王现林	副教授	无	马克思主义中国化	15895356766	15895356766@qq.com
	郑 宇	副教授	教研部主任	马克思主义中国化	13665171857	zhengyu630@126.com
	周 赟	副教授	无	马克思主义中国化	13952068363	zygp03@163.com
	徐 菂	副教授	无	马克思主义中国化	18168900505	Di_Xu@126.com
	陈爱萍	副教授	无	马克思主义理论	13338763618	aiping.2006@163.co
	徐礼红	副教授	无	马克思主义中国化	15152266762	lihongxu68@126.com

项目编号填写：年度—教育厅正式公布文件中该项目的编号（如：2009—118）。

三、教研著作证明材料（共 21 本）

1.高校思想政治理论课“启拓教学”研究（徐玉生，入选教育部第一批高校思想政治工作研究文库）

责任编辑:李甜甜
封面设计:林芝玉
版式设计:王欢欢
责任校对:吕　飞

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课"启拓教学"研究/徐玉生 等 著. —北京:人民出版社,2019.8
(高校思想政治工作研究文库)
ISBN 978-7-01-020971-5

Ⅰ.①高… Ⅱ.①徐… Ⅲ.①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国 Ⅳ.①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 122536 号

高校思想政治理论课"启拓教学"研究
GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE QITUO JIAOXUE YANJIU

徐玉生　陈志宏　等 著

人民出版社 出版发行
(100706　北京市东城区隆福寺街 99 号)

中煤(北京)印务有限公司印刷　新华书店经销

2019 年 8 月第 1 版　2019 年 8 月北京第 1 次印刷
开本:710 毫米×1000 毫米 1/16　印张:16.25
字数:240 千字

ISBN 978-7-01-020971-5　定价:45.00 元

邮购地址 100706　北京市东城区隆福寺街 99 号
人民东方图书销售中心　电话 (010)65250042　65289539

版权所有·侵权必究
凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。
服务电话:(010)65250042

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

Languages 微言教育

当前位置：首页 > 教育部司局机构 > 思想政治工作司

教育部思想政治工作司关于开展2018年《高校思想政治工作研究文库》建设工作的通知

教思政司函〔2018〕21号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，进一步推动全国高校思想政治工作会议精神落地生根，全面实施《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，努力推出一批高水平成果，切实提升高校思想政治工作质量和科学化水平。经研究，决定启动2018年《高校思想政治工作研究文库》（以下简称《文库》）建设工作。现将有关事项通知如下。

当前位置：首页 > 教育部司局机构 > 思想政治工作司

关于《高校思想政治工作研究文库》遴选结果的公示

根据《教育部思想政治工作司关于开展2018年〈高校思想政治工作研究文库〉建设工作的通知》（教思政司函〔2018〕21号）要求，经组织推荐、资格审查、专家遴选、出版审读等程序，现将结果予以公示。公示期为2019年1月2日至2019年1月8日。

公示期间，如有异议，请于2019年1月8日前以电话、电子邮件或书面形式向我部思想政治工作司反映。电话：010—66097662，电子邮箱：szc@moe.edu.cn，邮寄地址：北京市西城区西单大木仓胡同37号教育部思想政治工作司思想教育与网络处（邮编：100816）。

附件：1.第一批《高校思想政治工作研究文库》入选名单

2.第二批《高校思想政治工作研究文库》入选名单

教育部思想政治工作司

2019年1月2日

第一批《高校思想政治工作研究文库》入选名单

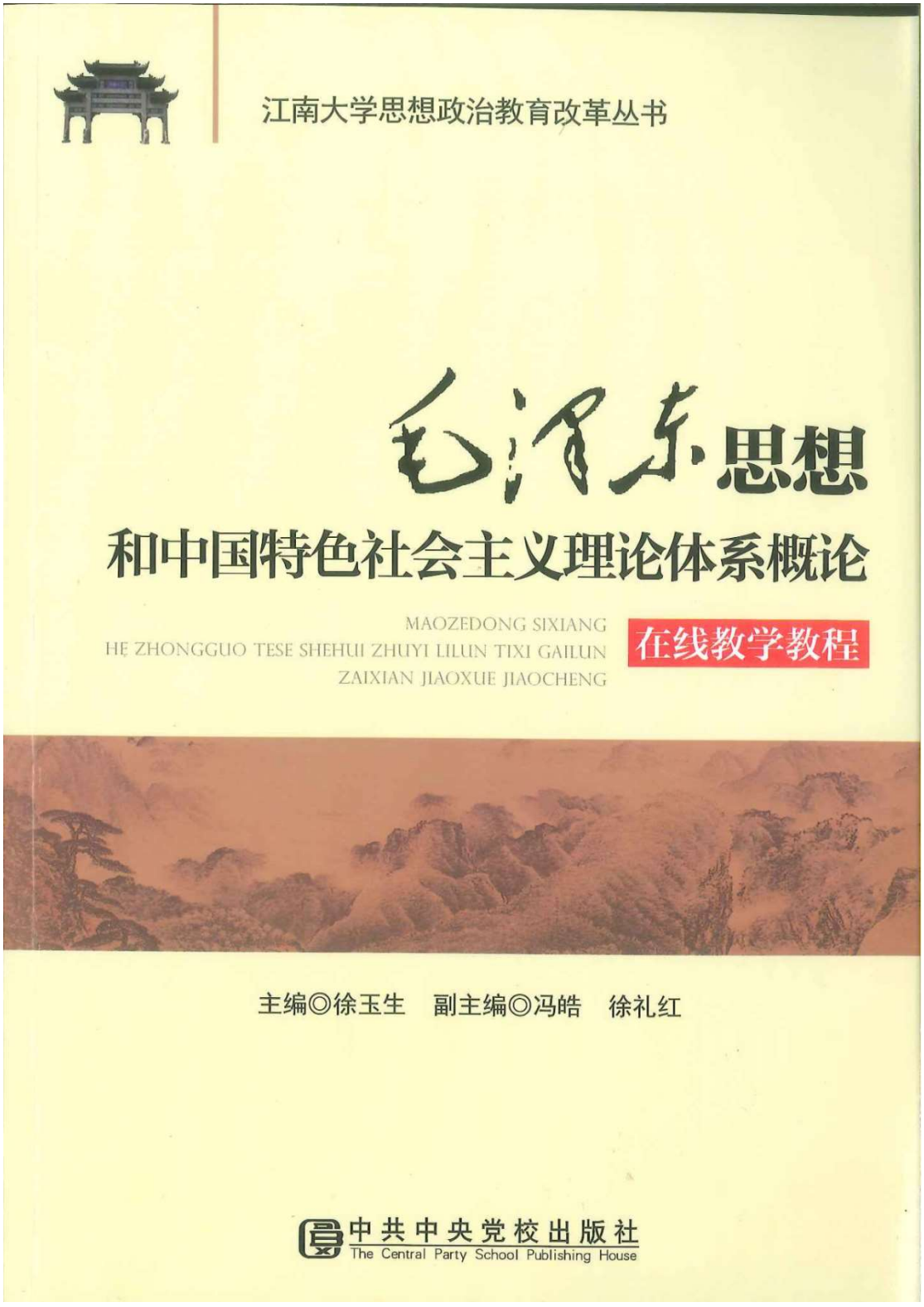
编	作者	高校名称	项目名称
1	齐鹏飞	中国人民大学	中国共产党创办新型高等教育的历史、理论与实践
2	欧阳康	华中科技大学	立德树人、文化育人与生命自觉——理论探索与实践创新
3	许征	复旦大学	新时代高校思政工作的理论与实践——以复旦大学为例
4	闵辉	华东政法大学	高校学生教育管理法律问题研究与适用
5	吴满意	电子科技大学	网络意识形态若干理论与实践问题研究
25	徐玉生	江南大学	高校思想政治理论课“启拓教学”研究
38	韩卉	贵州师范大学	新时代保持高校马克思主义鲜亮底色研究

2.教育部第三批高校思想政治工作研究文库 2 本（陈绪新，王增国）

2021年《高校思想政治工作研究文库》名单

序号	书名	作者	学校
1	“青马英才”厚重人才成长支持计划成果集	王易	中国人民大学
2	从《共产党宣言》到新时代中国特色社会主义	李明	中国农业大学
3	社会主义核心价值观与“大医精诚”教育研究	谷晓红	北京中医药大学
4	新时代中国特色社会主义教育理论研究	庞立生	东北师范大学
5	传承创新哈军工红色文化服务育人纪实集	王春晖	哈尔滨工程大学
6	春风化雨润无声——新型导生关系探讨与分享	彭震伟	同济大学
7	“初心论”：中国共产党原初价值理念及其实现研究	王增国	中国矿业大学
8	中国文化自信的精神形态研究	陈绪新	江南大学
9	大数据时代高校网络心理健康教育研究	季海菊	江苏开放大学
10	思想政治教育“微社会”育人研究	孙喜英	河南科技学院

3.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论在线教学教程（徐玉生）



图书在版编目（CIP）数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论在线教学教程 / 徐玉生主编. -- 北京：中共中央党校出版社，2019.3

ISBN 978-7-5035-6526-7

Ⅰ.①毛… Ⅱ.①徐… Ⅲ.①毛泽东思想－高等学校－教材②中国特色社会主义理论体系－高等学校－教材 Ⅳ.① A84 ② D610

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2019）第 027633 号

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论在线教学教程

责任编辑 宗 边
版式设计 李 平
责任校对 徐海涛
责任印制 叶园菁

出版发行 中共中央党校出版社
（北京市海淀区大有庄 100 号）
邮政编码 100091
网 址 www.dxcbs.net
电 话 （010）62808912（发行）
经 销 全国各地新华书店
印 刷 三河市恒彩印务有限公司
字 数 311 千字
版 次 2019 年 3 月第 1 版 2019 年 3 月第 1 次印刷
开 本 787 毫米 ×1092 毫米 1/16
印 张 15
定 价 46.00 元

版权所有 · 侵权必究
如发现印装质量问题，请与本社发行部联系

4.高校思想政治理论课实践教程（徐玉生）

基金项目

2020 年度教育部高校思想政治理论课教学方法择优推广项目：“‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’课‘启拓教学’模式设计与应用”（20JDSZK119）

2020 年度江苏高校哲学社会科学研究思政重大项目：“以‘六要八统一’深化高校思政课‘启拓教学’改革研究”（2020SJZDA151）

2021 年教育部思想政治理论课教师研究专项：“高校思政课实践教学模式改革与创新研究”（21JDSZK112）

江南大学教学改革项目（教材建设研究专项）：“思想政治理论课实践教学教程”（JG2019079）

高校思想政治理论课实践教程

主　编　徐玉生　张　乐

副主编　孙晨光　朱明明　巩建青

冒茜茜　张若雨

东北大学出版社

© 徐玉生　张　乐 2022

图书在版编目（CIP）数据

高校思想政治理论课实践教程／徐玉生，张乐主编. -- 沈阳：东北大学出版社，2022.6

ISBN 978-7-5517-2946-8

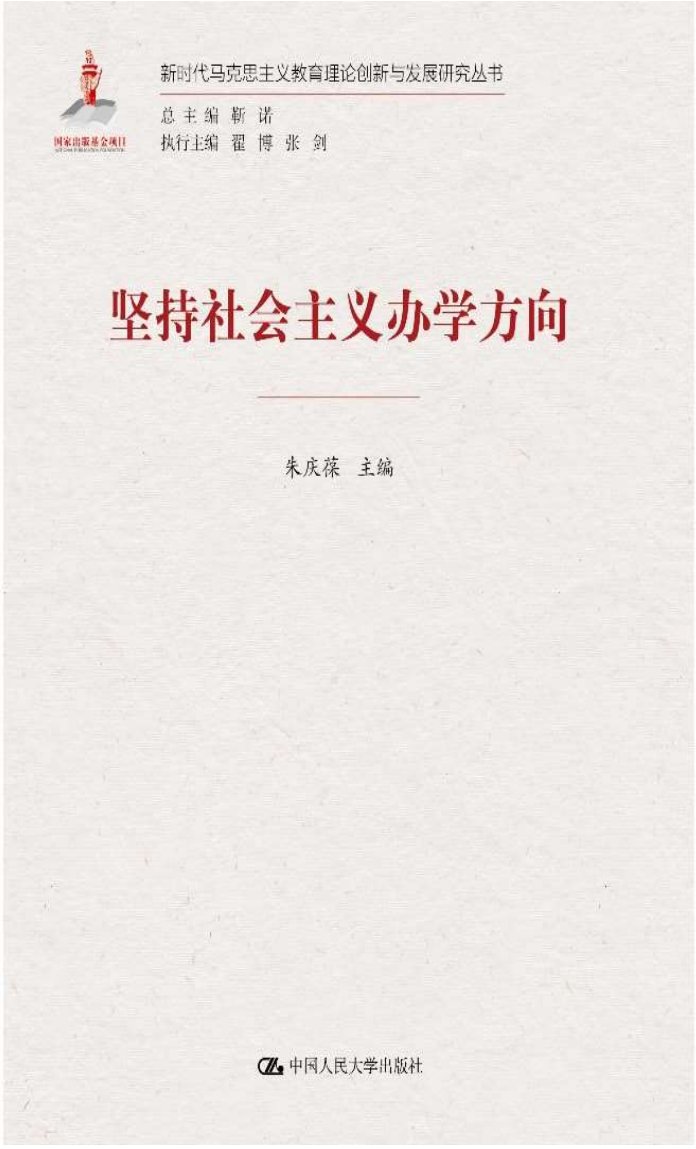
Ⅰ. ①高… Ⅱ. ①徐… ②张… Ⅲ. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 Ⅳ. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2022）第 106261 号

出 版 者：东北大学出版社
地址：沈阳市和平区文化路三号巷 11 号
邮编：110819
电话：024-31255168　13390133260
网址：http://www.neupress.com
E-mail:neuph@neupress.com
印 刷 者：辽宁盛通印刷有限公司
发 行 者：东北大学出版社
幅面尺寸：185mm×260mm
印　　张：17
字　　数：435 千字
出版时间：2022 年 6 月第 1 版
印刷时间：2022 年 6 月第 1 次印刷
责任编辑：周文婷
责任校对：潘佳宁
封面设计：潘正一

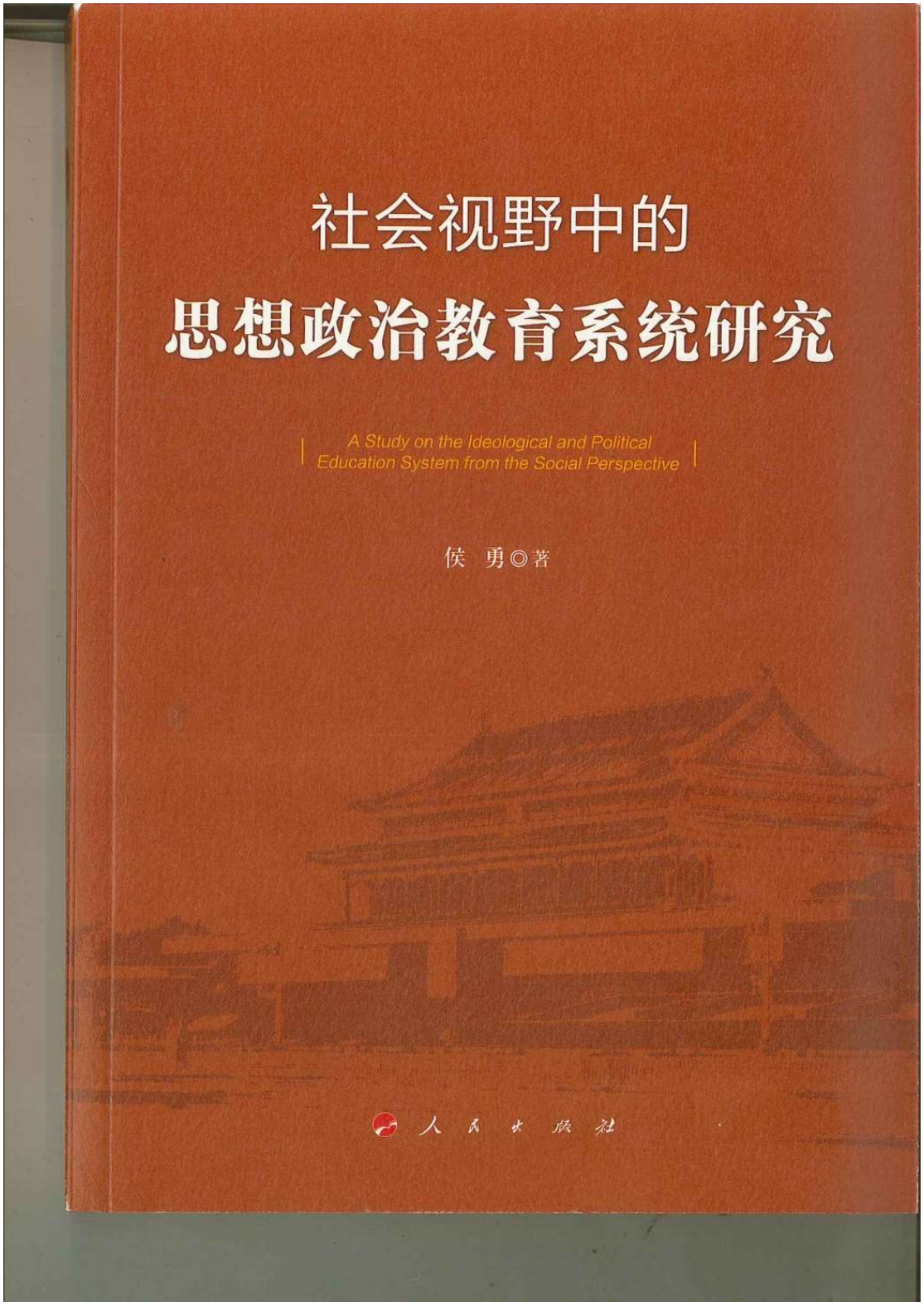
ISBN 978-7-5517-2946-8　　定　　价：49.80 元

5.坚持社会主义办学方向（朱庆葆）



6.时代精神与青年力量 一堂思政好课（唐忠宝）

7.社会视野中的思想政治教育系统研究（侯勇）



责任编辑:钟金铃
封面设计:林芝玉

图书在版编目(CIP)数据

社会视野中的思想政治教育系统研究/侯勇 著. —北京:人民出版社,2016.7
ISBN 978-7-01-015951-5

Ⅰ.①社… Ⅱ.①侯… Ⅲ.①思想政治教育-研究-中国 Ⅳ.①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 049976 号

社会视野中的思想政治教育系统研究
SHEHUI SHIYE ZHONG DE SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU XITONG YANJIU

侯 勇 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

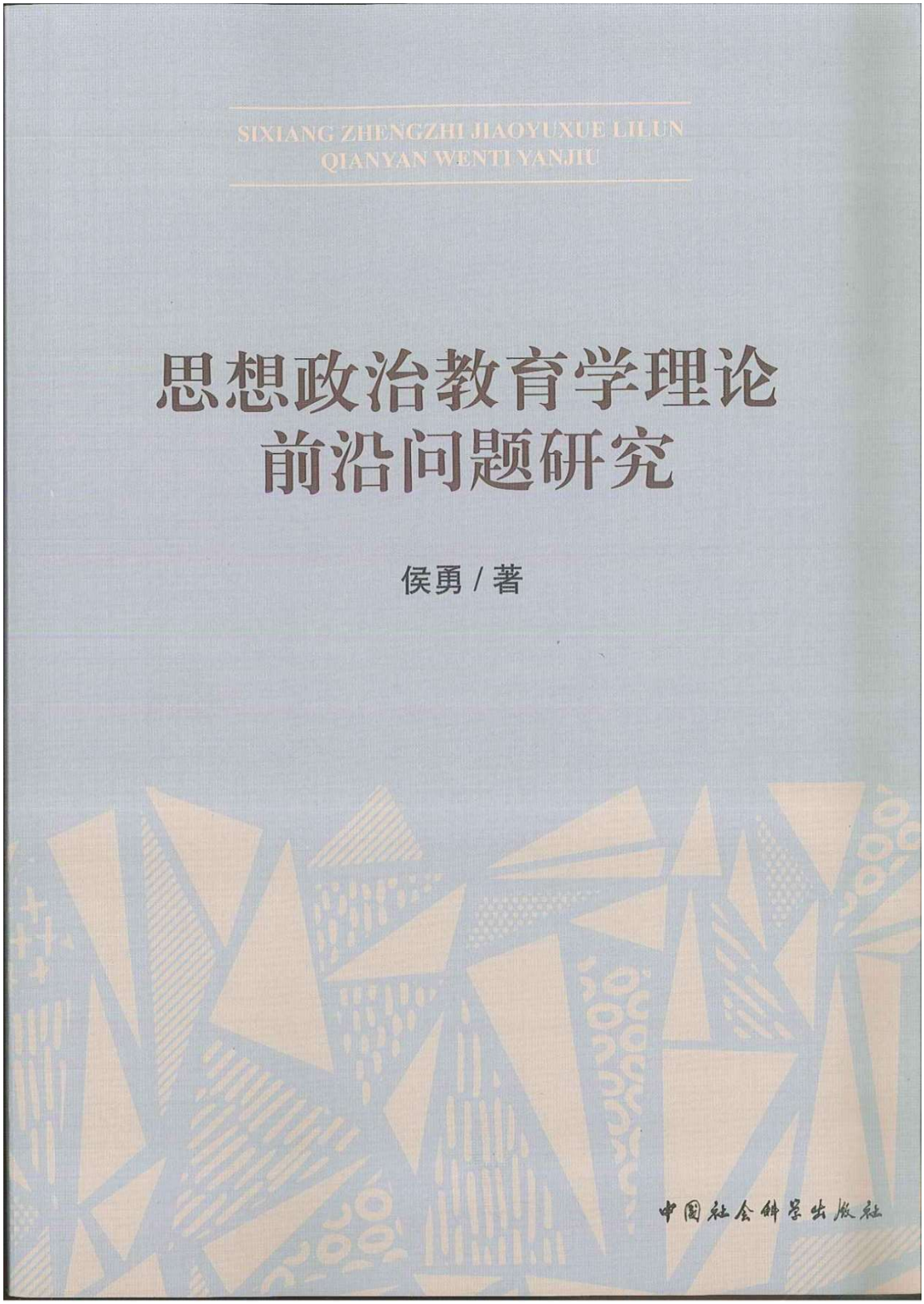
2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月北京第 1 次印刷
开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:20.75
字数:315 千字 印数:0,001-2,000 册

ISBN 978-7-01-015951-5 定价:48.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号
人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究
凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。
服务电话:(010)65250042

8.思想政治教育学理论前沿问题研究（侯勇）



图书在版编目（CIP）数据

思想政治教育学理论前沿问题研究／侯勇著．—北京：
中国社会科学出版社，2018.1
ISBN 978-7-5203-1862-4

Ⅰ.①思… Ⅱ.①侯… Ⅲ.①思想政治教育—教育学
Ⅳ.①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 330204 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 赵 丽
责任校对 张依婧
责任印制 王 超

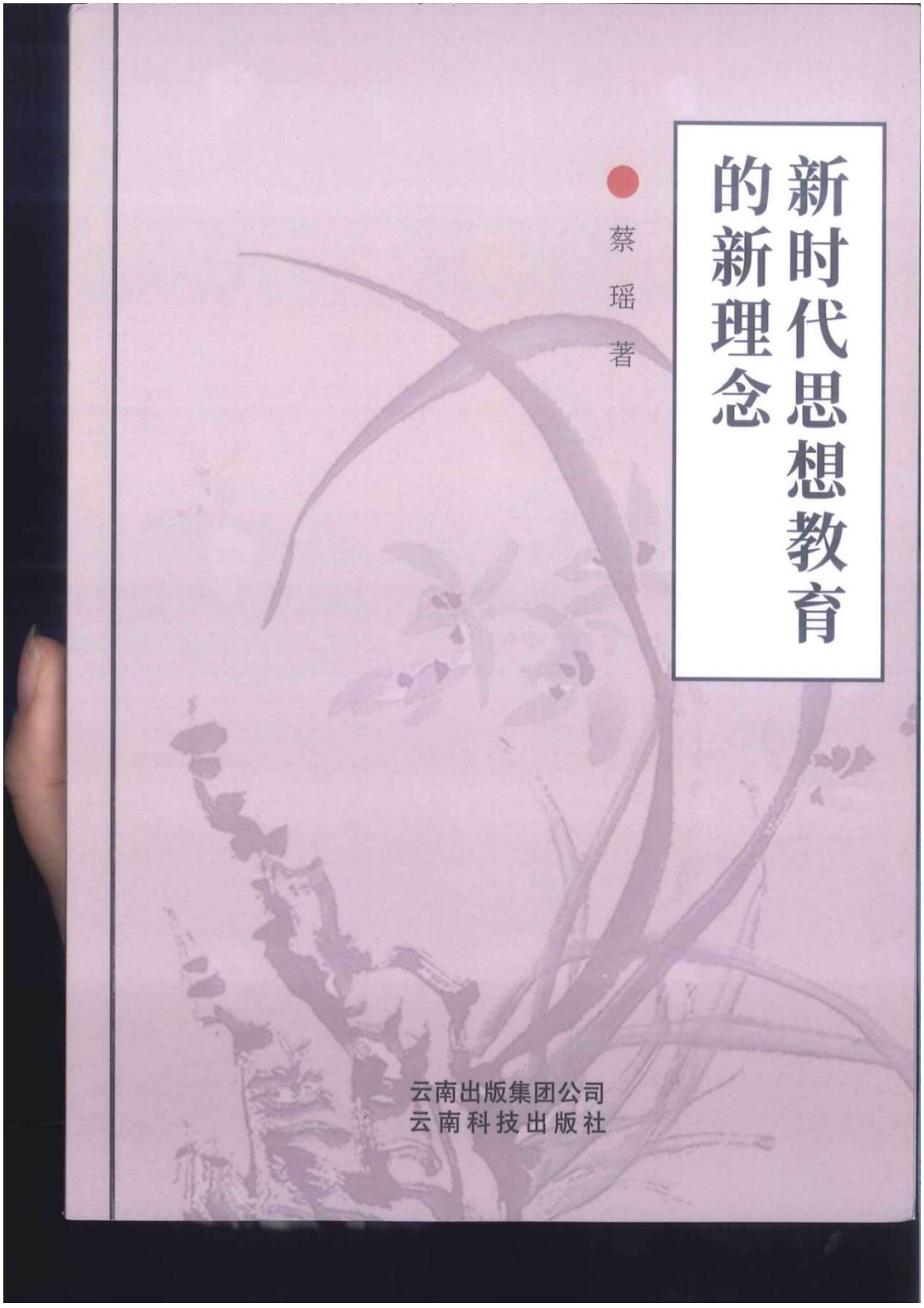
出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 http://www.csspw.cn
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2018 年 1 月第 1 版
印 次 2018 年 1 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 18.25
插 页 2
字 数 290 千字
定 价 78.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话：010-84083683
版权所有 侵权必究

9.新时代思想教育的新理念（蔡瑶）



图书在版编目（CIP）数据

新时代思想教育的新理念 / 蔡瑶著. -- 昆明 : 云南科技出版社, 2019.7
ISBN 978-7-5587-2244-8

Ⅰ. ①新… Ⅱ. ①蔡… Ⅲ. ①思想政治教育—研究—中国 Ⅳ. ①D64

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第136716号

新时代思想教育的新理念
蔡　瑶 著

责任编辑：李凌雁
封面设计：周　凡
责任校对：叶水金
责任印制：翟　苑

书　号：978-7-5587-2244-8
印　刷：黑龙江艺德印刷有限责任公司
开　本：787mm × 1092mm　1/16
印　张：12.5
字　数：100千字
版　次：2019年7月第1版第1次印刷
定　价：56.00元

出版发行：云南出版集团公司云南科技出版社
地址：昆明市环城西路609号
网址：http://www.ynkjph.com/
电话：0871-64190889

版权所有　侵权必究

10.致青春、忆江南：江南大学思想政治理论课学生优秀作品集萃（陈绪新）

图书在版编目（CIP）数据

致青春　忆江南：江南大学思想政治理论课学生优秀作品集萃 / 陈绪新主编. --北京：九州出版社，2020.11

ISBN 978-7-5108-9941-6

Ⅰ.①致… Ⅱ.①陈… Ⅲ.①中国文学—当代文学—作品综合集 Ⅳ.①I217.1

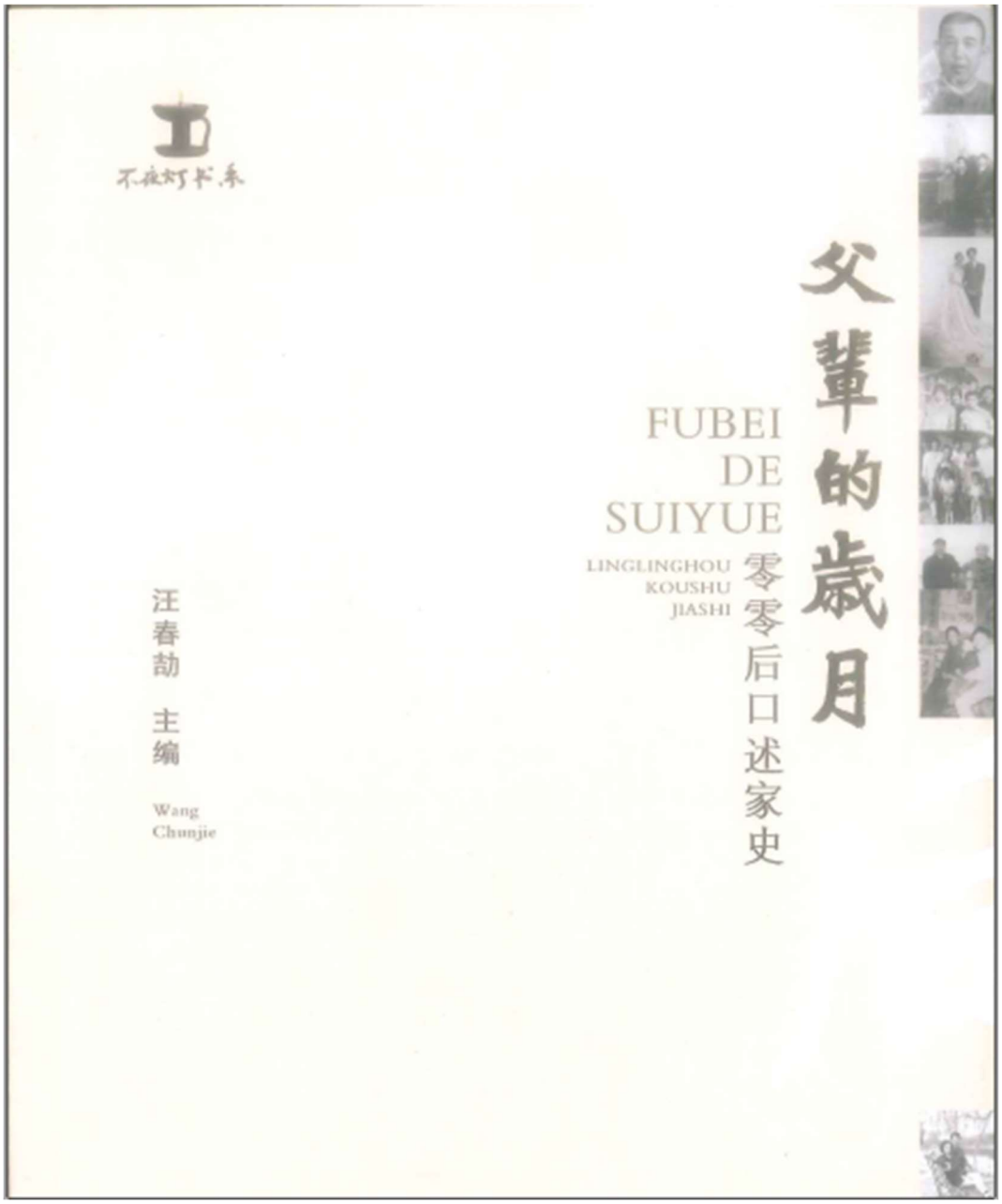
中国版本图书馆 CIP 数据核字（2020）第 239360 号

致青春　忆江南：江南大学思想政治理论课学生优秀作品集萃

作　　者	陈绪新　主编
出版发行	九州出版社
地　　址	北京市西城区阜外大街甲 35 号（100037）
发行电话	（010）68992190/3/5/6
网　　址	www.jiuzhoupress.com
电子信箱	jiuzhou@jiuzhoupress.com
印　　刷	三河市华东印刷有限公司
开　　本	710 毫米×1000 毫米　16 开
印　　张	27
字　　数	468 千字
版　　次	2021 年 9 月第 1 版
印　　次	2021 年 9 月第 1 次印刷
书　　号	ISBN 978-7-5108-9941-6
定　　价	95.00 元

★版权所有　侵权必究★

11.父辈的岁月：零零后口述家史（汪春劼）



图书在版编目（CIP）数据

父辈的岁月：零零后口述家史／汪春劼主编．—
太原：山西人民出版社，2021.11
ISBN 978-7-203-11957-9

Ⅰ．①父… Ⅱ．①汪… Ⅲ．①故事－作品集－中国－
当代 Ⅳ．①I247.81

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2021）第 210491 号

父辈的岁月：零零后口述家史

主　　编：汪春劼
责任编辑：徐　琼
复　　审：傅晓红
终　　审：梁晋华
装帧设计：陈　婷

出 版 者：山西出版传媒集团·山西人民出版社
地　　址：太原市建设南路 21 号
邮　　编：030012
发行营销：0351-4922220　4955996　4956039　4922127（传真）
天猫官网：https://sxrmcbs.tmall.com　电话：0351-4922159
E－mail：sxskcb@163.com　发行部
　　sxskcb@126.com　总编室
网　　址：www.sxskcb.com

经 销 者：山西出版传媒集团·山西人民出版社
承 印 厂：山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开　　本：720mm×1020mm　1/16
印　　张：21.5
字　　数：297 千字
印　　数：1—3000 册
版　　次：2021 年 11 月　第 1 版
印　　次：2021 年 11 月　第 1 次印刷
书　　号：ISBN 978-7-203-11957-9
定　　价：58.00 元

12.其他

序号	书名	作者	出版信息	ISBN
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学指导书	徐玉生、徐礼红	清华大学出版社 2018 年版	978-7-302-49846-9
2	宝哥说思政	唐忠宝	人民出版社 2017 年版	978-7-01-018210-0
3	高校思想政治理论课教学改革创新研究	张云霞	河海大学出版社 2019 年版	978-7-5630-6245-4
4	价值观教育视域下的美国大学通识教育研究	蔡瑶	人民出版社 2017 年版	978-7-01-018236-0
5	当代中国青年的价值困惑与出路	陈绪新	中国社会科学出版社 2016 年版	978-7-5161-9724-0
6	中国反腐败与执政党建设研究	徐玉生	中国社会科学出版社 2017 年版	978-7-5161-9820-9
7	虚无主义及其克服：马克思的启示	唐忠宝	人民出版社 2014 年版	978-7-01-014237-1
8	近代中国的民主之路与历史经验	刘焕明	江苏人民出版社 2017 年版	978-7-214-17157-3
9	肃纪正风筑防线：建立健全“惩戒防范保障”三维反腐机制研究	刘焕明	学习出版社 2021 年版	978-7-5147-1027-4

四、教研论文证明材料（共 82 篇）

1.开展“启拓教学” 提升思政课质量（徐玉生）

本期关注

开展“启拓教学” 提升思政课质量

□ 徐玉生 蔡 瑶

“启拓教学”以问题导向、学生互动、思想引领、组合优化为教学理念，实现思路突破攻坚。
打造梯队式教学团队，实行“首席专家制-主讲教师制-责任助教制”的教学梯队模式。
结合专题特点进行研究型备课和“刨根问底”是不断提高教学质量和水平的长效机制。

打赢提高高校思想政治理论课质量和水平的攻坚战，应从“思路、师资、教材、教法、机制”五个方面进行整体设计。江南大学开展思政课 “启拓教学”，以“问题导向、学生互动、思想引领、组合优化”为教学理念实现思路突破攻坚，以打造协同研究型教学团队实现师资优化攻坚，以整体性重构教学内容实现教材使用攻坚，以自主增能的立体化教学实现教法创新攻坚，以过程优化和项目支撑的教学管理实现机制保障攻坚。“启拓教学”有效提高了大学生对思政课的喜爱程度，是建设“学生喜爱、终生受益”思政课的成功探索。

“启拓教学”是江南大学在长期进行专题教学改革的基础上，基于整体性教学设计和教学理念创新，于 2015 年推行的一项教学改革，它汲取了专题教学已经取得的成果和经验，打破章节的束缚，把教学内容按照其内在关系组合成相互独立的专题进行授课；克服了专题教学中普遍存在“按章分工，教师轮换”的碎片化困境。“启拓”寓意启发和拓展学生自主学习的积极性和理性思考分析国情和社会现实问题的能力，目标是真正实现高校思想政治理论课教育 “入脑入心”。江南大学在长期进行专题教学探索和研究的基础上推行“启拓教学”改革，选择“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）为试点课程，已经持续进行了两个学年，相关的教学改革实践为打赢“五大攻坚”战提供了有益借鉴。

思路攻坚：坚持以价值塑造和信仰培育为核心的整体性教学理念

高校思想政治理论课是思想政治教育的主阵地，既有一般性课程“知识传授”的功能，更要服务于“立德树人”的根本任务。因此，高校思想政治理论课的教学理念应立足于培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人，在教学内容中把握马克思主义最精华最精髓的立场、观点和方法，而不是在知识点上求全责备；在教学方法中要有效调动学生的主体性，实现马克思主义立场、观点和方法内化于心、外化于行；在教师团队中要发挥协作优势，形成队伍优化的整体效应。通过这些整体性教学设计，最终实现价值塑造和信仰培育，增强大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。教学的整体性，是由马克思主义理论内在的整体性品格所决定，不仅体现为整个思想政治理论课程体系的完整和协调，也贯穿各门课程教学始终。整体性教学设计的关键在于坚持以价值塑造和信仰培育为核心的教学理念，进行“思路攻坚”。

首先，对教学内容进行整体性重构，实现教材体系向教学体系转化。教学本身就是一个教师对教材内容进行重构的过程，思政课教学的实质是将既定课程内容作为“法定知识”，在保证思想性和政治性前提下转化为有效的“师定课程”。作为价值观载体的既定课程目标和内容如何切入课堂教学的实际过程，且嵌入学生内在观念结构，是实现思想政治理论课教学“内化于心，外化于形”的关键环节。众所周知，目前我国高校思想政治理论课程原则明确，主旨清晰，但结构复杂且内容较多，就教材内容和教学时间的配比而言，实际教学中对教材所涉及的内容进行完全无漏的知识点讲授和传递几乎是不可能的，在教学实践中，

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

2.优化高校思政课课堂教学的“启拓教学”改革探索（蔡瑶）

优化高校思政课课堂教学的“启拓教学”改革探索*

蔡　瑶

（江南大学 马克思主义学院，江苏 无锡 214122）

[摘　要] 优化课堂教学主渠道，是提升高校思政课教学质量，从而实现立德树人根本任务的关键。江南大学“启拓（QITO）教学”改革，围绕价值塑造和信仰培育，以“问题导向、课堂互动、思想引领和团队优化”为教学理念，建构“问题导入+专题协同+智能课堂”三位一体的教学模式，进行“思路、师资、教材、教法、机制”五大攻坚，在发挥思政课课堂教学主渠道优势方面进行了有益探索。

[关键词] 思政课；启拓教学；课堂教学；主渠道优化

[中图分类号]G641　　[文献标识码]A　　[文章编号] 1009-2528（2018）06-0111-005

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2018.06.025

习近平总书记对高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）提出了“要坚持在改进中加强”[1]的总体要求，尤其强调要用好课堂教学主渠道，提升亲和力和针对性，打造教师真心热爱，学生真心喜欢、终身受益的课程。用好思政课课堂教学主渠道，通过优化“进课堂”过程，实现“入耳入脑入心”，达到立德树人的目标，是一项综合性的工程。江南大学在长期以来专题教学基础上，围绕价值塑造和信仰培育进行“启拓（QITO）教学”改革，致力于优化课堂教学、革新教学“配方”和提升教学质量，以“问题导向（Question）、课堂互动(Interaction)、思想引领(Thought)和团队优化(Optimization)”为教学理念，建构“问题导入+专题协同+智能课堂”三位一体的教学模式，进行“五大攻坚”重点突破。在发挥课堂教学主渠道优势方面进行了有益探索，形成了思政课教学改革的“江南特色”。

一、坚持立德树人：“启拓教学”的理念及目标

“高校立身之本在于立德树人”，[1]这为我国高校一切教育教学活动指明了根本性任务。“立德树人”是思政课教学强化育人自觉和实现课程价值的关键。“启拓教学”围绕“立德树人”根本任务，转变“重知识传授、轻信仰培育”的单维教学理念，以价值塑造和信仰培育为核心整体优化高校思政课教学理念，建构知识传授和信仰培育互动互构的新型关系，探索一条以“教学体系”引导“教材体系”向“信仰体系”转化的可行路径，实现学生从“要我学”“信自己”到“我要学”“自己信”的转变。

1．建构理念：价值塑造和信仰培育。就本质而言，高校思政课课堂教学是一个解疑释惑从而塑造价值和培育信仰的过程，[2]直接回应“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”[1]的根本问题。高校思政课既有“知识传授”的功能，也身兼特殊使命，即必须为培养“中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”服务。原本“动听、动情、动人”的思政课育人课堂一旦被异化为知识传授的场域，也就丧失思政课教学的独特优势。“启拓教学”改革围绕立德树人根本任务，着力进行价值塑造和信仰培育的整体设计。“启拓”有两层含义。

*本文系 2017 年度江苏省高等教育教改研究项目“‘启拓’教学法及其应用于高校思政课教学的改革探索研究”（项目号：2017JSJG148）和 2016 年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“美国高校通识教育的意识形态话语机制研究”（项目编号：16YJC710001）的阶段性成果。

3.深耕“启拓教学”改革 建构立体化教学体系（郑宇）

深耕“启拓教学”改革　建构立体化教学体系

郑　宇　徐玉生

[摘　要]深化“启拓教学”改革，要通过开展“线上+课堂+实践”全方位全时空教学、新媒体新技术深度融入思政课教学推进课堂革命、推进整体协同和教学优化，完善“启拓教学”的基本架构、驱动引擎及实现路径，建构新时代高校思政课立体化教学体系，进一步提升思政课教学实效。

[关键词]高校思政课；启拓教学；立体化教学体系

推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。办好思想政治理论课，要以“六要”基本要求和“八个统一”基本原则为指导，通过准确界定“问题导向”、正确开展“师生互动”、精准把握“思想引领”、整体推动“团队优化”等方式深化教学理念革新，深化“启拓教学”改革，着力建构新时代高校思想政治理论课全方位、立体化的教学体系。

指导思想：推进“启拓教学”理念创新

“启拓教学”坚持“问题导向(Question)、课堂互动(Interaction)、思想引领(Thought)和团队优化(Optimization)”的教学理念，“启拓(QITO)”之名就是取自这四大理念的首字母，寓意启发学生学习的自觉性、主动性和创造性，拓展学生分析研判重大理论问题和现实问题的能力。对照“六要”基本要求和“八个统一”基本原则，要从以下四个方面进一步更新和完善“启拓教学”的核心理念。

第一，准确界定“问题导向”。“启拓教学”倡导师生共同发现问题、分析问题、解决问题，以问题链打造教学单元，进行专题设计。思政课教师还须深入探究问题，弄清楚问题的本源与关键，直击要害，坚持批判性和建设性相统一，合理破题、解题。思政课教师不仅要以“旗帜鲜明讲政治”的强烈责任感和使命感，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量，引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观，使学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；而且要教会学生识别各种错误思潮的方法，使学生认识其本质与危害，自觉予以抵制。

第二，正确开展“师生互动”。“启拓教学”主张打破传统思政课教学中单向传播的教学形式，实现师生间知识、情感、思维、观念的双向互动，让学生动起来，让课堂活起来。“启拓教学”的发散性也给教学带来诸多变数，这就需要教师具备深厚的理论素养、创新的思维方法和宽广的眼界胸怀，坚持主导性和主体性相统一，让教育者与受教育者思维同频、情感共鸣、价值共振。既要采用丰富多样的形式、手段发起互动，激发学生参与热情，也要凸显政治导向，预设正确“轨道”，使互动方向不至于偏离主旨、随性盲动；既要从明确教师的主导责任出发，教授理论知识、灌输价值观念、校准政治方向，也要从培养学生的主体意识出发，在不断启发中及时有效地为学生释疑、引导、纠偏。

第三，精准把握“思想引领”。思政课具有鲜明的政治性、思想性和价值性，是落实立德树人根本任务的关键课程。“启拓教学”坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一，要求思政课教师既善于从政治上看问题，提高政治站位、保持政治定力、坚守政治担当，灵活运用马克思主义的立场、观点和方法，又重视夯实学术功底，厚植理论根基，学会“以学术讲政治”，彰显马克思主义的理论魅力和真理伟力。将思想引领、价值导向作为根本取向，寓价值观引导于知识传授之中，讲出理论知识的系统性、逻辑性与趣味性，让学生明辨是非曲直，塑造思想灵魂，接受价值熏陶。

第四，整体推动“团队优化”。在思政课教学中组织若干名教师成立教学团队，建立协作机制，发挥团队优势，形成教学合力。“启拓教学”致力于从坚定马克思主义信仰、加强道德情操修养、提高思想理论水平、锤炼教育教学技能等方面深化对思政课教师的“六要”教育，特别强调对新入职教师、非马克思主义理论专业背景教师的提升训练，铸就一支素质技能优

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

4.论思想政治理论课专题教学的必要性和实施要点（陈志宏，徐玉生）

第 29 卷第 4 期 江南大学学报(教育科学版) Vol.29 No.4
2009 年 12 月 Journal of Jiangnan University(Educational Sciences) Dec. 2009

【德育与思想政治教育】

论思想政治理论课专题教学的必要性和实施要点

陈志宏， 徐玉生
(江南大学 法政学院，江苏 无锡 214122)

[摘 要] 专题教学法是思想政治理论课程教学改革的方向，在高校推行专题教学法不仅是必要的，也是可行的。这种教学方法的基本特点是：授课方式的全面变革和教务安排的革新，教学专题设计的独立性、现实性和针对性，授课教师的互补和开放竞岗。树立以学生为中心的教学管理理念，以学生为主体组织教学活动和推行“主动考勤、即教即评”的教学管理体制，是实施专题教学法的要点。

[关键词] 专题教学；教务革新；学生主体
[中图分类号] G 642.0；A 8；G 641 [文献标识码] A [文章编号] 1008-6641(2009)04-0335-05

Exploration into the Necessity and Implement Outline of Topic-based Teaching of Ideological and Political Course

CHEN Zhi-hong， XU Yu-sheng
(School of Law and Politics，Jiangnan University，Wuxi 214122，China)

Abstract：Topic-based pedagogy in Ideological and Political Course reform is not only necessary but also feasible. This approach can bring about the following features：new facets of teaching methods and management，independence，realism and appropriateness of the topic design，and substitution and competition of faculty members. Its implementation focuses on student-centered management perception，student-oriented teaching activities，and "active attendance recording and on-site review" teaching management system.

Key words：Topic-based Teaching；teaching affairs management reform；Student-centered Approach

中宣部、教育部在《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(以下简称《意见》)中提出：“要精心设计和组织教学活动，认真探索专题讲授、案例教学等多种教学方法”。如何正确理解专题讲授与传统教学模式的本质差异、推行专题教学的必要性，以及如何实施专题教学，这些都是思想政治理论课教学改革亟待解决的问题。

一、专题教学法是对传统教学模式的革新

《意见》把专题讲授作为教学改革的主要方向之一提出来，是对传统授课方式的根本性变革。作者认为，这种教学方法是指依据教育部颁布的教学大纲和统编教材，摒弃按章节授课的传统教学模式，把某课程的教学内容分成若干相对独立的专题，然后由对某专题学有专长或有深厚学科背景的教师备课和授课，若干教师共同完成该门课程教学任务的一种新的教学方法。它具有三大特点。

1. 授课方式的全面变革和教务安排的革新

长期以来，思想政治理论课程的教学基本上是由一位老师完成该课程的全部教学任务，授课的顺序与教材章节的顺序也基本对应，按部就班进行教

[收稿日期] 2009-10-30
[基金项目] 江苏省教育厅课题(09SJD710006).
[作者简介] 陈志宏(1968-)，女，江苏无锡人，法学硕士，副教授，主要从事中国特色社会主义理论研究.

5.论高校思想政治理论课教学效果的影响因子及对策（徐礼红、徐玉生、陈志宏）

2011 年第 9 期
总第 209 期
黑龙江高教研究
Heilongjiang Researches on Higher Education
No. 9, 2011
Serial No. 209

论高校思想政治理论课教学效果的影响因子及对策

徐礼红，徐玉生，陈志宏
（江南大学 法政学院，江苏 无锡 214122）

摘要：通过对思想政治理论课教学效果的正负影响因子的分析，提出改善提高思想政治理论课教学效果的六大对策。
关键词：教学效果；影响因子；专题教学
中图分类号：G642.0　　文献标志码：A　　文章编号：1003－2614(2011)09－0144－03

提高高校思想政治教育课的教学效果是胡锦涛同志的殷切期望，也是思想政治理论教育战线工作者孜孜以求的目标。近年来，江南大学（以下简称“我校”）积极推进思想政治理论课教学研究和改革，使得我校思想政治理论课的教学实效有了明显改善。本文试图基于我校思想政治理论课教学改革研究和实践，分析思想政治理论课教学效果的影响因子，探寻提高思想政治理论课教学效果的对策。

一、思想政治理论课教学效果的负影响因子

可以把影响思想政治理论课教学效果的因素分为两类：一是降低教学效果的各种因素，可称为负影响因子；二是提高教学效果的各种因素，称其为正影响因子。

结合我校的教学实践，调查发现思想政治理论课教学效果的负影响因子主要有以下六点，正是这些因子的合力导致了思想政治理论课的教学效果差强人意（如图 1）：

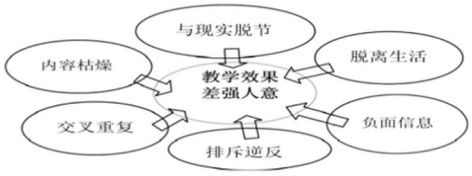


图 1

1. 教学内容枯燥。尽管思想政治理论课的课程设置是经中央政治局讨论决定的，并汇聚了全国的优秀专家编写了示范教材，其内涵是十分丰富的，但由于有些任课教师不求甚解，不去领会教材中知识点的理论依据和历史背景及其现实意义，也不注重提高语言表达技巧，一味单向灌输甚至照本宣科，把原本可以丰富多彩的课程弄得干巴巴的。

2. 与现实脱节。这主要是由于任课教师不把理论知识与社会现实结合起来讲解，甚至回避现实问题，使得学生认为书本与实际是两层皮，“说的比唱的好听”，加上现在学生的信息渠道多元化，特别是网络传媒的影响日渐增大，教师的信息优势不复存在，如果教师不去研究社会现实问题，只在讲课中声嘶力竭地讲授，其结果是不可能达到教学目的的。例如，在讲社会主义本质时，只强调“共同富裕”而不去客观地分析，甚至遮掩我国目前贫富差距扩大的事实，怎么能让学生深刻理解、把握“社会主义本质”这一知识点？

3. 脱离生活。这主要是与学生自身的发展结合不紧密，为数不少的学生认为思想政治理论课对提高自身素质的重要性不高，对自己的前途不如外语、计算机、专业知识等有用，学习后收获不大。加上现实中存在一定程度的“理论上重视，实践中轻视；说起来重要，做起来可要可不要”的现象，使得他们对马克思主义的理想信念飘忽不定，对中国特色社会主义道路认识不清。

4. 学生的排斥逆反。高校思想政治理论课就其教学内容来讲，比起那些以往学生完全不了解或者基本不了解，只有进到大学以后才会接触的专业课程有很大的不同，那些课程只要告诉学生“是什么”，学生就有很大收获，而思想政治理论课如果只讲清楚“是什么”，只能让学生认为不过是政治宣传，不需要听讲甚至产生厌烦心理，教学效果便无从谈起。

5. 交叉重复“炒冷饭”。主要有两种表现：一是纵向的，与中学政治理论课、社会历史课有些内容的重复；二是横向的，高校各门政治理论课相互之间以及与文科有些基础课和专业课的重复。

6. 负面信息。社会上的负面信息对高校思想政治理论课教学效果影响很大。

二、思想政治理论课教学效果的正影响因子

为了把握对提高思想政治理论课教学效果有积极影响的因素，我们进行了一些调查。在对“欢迎什么样的讲课”的调查中，学生们的偏好依次为“讲课内容信息量大、视角新

收稿日期：2011－07－10
基金项目：江南大学思想政治教育基金课题“全球化语境下的思想政治理论课教学方法与案例研究”；江苏省教育厅高校哲学社会科学研究指导项目（编号：2011SJD710006）的研究成果。
作者简介：徐礼红，江南大学法政学院讲师，硕士，主要从事马克思主义基本理论、经济学研究；徐玉生，江南大学法政学院副教授，硕士，主要从事马克思主义基本理论、执政党建设研究；陈志宏，江南大学法政学院副教授，硕士，主要从事马克思主义基本理论、近现代史研究。

6.坚持社会主义办学方向的理论意义、时代价值和实践路径（朱庆葆）

坚持社会主义办学方向的理论意义、时代价值和实践路径

朱庆葆
（江南大学，江苏 无锡 214062）

摘　要：坚持社会主义办学方向，是习近平总书记在全国教育大会上提出的“九个坚持”的重要论述之一，是新时代我国高等教育工作必须坚持的根本原则，蕴涵着深刻的理论意义和丰富的时代价值。高校坚持社会主义办学方向必须具体落实到“四个服务”上。

关键词：社会主义办学方向；理论意义；时代价值；实践路径
中图分类号：G521　**文献标识码**：A　**文章编号**：1672-4038（2021）11-0003-06

习近平总书记从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，系统总结了推进我国教育改革发展的“九个坚持”，这是党对我国教育事业规律性认识的深化，是党关于教育的理论创新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。其中，坚持社会主义办学方向是新时代坚持和发展中国特色社会主义教育的根本原则，蕴涵着深刻的理论意义和丰富的时代价值，为新时代我国高等教育事业发展明确了方向，是新时代高校工作的基本遵循。“君子务本，本立而道生”，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，我国高等学校在培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题上，必须要始终坚持扎根中国大地办大学，必须要始终坚持社会主义办学方向这个“本”。

一、坚持社会主义办学方向的理论意义

坚持社会主义办学方向，体现了教育发展的自身规律，是我国高等教育发展历程的正确选择与经验总结，也是未来我国高等教育事业继往开来的重要依靠，体现了党对高等教育事业的坚强领导，强化了社会主义意识形态建设的主体地位，丰富和发展了马克思主义教育理论，具有重要的理论意义。

1. 彰显了教育发展基本规律的共同特征

中国高等教育的发展之路，必须遵循教育发展的规律，满足教育发展的条件，体现教育发展基本规律的共性。同时，也需符合本国的国情与实际情况，符合中国教育的传统与现实需求的个性。国家办教育的根本宗旨是服务人民，满足人民对公平而有质量的教育需求。新中国的高等教育，是在人口多、底子薄、基础差的情况下，坚持社会主义的办学方向，遵循教育发展的内在规律，激发教育内生动力而逐步发展起来的。新中国在成立之初利用社会主义制度集中力量办大事的优势，为现代高等教育的稳步发展创造了基本条件。改革开放后，我国依托快速发展的经济基础，努力提高高等

收稿日期：2021-09-30
作者简介：朱庆葆，男，教授，江南大学党委书记。

7.思政课要找准学生的兴趣点（唐忠宝）

首页> 光明日报

思政课要找准学生的兴趣点

2017-06-26 03:45　来源：光明网-《光明日报》

作者：唐忠宝（江南大学马克思主义学院副教授）

思政课是知识教育，更是认同教育，既要考虑受众的需要，也要避免形式化、娱乐化、庸俗化，要确保在学生喜闻乐见的同时，更让他们学有所思、学有所感、学有所得。

近期，多所高校创新教学手段和话语表达，将说唱等形式引入思政课堂，多名教师由此变身“网红”，引发热议。

习近平总书记指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”思政课教师可以成为“网红”，但做“网红”不是目的，利用个人网络影响力加强对当代青年的引导，才是思政课教师所应追求的。近年来，不少思政课教师频频在互联网亮剑、发声，弘扬主旋律，传播正能量，与互联网上的一些歪风邪气作斗争。从这个意义上说，有思想、正能量的“网红”可以发挥很大的价值引导作用。

作为高校思想政治工作因事而化、因时而进、因势而新的形式创新，说唱等方式提升了思政课的时代感、吸引力，受到很多年轻人的好评。需要注意的是，在思政课形式创新的尝试中，要避免泛娱乐化，即为了形式创新而牺牲了思政课本应具有的学术性和严肃性。有学生坦言，充斥着段子、相声和小品的课堂看上去热闹，却不能让学生从中受益。

思政课可以通俗，但决不能庸俗，这是由思政课的课程目标和性质决定的，因为思政课要实现的是对青年人正确世界观、人生观和价值观的有效引领。思政课教师可以是“段子手”，但“段子”必须为思想和理论服务。设置“段子”，是为了增强理论的魅力和思想的深度，是为了更好地帮助学生理解理论本身，进而满足学生期待、回应关切，而非哗众取宠。

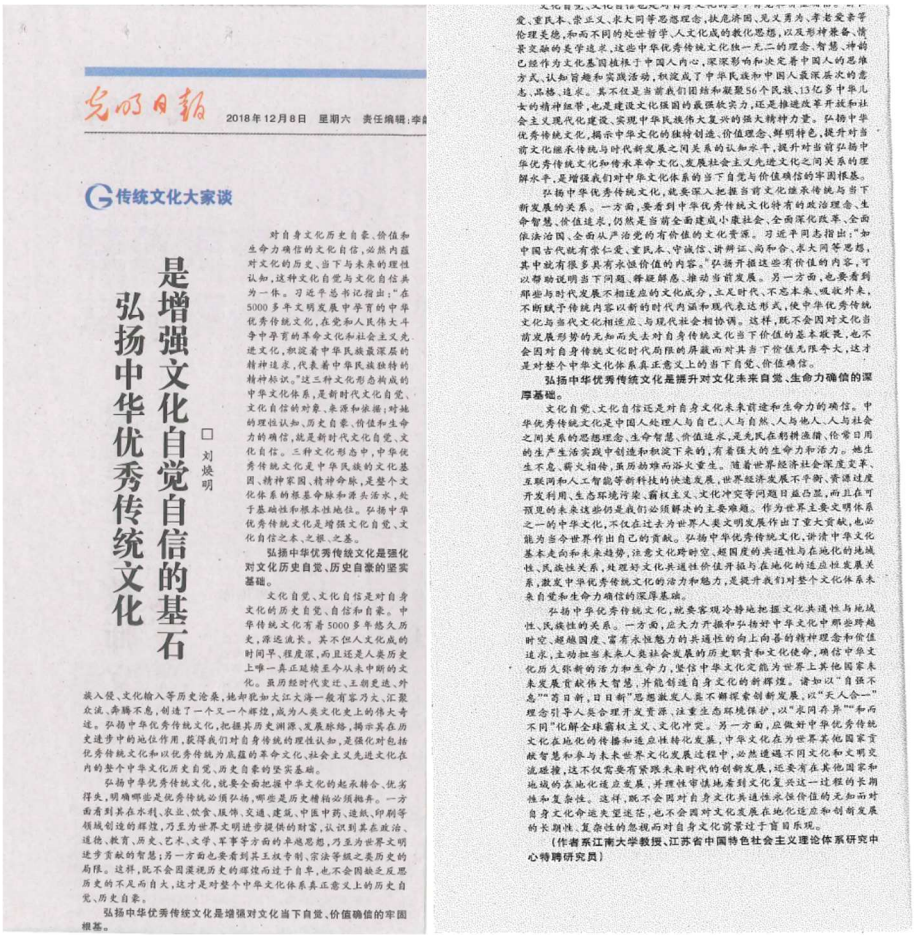
思政课教师可以成为演员或导演，但“演”与“导”的目的除了增强课程的感染力，更重要的是通过体验式教学，强化学生对理论本身的认知。例如，有的高校组织学生重走长征路，重走红军挑粮小道，这种现场教学不仅加深了学生对历史事件的印象，也通过现场体验让学生体会当下幸福生活的来之不易。此外，还有高校组织学生自编自导话剧、歌剧等，通过多种样式让学生真正参与到教学组织中，达到了翻转课堂、教学相长的效果。当然，现场体验式教学也好，情景剧式教学也好，都需要教师的精心策划和组织，一旦流于形式，就很难达到预想的教学效果。

思政课是知识教育，更是认同教育，既要考虑受众的需要，也要避免形式化、娱乐化、庸俗化，要确保在学生喜闻乐见的同时，更让他们学有所思、学有所感、学有所得。思政课要找准学生的兴趣点，就要有思想、有干货、有启发，一味靠娱乐化撑起来的课堂，学生不会发自内心地接受。

《光明日报》（2017年06月26日 02版）

[责任编辑:白丽克孜·帕哈丁]

8.弘扬中华优秀传统文化是增强文化自觉自信的基石（刘焕明）



光明日报 2018年12月8日 星期六 责任编辑：李

传统文化大家谈

弘扬中华优秀传统文化是增强文化自觉自信的基石

□ 刘焕明

对自身文化历史自豪、价值和生命力确信的文化自信，必然内蕴对文化的历史、当下与未来的理性认知，这样文化自觉与文化自信共为一体。习近平总书记指出："在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化，在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识。"这三种文化形态构成的中华文化体系，是新时代文化自觉、文化自信的对象、来源和依据；对她的理性认知、历史自豪、价值和生命力的确信，就是新时代文化自觉、文化自信。三种文化形态中，中华优秀传统文化是中华民族的文化基因、精神家园、精神命脉，是整个文化体系的根基命脉和源头活水，处于基础性和根本性地位。弘扬中华优秀传统文化是增强文化自觉、文化自信之本、之根、之基。

弘扬中华优秀传统文化是强化对文化历史自觉、历史自豪的坚实基础。

文化自觉、文化自信是对自身文化的历史自觉、自信和自豪。中华传统文化有着5000多年悠久历史，源远流长。其不但人文化成的时间早、程度深，而且还是人类历史上唯一真正延续至今从未中断的文化。虽历经时代变迁、王朝更迭、外族入侵、文化输入等历史沧桑，她却犹如大江大海一般有容乃大、汇聚众流、奔腾不息，创造了一个又一个辉煌，成为人类文化史上的伟大奇迹。弘扬中华优秀传统文化，把握其历史渊源、发展脉络，揭示其在历史进步中的地位作用，获得我们对自身传统的理性认知，是强化对包括优秀传统文化和以优秀传统为底蕴的革命文化、社会主义先进文化在内的整个中华文化历史自觉、历史自豪的坚实基础。

弘扬中华优秀传统文化，就要全面把握中华文化的起承转合、优劣得失，明确哪些是优秀传统必须弘扬，哪些是历史糟粕必须抛弃。一方面看到其在水利、农业、饮食、服饰、交通、建筑、中医中药、造纸、印刷等领域创造的辉煌，乃至为世界文明进步提供的财富，认识到其在政治、道德、教育、历史、艺术、文学、军事等方面的卓越思想，乃至为世界文明进步贡献的智慧；另一方面也要看到其王权专制、宗法等级之类历史的局限。这样，既不会因漠视历史的辉煌而过于自卑，也不会因缺乏反思历史的不足而自大，这才是对整个中华文化体系真正意义上的历史自觉、历史自豪。

弘扬中华优秀传统文化是增强对文化当下自觉、价值确信的牢固根基。

文化自觉、文化自信还是对自身文化未来前途和生命力的确信。中华优秀传统文化是中国人处理人与自己、人与自然、人与他人、人与社会之间关系的思想理念、生命智慧、价值追求，是先民在躬耕流猎、伦常日用的生产生活实践中创造和积淀下来的，有着强大的生命力和活力。她生生不息、薪火相传，虽历劫难而浴火重生。随着世界经济社会深度变革、互联网和人工智能等新科技的快速发展，世界经济发展不平衡、资源过度开发利用、生态环境污染、霸权主义、文化冲突等问题日益凸显，而且在可预见的未来这些仍是我们必须解决的主要难题。作为世界主要文明体系之一的中华文化，不仅在过去为世界人类文明发展作出了重大贡献，也必能为当今世界作出自己的贡献。弘扬中华优秀传统文化，讲清中华文化基本走向和未来趋势，注意文化跨时空、超国度的共通性与在地化的地域性、民族性关系，处理好文化共通性价值开掘与在地化的适应性发展关系，激发中华优秀传统文化的活力和魅力，是提升我们对整个文化体系未来自觉和生命力确信的深厚基础。

弘扬中华优秀传统文化，就要客观冷静地把握文化共通性与地域性、民族性的关系。一方面，应大力开掘和弘扬好中华文化中那些跨越时空、超越国度、富有永恒魅力的共通性的向上向善的精神理念和价值追求，主动担当起为人类社会发展的历史职责和文化使命，确信中华文化历久弥新的活力和生命力，坚信中华文化完能为世界上其他国家未来发展贡献伟大智慧，并能创造自身文化的新辉煌。诸如以"自强不息""苟日新，日日新"思想激发人类不断探索创新发展，以"天人合一"理念引导人类合理开发资源、注重生态环境保护，以"求同存异""和而不同"化解全球霸权主义、文化冲突。另一方面，应做好中华优秀传统文化在地化的传播和适应性转化发展，中华文化在为世界其他国家贡献智慧和参与未来世界文化发展过程中，必然遭遇不同文化和文明交流碰撞，这不仅需要有突破未来时代的创新发展，还要有在其他国家和地域的在地化适应发展，并理性审慎地看到文化复兴这一过程的长期性和复杂性。这样，既不会因对自身文化共通性永恒价值的无知而对自身文化命运失望迷茫，也不会因对文化发展在地化适应和创新发展的长期性、复杂性的忽视而对自身文化前景过于盲目乐观。

（作者系江南大学教授、江苏省中国特色社会主义理论体系研究中心特聘研究员）

9.遵循学生成长规律实现青年价值引领（唐忠宝）

遵循学生成长规律 实现青年价值引领*

唐忠宝 孙希颜

（江南大学 马克思主义学院，江苏 无锡 214122）

[摘 要] 高校思想政治理论课提升亲和力和针对性，需要遵循学生成长规律，满足学生成长发展需求和期待。当代大学生既是“从容、理性、务实”的一代，也是“可爱、可信、可为”的一代。要树立“以学生为中心”思维，“围绕学生、关照学生、服务学生”；同时坚守底线思维，既要考虑学生需求，同时也要避免形式化、娱乐化、庸俗化，切实增强大学生的获得感。

[关键词] 成长规律；价值引领；围绕学生；关照学生；服务学生

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1009-2528（2017）09-0147-003

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2017.09.043

当前，高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）存在着抬头率不高、参与度不够等问题，如何提升教学的亲和力和针对性是当务之急。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须“围绕学生、关照学生、服务学生”。对于高校思政课教师来说，教学要提升亲和力和针对性，就需要遵循学生成长规律，从学生需求出发，关注其思想动态，满足期待，回应关切，实现对当代青年的价值引领。

一、当代大学生价值观的现实性表征：“从容、理性、务实”

一段时间以来，对当代大学生的思想政治状况的评价褒贬不一。不少人认为当代大学生无法承担起时代的责任，只是“拜金主义”“娇生惯养”的一代；有人更是认为当代大学生习惯于反感主流、躲避崇高。当然，也有人对此较为乐观，认为当代青年在大是大非面前具有坚定的政治意识。那么，到底如何看待当代大学生的价值观与思想动态呢？

复旦大学 2015 年《互联网与当代大学生系列研究报告》将“90 后”大学生概括为“从容、理性、务实”的一代。报告指出：“40 后”“50 后”是“匮乏一代”，新中国成立初期的百废待兴、早年建设的举步维艰都在他们身上留下了烙印；“60 后”“70 后”是“温饱一代”，生在新中国、长在红旗下，是今天国家建设和社会发展的中坚力量；“80 后”是“足用一代”，他们享受着前几代人无法比拟的物质条件；而“90 后”作为真正的“丰裕一代”，不仅生活在丰厚与充裕的物质环境中，还成长在发展机会增多、空间增大、流动渠道畅通、社会态度兼容多元的社会环境中。不同的时代背景对人们价值观的塑造明显不同，报告由此得出结论：“90 后”大学生从容、理性、务实，是值得信任的、充满正能量的一代。[1]

《中国大学生思想政治教育发展报告 2016》也显示：当前大学生思想政治状况总体积极健康，呈现向上向好的发展态势。大学生群体人生态度积极，乐于奉献，对社会主义核心价值观的认同度较高，普遍具有坚定的政治立场和正确的政治观念，道德认知状况较好，具有强烈的道德意愿和高度的文化自信心。与此同时，大学生群体也存在一定的

*本文系 2016 年国家社科基金青年项目“价值虚无主义思潮对社会主义核心价值观的冲击与应对研究”（项目批准号：16CKS040）的阶段性成果。

10.高校思想政治理论课获得感的内在要素与形成机制（阎国华）

高校思想政治理论课获得感的内在要素与形成机制

阎国华
（中国矿业大学 马克思主义学院，江苏 徐州 221116）

[摘 要] 获得感是获取利益后所产生的满足感。不同条件下，获得感构成要素和形成机制也不同。作为质量评价和改革创新目标，高校思想政治理论课的获得感主要源自知识及信仰的实际获得和积极的主观体验。思想政治理论课教学尚存在部分教学内容与现实社会生活结合不够紧密、部分话语方式与学生接受心理存在错位、部分教学方式相对于教育技术发展稍显滞后等容易削弱学生获得感的问题。为提高学生获得感，高校思想政治理论课教学应该从立足学生需求增强教学供给侧改革，以获得感为着力点改进教学理念，协同教师主导和学生主体改进教学方法等来加以优化创新。

[关键词] 思想政治理论课 获得感 教学质量
[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1007-192X(2018)01-0066-06
DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.01.011

目前，提高思想政治理论课教学质量和教学水平，增强大学生学习思想政治理论课的获得感已经成为高校思想政治工作的重要目标。但是，大学生在思想政治理论课上的获得感由哪些因素构成？阻碍获得感形成的因素又有哪些？ 哪些是其中的主导因素？我们应该如何提升大学生学习思想政治理论课的获得感？这些都是亟待探讨的问题。

一、思想政治理论课学生获得感的内在核心要素

获得感主要是指一种受益感。增强大学生学习的获得感是贯彻“学生主体”的根本体现，是课程教学改革的重要目标。基于同样的逻辑，提升大学生的获得感也是思想政治理论课质量提升的目标。

1．获得感与思想政治理论课获得感

获得感是一个本土性很强的理念，与国外提得较多的“幸福感”、“主观质量感受”等不能直接划等号。[1]获得感更主要是指主体获取某种利益后所产生的内在满足感。这种满足感既是一种绝对的感觉，需要实质性的获得作为支撑，同时也是一种相对的感觉，反映的是主观期望与客观供给之间的匹配程度。

思想政治理论课获得感是一个综合概念，包括国家获得感、社会获得感、学校获得感、教师获得感和学生获得感等，本文主要以学生获得感为核心研究概念，因此本文所用思想政治理论课获得感均指学生获得感。相对于一般概念的获得感，思想政治理论课获得感是学生受益于思想政治理论课带来的满足感。它同样是一个内涵丰富的概念，可以分为直接性获得感和间接性获得感。直接性获得感，也可以称之为短期获得感，是通过课程学习可

[基金项目] 2016年江苏教育科学规划重点课题“碎片化传播背景下的高校教学变革研究”（课题批准号：B-b/2016/01/26）、2017年教育部人文社会科学项目“碎片化传播生态下高校思想政治教育话语转换与重塑研究”（课题批准号：17JDSZ1020）。

11.整体性视野下高校思想政治理论课教学改革创新（陈志宏）

整体性视野下高校思想政治理论课教学改革创新

◇ 陈志宏

运用系统论整体性视野来研究思想政治理论课教学创新问题，提升教学质量和水平。
思想政治理论课教学内容要因应时代的呼声，在与时代同步中“活”起来。
联合校内外多学科开展“课程思政”的协同研究和实践协同，提高全员育人水平。

习近平总书记2016年12月在全国高校思想政治工作会议发表重要讲话，从理念、内容、定位、规律、主体、方法等维度提出了一系列新思路新要求新举措。从思想政治理论课教学方法研究来看，呈现出多种教学方法改革模式。然而，教学方法的创新不仅仅是教学方式手段的创新，而是涉及教学过程、教学主体、教学内容、教学环境等多因素在内的整体性的改革与创新。这要求我们在加强高校思想政治教育工作中，不能就“思政课教学方法改革”而谈方法改革，而要抓住教学方法改革为核心环节，将教育教学改革创新贯穿于学校教育教学的全过程。运用系统论整体性视野来研究思想政治理论课教学创新问题，能够为思想政治理论课教学系统与要素、结构与功能、系统与环境、方法与路径等提供一个整体性、系统性的关注，并且可以提升教学质量和水平。

教学内容的时代化

思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道和主阵地，既要承担知识传授、价值观引领的功能，又要服务于高校“立德树人”的根本任务。思想政治理论课教学内容要应时代的呼声，在与时代同步中“活”起来。一方面，提升教学内容知识化增量的同时重视价值性，以价值塑造和信仰培育为核心，正确处理政治性与科学性、知识性与价值性、灌输与内化的关系；另一方面，将思想政治理论课教学内容放置于中西方现代化发展史的时空领域中，运用东西方比较视域进行分析，把握教学内容的时空逻辑，讲清楚教学内容的国际背景、历史嬗变、理论逻辑、时代背景和实践发展。当前，重要的是紧紧围绕认真学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神主题主线开展教育教学，推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神进课堂，更好地用党的创新理论武装大学生头脑。第三，教学内容要“遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律”，强调对理论逻辑、认知逻辑、生活逻辑的关注，注意生活化与理论化相结合、“是什么”与“为什么”的统一、“大格局”与“小确幸”的结合、知识性与思想性的结合，回应大学生关心的社会热点疑点难点问题，贴近实际贴近生活，提升教学的亲和力、吸引力和说服力。特别是帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的“八个明确”的丰富内涵、“十四个坚持”的基本方略，围绕改革开放40周年、新中国成立70周年、全面建成小康社会、中国共产党成立100周年等重大时间节点，深入开展伟大历程、历史成就、宝贵经验、历史规律的教育教学活动。

教学方式的生活化

教学方式的生活化要坚持三个统一。第一，坚持“老办法”与“新办法”的统一。新时代推进教学方式改革，要沿用老办法、探索新办法。“灌输”是进行思想政治教育的重要手段和方法，是中国共产党的传统思想政治工作方法。如果不旗帜鲜明地坚持灌输理论，就会放弃甚至丢掉思想政治理论教育教学的传统优势，同时也会影响“立德树人”的中心任务实现。因而要在继续重视对大学生进行马克思主义观教育、政治观教育、人生观教育、法制观教育、道德观教育的灌输。同时，在新媒体信息技术快速应用发展的教学领域中，借助于新媒体信息技术创新讨论式、提问式、启发式、参与式、研究式的教学方式，将“阳春白雪”与“下里巴人”相结合，促进大学生全面自由发展。

11.关于厘清《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》新教材主线、主题、重点的思考（陈志宏）

关于厘清《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》新教材主线、主题、重点的思考*

陈志宏

（江南大学 马克思主义学院，江苏 无锡 214122）

［摘 要］ 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》新教材适应了新时代中国社会发展和马克思主义中国化理论成果发展的需要，教学中应以中国“站起来”“富起来”“强起来”的历史与理论逻辑为主线，以中国特色社会主义的重大理论和实践问题为主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，把教材体系转化为教学体系，为大学生解惑释疑。

［关键词］ 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；主线；主题；重点

［中图分类号］G641 ［文献标识码］A ［文章编号］1009-2528（2018）09-0103-004

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2018.09.018

推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，是当前思想政治理论课要着力解决的重大课题和政治任务。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018 年版）（以下简称《概论》）更是直接承担了这一任务。用好新教材，讲好新思想，需要厘清《概论》新教材的主线、主题和重点。

一、《概论》新教材的教学主线

与以往的《概论》教材相比较，新版教材最鲜明的特点是以习近平新时代中国特色社会主义思想作为整个教材体系的重点，并按照从“站起来”“富起来”到“强起来”的历史逻辑和理论逻辑，实现了由“理论体系”向“教材体系”的转化，[1](P10)完成了“进教材”的任务。接下来要实现由“教材体系”向“教学体系”和“信仰体系”的转化，既要把握马克思主义中国化理论成果的整体性，又要重点推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”“进头脑”，必须抓住“中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃”这条主线，需要从历史和理论两个逻辑维度讲解和阐释。

从“站起来”“富起来”到“强起来”的历史逻辑来看，习近平新时代中国特色社会主义思想高度总结了以往中国广大人民群众在党的领导下进行革命和建设的实践经验。在实现“站起来”的历史进程中形成了毛泽东思想，在实现“富起来”的历史进程中形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，而当下摆在当代中国共产党人面前的则是如何实现“强起来”的历史使命。正是在此历史视角下，习近平新时代中国特色社会主义思想全面阐述了新时代中国特色社会主义建设的指导思想、战略布局、具体任务和根本目标等内容，集中体现了党的十八大以来习近平总书记治国理政的新理念新思想新战略。这一思想不仅将在很长时间内指导中国特色社会主义实践，让中国继续在世界舞台的中央大显身手，而且随着中国国际地位的提高，也必然会影响世界格局的变化，乃至未来人类社会发展的进程。

*本文系 2017 年度江苏省高等教育教改研究项目“‘启拓’教学法及其应用于高校思政课教学的改革探索研究”（项目批准号：2017JSJG148）和江南大学 2017 年度教师卓越工程项目“基于互联网技术的思政课结构性考核改革研究”（项目批准号：JG2017148）的阶段性成果。

12.加强师资队伍建设推动高校思政课课堂教学革命（蔡瑶）

加强师资队伍建设　推动高校思政课课堂教学革命

◇ 蔡　瑶　徐玉生

教学改革只有经过教师的能动性实践才能转化为现实的教育成果。
调动教师主体能动性，实现“学生中心”的课堂生态变革。
以科研的“一潭水”，盛满教学的“一桶水”，转化为课堂的“一滴水”。

2018年10月教育部印发了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，强调“推动课堂教学革命”。高校思政课课堂教学革命的实质是落实“在改进中加强”的总体要求，深化课堂教学改革，通过改进教学方法和创新教学模式，实现以学生为中心的发展，达到优化课堂生态和强化教学质量的目标。任何教学改革只有经过教师的能动性和创造性实践才能转化为现实的教育成果。高素质的教师队伍是高校思政课课堂教学革命的第一资源，课堂教学革命的概念中包含着加强师资队伍建设、张扬教师主体性的要求。江南大学在“启拓教学”的改革实践中，将师资攻坚作为思政课课堂教学革命的抓手，从明确使命、团队协同、勇于革新三个方面对提升教师主体性的路径进行了探索。

坚定信仰：明确教师主体使命

高校思政课课堂教学革命既是一次整体性深度教学改革，更是一场关乎思政课质量和水平的靶向式攻坚战。只有明确高校思政课教师独特的主体使命，激发教师担当意识和责任意识，才能实现思政课新作为、展现新气象。高校思政课教师独特的主体使命生成于思想政治理论课“主渠道”“主阵地”的制度规定，在我国高等教育体系和国家政治生活中具有不可替代的功能性：“党的理论创新每前进一步，进教材、进课堂、进头脑的任务就要跟进一步。”教师作为思政课课堂教学革命最直接也是最关键的主导者，肩负“进教材”的政治使命、完成“进课堂”的教学使命、实现“进头脑”的育人使命。

首先，明确教师主体“进教材”的政治使命。高校思政课是我国社会主义大学办学方向的重要标志，思政课课堂教学革命不能舍本逐末，一味追求新颖的教学形式，而是要始终紧扣培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本的政治使命。思政课教师是高校落实“讲政治”这一核心理念与根本要求的专业队伍与骨干力量。因此，必须强化教师政治使命，将学生的价值塑造和政治信仰培育作为教师全部教学活动的起点和归旨，要求教师全面把握教材体现的党的理论创新成果，保持理论上的清醒和自信，坚守政治上的坚定和信仰，更积极地学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，更自觉地做中国特色社会主义事业的坚定信仰者和忠实实践者，更加自信地担当起学生健康成长和信仰养成的指导者和引路人的责任。

其次，明确教师主体“进课堂”的教学使命。当前高校思政课课堂教学革命最为紧迫的任务是用好新教材，落实从“进教材”到“进课堂”的使命转换和战场转移，用国家统编教材教育武装青年大学生。教师是完成“进课堂”任务的核心，“教材体系”向“教学体系”转化的关键是教师能否准确完整地解读、阐释和丰富“教材体系”，制定出具体、详实和鲜活的“教学体系”。因此，必须组织教师协同合作，深耕教材专题，充分调动教师主体意愿和充实教师专业知识，激发教师深入备课的热情，实现教师专业知识体系和教材体系的有机耦合，把教材转化为学生可接受的知识和价值体系。

再次，明确教师主体“进头脑”的育人使命。课堂教学革命最终要在学生头脑中掀起头脑风暴，实现“进头脑”的育人使命。高校思政课课堂教学革命强调教师的主体能动性，这并非“教师中心”，而是强调通过教师主体教学理念、方式和技术的转变，实现“学生中心”的课堂生态变革。因此，教师必须以问题导入驱动学生思考，以现实问题激活理论思考，贴近学生成

)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

13.习近平新时代中国特色社会主义思想传播的教学新模式探究（李博）

习近平新时代中国特色社会主义思想传播的教学新模式探究*

李　博　倪松涛

（江南大学 党委宣传部，江苏 无锡 214122）

[摘　要] 网络时代的快速发展和教育主体的时代变换，使得传统教学模式已无法更好满足“教”“学”互动的结构性需求。教育工作者开始将先进的互联网技术融入传统的课堂教学中，极大地推动了教学模式的变革与创新。基于新时代教学模式的特征，整合传统课堂教学与网络教学的优势，可以更好地实现线下与线上的有机融合，使习近平新时代中国特色社会主义思想传播入脑入心，强化大学生“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生对中国特色社会主义道路、对国家意识形态和政治生活的强烈认同。

[关键词] 习近平新时代中国特色社会主义思想；话语传播；教学新模式

[中图分类号]G641　[文献标识码]A　[文章编号]1009-2528（2019）02-0101-004

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2019.02.033

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，努力学习和传播习近平新时代中国特色社会主义思想是当代大学生思想政治教育的应有之义，如何传播好习近平新时代中国特色社会主义思想是当前思想政治教育工作者的应尽之责。当代信息化手段的普及以及当代大学生群体的变化，迫切需要创新教学模式，将线上教学与线下教学实现完美融合，以推动习近平新时代中国特色社会主义思想更全面、更深入、更广泛传播。

一、新时代背景下传统教学模式的改革呼唤教学新模式

教育兴则国家兴，教育强则国家强。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）是高校传播习近平新时代中国特色社会主义思想的主渠道，如何围绕落实立德树人根本任务，坚持把培育和践行社会主义核心价值观有机融入人才培养各环节，贯穿教育教学全过程，是必须认真对待的实践课题。

1.“慕课”对思政课教学模式的创新启迪

传统教学模式将思政课教学更多封闭在有限的教学空间中，缺少对更为开放丰富的网络空间的引入，重知识传播、轻实践结合的矛盾依然突出，与“95 后”大学生对思政课相匹配的新需求还存在一定差距。思政课作为高校大学生思想政治教育的主渠道，不仅承担学生知识传输的重任（知不知的问题），而且还担负立德树人根本任务中“立德”这个根基问题（信不信的问题）。为了适应新情况，对“慕课”教学模式的探究势必也应当纳入教学改革研究的范畴。“慕课”之所以一经推出就受到了全世界高

*本文系江苏高校哲学社会科学研究基金项目“‘双一流’背景下的高校‘党管人才’建设路径探索”（项目批准号：2017SJB0804）的阶段性成果。

14.新时代高校思想政治教育理论的创新发展——学习习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述（侯勇）

引用本文：侯勇，张腾飞.新时代高校思想政治教育理论的创新发展——学习习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述[J].河海大学学报(哲学社会科学版)，2019，21(6)：53-58.
DOI：10.3876/j.issn.1671-4970.2019.06.008

新时代高校思想政治教育理论的创新发展
——学习习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述

侯　勇，张腾飞

（江南大学马克思主义学院，江苏无锡　214122）

摘　要：习近平总书记提出了一系列关于高校思想政治教育的新思想、新观点、新战略，从“本体论、价值论、方法论”维度分别回答“是什么”的内容体系、“为什么”的内在要求、“怎么办”的方法路径。学习领会这一创新论述的丰富内涵及其蕴含的开放创新的内容体系、牢记使命的责任担当、立德树人的价值取向和唯物辩证的思想方法等理论品格，对于把握高校思想政治工作“培养什么样的人、如何培养人及为谁培养人”的根本问题，推动新时代高校思想政治教育改革创新发展有着重大现实意义。要在理论指导与研究深化、发展理念和价值指引、教学科研和培养人才等方面着力推进新时代高校思想政治教育理论与实践创新发展。

关键词：习近平；新时代；高校思想政治教育
中图分类号：G641　　文献标志码：A　　文章编号：1671-4970(2019)06-0053-06

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作，召开全国宣传思想工作会议、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会等系列重要会议，阐明了新时代开展高校思想政治教育的重要理论与实践问题，涵盖旗帜、道路、理论、使命、目标、方略、保证等一系列根本问题，集中反映党对新时代高校思想政治教育的规律性认识，为新时代高校办学治校、育人育才、建设教育强国、落实高校立德树人任务提供了行动指南。

一、习近平关于高校思想政治教育创新论述的体系分析

1.本体论维度回答“是什么”的内容结构

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央与时俱进地创新发展了高校思想政治教育理论，集中体现为：一是明确思想政治教育的地位作用，强调意识形态工作是党的一项极端重要的工作，“思想政治工作从根本上说是做人的工作”[1]，事关德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教

收稿日期：2019-02-20
基金项目：江苏省社会科学基金(19ZTB012)；中央高校科研计划重大项目培育(JUSRP1902ZD)；江苏高校青蓝工程、领航·扬帆计划培养人选
作者简介：侯勇(1983—)，男，湖南湘潭人，副教授，博士，从事思想政治教育基本原理、思想政治教育社会学研究。

15.课程思政一体化建设的挑战与改进（李博）

中国大学教学 2021年第9期

课程思政一体化建设的挑战与改进

李 博 陈 栋

摘 要：深入推进课程思政建设与改革，是我国高校目前面临的重要课题。从国家要求和现实需求来看，高校课程思政建设有构建课程思政立体布局、提升教师课程思政能力和创新课程思政内容与评价等三个立足点。而在实际运作过程中，又产生了体制机制支撑力度有待加强、教师课程思政素养有待提升、课程思政建设趋向于同质化等突出问题。从课程教学的基本原理和课程思政自身特性出发，通过构建课程思政一体化建设支持系统、培育课程思政卓越师资和教学团队、打造院校独特风格的课程思政品牌等路径，可以切实地改进与优化高校课程思政建设的成效。

关键词：立德树人；课程思政；教学改革；教育评价

课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的关键与核心环节。推进高校课程思政建设，深化立德树人成效，是国家为全面提升本科人才培养质量，解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等教育根本问题的重要方向性决策和制度安排。从现代课程理论的角度来看，所有课程都内蕴着价值观念，每一门课程都在给学生传递思想政治教育的信息[1]，即没有无教育的课程。课程思政建设既是符合“教育性教学原则”等教育规律和课程基本原则的教育行动，又是符合我国国情教情需求的制度举措。基于对我国二十六所“双一流”建设高校课程思政建设现状的调研可以发现，在未来高校课程建设过程中，着力推进知识传授、能力培养、思想引领三位一体综合布局，是立德树人的重要体现，也是提升本科人才培养质量的题中之义。

一、课程思政建设的基本立足点

为实现育人与育才相统一，思想教育与专业教育相统一，专业课与思政课同向同行，共同助力实现“三全育人”，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），统筹高等教育领域课程思政建设全局。而在此之前，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，对课程思政建设持续关注，为高校深化教育教学改革指明了方向，基本立足点包含以下方面。

1．构建综合性立体化的课程思政布局

高校课程思政建设布局主要包括工作体系、教学体系和内容体系三个部分。其中工作体系建设重在健全课程思政相关的制度和组织支持系统，包括但不限于全校性的课程思政建设与考评机制、分院系的课程思政教学质量保障机制、院系及校际的课程思政共建共享机制等；教学体系建设重在调动教师积极性来挖掘和利用课程教学过程中的思政教育资源，包括但不限于课程思政培养方案设计、课程教学大纲改革、教材建设、专项教学竞赛等；内容体系建

李 博，江南大学教学评估与教师卓越中心副主任，副研究员；陈 栋，江南大学高等教育研究所副研究员。

16.思想政治教育亲和力研究：现状、评估与创新（侯勇）

第36卷 第1期 思想政治教育研究 Vol. 36 No. 1
2020年2月 Ideological and Political Education Research Feb. 2020

思想政治教育亲和力研究：现状、评估与创新

侯 勇， 贺钟霖
（江南大学 马克思主义学院，江苏 无锡 214122）

摘 要：近年来思想政治教育亲和力研究逐渐成为研究热点，主要聚焦于思想政治教育亲和力内涵、结构、困境、归因、提升路径等研究论域。由于基础理论和研究方法薄弱而导致研究存在整体性关注不够、研究方法较为单一、研究共识有待提升等问题。在厘清思想政治教育亲和力的内涵界定、要素构成和类型划分基础上，需要进一步夯实思想政治教育亲和力研究理论基础、创新研究方法、拓展研究视野、强化研究成果应用。

关键词：思想政治教育；亲和力；评价；创新
DOI：10.15938/j.cnki.iper.2020.01.024
中图分类号：G642 **文献标识码**：A **文章编号**：1672－9749(2020)01－0123－06

近年来亲和力研究成为思想政治教育学界日益关注的研究热点和焦点问题。习近平总书记在高校思想政治工作会议上强调“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”[1]这一重要论述不仅创造性地回答了“高校思想政治教育实现什么样的发展、怎样实现发展”的理论与实践问题，也对高校思想政治工作亲和力提升提出了新要求。目前，学术界主要围绕思想政治教育亲和力的内涵概观、内在结构、主要问题、提升路径等方面进行了分析研究，在研究现状回顾和前瞻基础上对这些研究成果进行系统梳理与评析，有助于推进思想政治教育亲和力研究，为进一步提升思想政治教育亲和力和针对性提供参考借鉴。

一、思想政治教育亲和力研究论域概观

1. 思想政治教育亲和力内涵研究

从笔者目前所及的资料来看，基于不同的研究视角和研究方法，思想政治教育亲和力内涵的分析主要形成了以下三种观点：一是从交互维度理解思想政治教育亲和力。思想政治教育亲和力是教育主体之间由于亲近、吸引产生的亲近感、趋同感。有学者认为亲和力是作为思想政治教育主体基本特性的相互性、作为信息基本特性的相互性和作为基本实践活动的相互性之间的有机叠加形成的一种合力育人力量[2]；有学者认为是“教育者和教育对象在思想政治教育辩证互动过程中显示出来的情感力、吸引力、人文力、感染力的综合”[3]；是“对象性活动对主体、主体对‘对象性活动’的亲和力。”[4]二是从过程维度理解思想政治教育亲和力。思想政治教育亲和力是思想政治教育活动过程之中的亲近感、认同感。有学者认为思想政治教育亲和力“既体现了思想政治教育的整体特性，也规定着要素特质，是各要素亲和力的合力”[5]；是“在思想政治教育实践活动中使受教育者对教育目标、内容、形式等一系列过程产生的亲近感、认同感与悦纳感。”[6]三是从价值维度理解思想政治教育亲和力。思想政治教育亲和力提升是为了满足受教育者成长发展需求和期待，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。有学者认为是“教育者坚持以人为本的理念，遵循思想政治教育基本规

收稿日期：2019－07－05
基金项目：江苏省社科基金“习近平总书记关于学校思想政治工作的重要论述研究”(19ZTB012)；中央高校基本科研业务费专项资助重点项目(JUSRP1902ZD)；江苏省高校青蓝工程优秀青年骨干教师、领航·扬帆计划成果。
作者简介：侯 勇(1983—)，男，湖南湘潭人，江南大学马克思主义学院副教授，硕士生导师；
贺钟霖(1995—)，女，安徽安庆人，江南大学马克思主义学院思想政治教育专业硕士研究生。

17.高校思想政治理论课获得感的结构功能与内涵透视（阎国华）

高校思想政治理论课获得感的结构功能与内涵透视

阎国华 闫 晨
(中国矿业大学 马克思主义学院，江苏 徐州 221116)

[摘 要]高校思想政治理论课获得感是指主体受益于课程教学所产生的内在满足感。鉴于受益主体的多元性，高校思想政治理论课获得感具有多维向度目标，主要包括作为直接性目标的学生获得感、作为实践性目标的社会获得感和作为全局性目标的国家获得感。不同维度的高校思想政治理论课获得感虽表象各异但内在协作，体现为各有侧重又整体耦合。学生、社会和国家三元主体，直接性、实践性和全局性三重维度，起始、高阶和顶层三阶目标分别从受益主体、目标追求和过程方法共同塑造了高校思想政治理论课获得感的结构功能，同时体现了其内在逻辑、规定了其科学内涵、指明了其达成路径。科学解析高校思想政治理论课获得感的结构功能和科学内涵不仅有利于更好地理解高校思想政治理论课的价值目标，还有利于厘清支撑获得感的具体要素，进而为具化针对性培育策略提供学理支撑。

[关键词]高校；思想政治理论课；获得感；结构；内涵
〔中图分类号〕G641 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1002-5707(2022)5-0125-06

高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)获得感是指主体受益于课程教学所产生的内在满足感。对应不同受益主体，高校思政课获得感包含多个各有侧重、表象各异却互为关联、辩证统一的价值诉求，主要涉及学生获得感、社会获得感和国家获得感等多个维度。按照内在关联和各自侧重，上述三个维度获得感呈现综合性、系统性和结构性的统一，共同构成了高校思政课获得感的向度目标，并分别扮演直接性目标、实践性目标和全局性目标的价值定位。从宏观来看，不同维度获得感具有内在追求一致性和发展阶段相似性，在目标导向和价值追求上高度统一，在发展阶段上都会经历起始目标、高阶目标再到顶层目标的相似过程。就微观而言，不同主体对高校思政课的具体要求又有所不同，从目标和要求上都存在外在差异。综观起来，学生、社会和国家三元主体，直接性、实践性和全局性三重维度，起始、高阶和顶层三阶目标分别从受益主体、目标追求和过程方法共同塑造了高校思政课获得感的结构功能，同时对其内在逻辑、科学内涵和达成路径形成了规定性影响。在既往思政课改革创新中，往往考虑更多的是直接利益群体的需求，较少认识到这些需求有赖于整个教育系统共同来实现，致使改革创新“并没有涉及思想政治教育内部，没有充分考虑相关参与因素的需求与期望、满足与获得”[1]。因此，多重维度既体现着高校思政课获得感的内在构成，也指明了高校思政课获得感的提升路径。在实际教育教学中，我们应从结构功能的高度出发，以明确高校思政课获得感的不同受益主体为遵循，以区分不同主体获得感的价值定位和内在结构为框架，以

阎国华：中国矿业大学马克思主义学院教授 博士生导师

本文为教育部高校思想政治理论课建设项目“全国高校思政课名师工作室(中国矿业大学)”(项目编号：21SZJS32010290)、江苏省研究生科研创新计划项目“精准思想政治教育的价值意蕴与实践理路”(项目编号：KYCX21_2059)阶段成果

18.高校思政课获得感的师生互促视角探究（阎国华）

思想理论教育导刊 | 2022年第6期·总第282期

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2022.06.013

高校思政课获得感的师生互促视角探究

阎国华　闫　晨

[摘 要] 高校思政课获得感蕴含多重向度，而呈现紧密互动和协同增效的学生获得感和教师获得感是其中最显著的力量依托。学生获得感和教师获得感具有相互依赖、互为掣肘又彼此增进的协同共生关系，共同推进着高校思政课获得感趋于整体最优的动态进程。但由于学生内驱力激发不足、教师外驱力保障不足以及师生协同力建构不足，依托师生互促增强高校思政课获得感目前还存在着一些障碍。立足其内在结构的层次性和达成路径的复杂性，高校思政课获得感的师生互促之维应从激发高层次学习需求、强化内驱力培育举措、保障主动性创新探索、构建深层次互动体系和拓展师生间交往场域等五个方面加以整体推进。

[关键词] 思政课；获得感；师生互促；协同；实效性

[中图分类号] G641　　[文献标识码] A　　[文章编号] 1009-2528（2022）06-0098-07

[作者简介] 阎国华，中国矿业大学马克思主义学院党委书记、教授、博士生导师；闫晨，中国矿业大学马克思主义学院博士研究生。

高校思政课获得感是指主体受益于课程而产生的内在满足感。习近平总书记在中国人民大学考察时强调："思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。"[1]在高校思政课教学中，教师扮演用心教的主导性角色，学生发挥用心悟的主体性作用。主导与主体的辩证统一不仅呈现了教师和学生在知识传授、思想引领以及价值塑造过程中所形成的密切互动关系，同时也意味着思政课的受益者有学生亦有教师。基于受益主体视角，高校思政课获得感既有主旨之维的学生获得感，也有保障之维的教师获得感，且二者具有协同共生的内在关系。目前，依托师生互促增强高校思政课获得感日益受到关注，但在师生互促的价值意义、要素结构和实现逻辑等方面仍存在一些认识不足和条件制约。因此，深入揭示高校思政课获得感师生互促的内在机理，系统梳理制约其实现的深层影响因素，构建更具针对性的增进策略极为关键。

一、高校思政课获得感师生互促的内在逻辑

作为实效性的综合体现，高校思政课获得感具有丰富内涵，关涉多元主体，呈现进阶逻辑。习近平指出："要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥

本文系教育部高校思想政治理论课建设项目"全国高校思政课名师工作室——中国矿业大学阎国华名师工作室"（21SZJS32010290）和江苏省研究生科研创新计划项目"精准思想政治教育的价值意蕴与实践理路"（KYCX21_2059）的阶段性成果。

19.困境与重塑：教育场域视野下大学生劳动教育的路径探析（李绍军、徐玉生）

困境与重塑：教育场域视野下大学生劳动教育的路径探析

李绍军[1]，徐玉生[2]

（1. 中国计量大学，浙江 杭州 310018；2. 江南大学，江苏 无锡 214122）

摘要：从教育场域视野来看，学校、社会、家庭和自我教育场域在大学生劳动教育中发挥着主导性、支持性、基础性和内生性作用。审视当前学校教育场域作用弱化、社会教育场域作用泼化、家庭教育场域作用软化、自我教育场域作用虚化等现实困境，提出重塑大学生劳动教育是一项多元教育场域共同发挥效能的系统工程，应积极构建学校、社会、家庭和自我教育的“场域共同体”，协同完成培育全面发展时代新人的历史使命。

关键词：大学生劳动教育；教育场域；困境；路径

中图分类号：G640 **文献标志码**：A **文章编号**：1003－2614(2021)04－0031－05

DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2021.04.006

习近平总书记在全国教育大会上强调，要“坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”[1]，引领高校育人理念由“四育并举”向“五育并举”的正式转变，激发出学界对大学生劳动教育研究的广泛热潮。本文基于教育场域及其功能的视野，探析新时代大学生劳动教育的现实困境和重塑路径。

一、教育场域：大学生劳动教育的方法论阐释

从场域视野看大学生劳动教育，具有重要的方法论意义。那么，何为场域？教育场域何以生成？大学生劳动教育交织于哪些现实而鲜活的教育场域？这些教育场域具有怎样的劳动教育功能？回答好这四个问题是展开本文研究的前提和基础。

场域是一个社会学范畴概念，20 世纪 90 年代中期开始受到国内学者关注。学界一般认为，场域由法国社会学家皮埃尔·布迪厄提出，并广泛运用于社会学研究。布迪厄站在唯物主义阵营，将“社会”化约为一个个相对独立的“游戏领域”（场域）。他认为，场域是“各种位置之间存在的客观关系的一个网络，或一个构型”[2]。作为场域中的行动主体，人的“惯习”时刻受到场域的形塑。与此同时，“惯习”始终发挥着作用，把场域建构成一个充满意义与价值的世界，然而，在场域与惯习的互动中，依然存在“不合拍”甚至“脱节”的困境。布迪厄秉持实用主义建构场域理论体系，并将其作为认知与解读社会的分析工具，尝试消解和超越主客观的二元对立，最终成功走向社会实践理论。

场域与教育的成功“联姻”，萌生出“教育场域”这个教育社会学概念。21 世纪初，国内学界基于当代教育学立场，开始尝试场域的教育学移植和转换，并对“教育场域”的内涵与外延进行探赜和诠释。刘生全将“教育场域”定义为“教育者、受教育者及其他教育参与者相互之间所形成的一种以知识的生产、传承、传播和消费为依托，以人的发展、形成和提升为旨归的客观关系网络”[3]。他充分肯定了教育场域的“建构主义特征及其方法论魅力”[4]，指出其对教育活动与现象的分析具有普适性价值。近年来，学界更多地尝试在教育学语境下，将无形的“教育场域”理论还原成现实的、有形的教育图景，在搭建的研究框架内厘清教育治理难题。场域是一个“开放式”概念，因此这种本土化的“再生产”实质上是一种超越而非摒弃，也进一步丰富了教育场域的内涵意蕴和当代价值。刘远杰从这个研究范式进行场域的教育学建构，提出教育场域在价值维度上是“关乎人格教化、生命意义和价值实现的积极力量”[5]，在时空维度上是“一种以人的实践为基础、通过实践而构型的开放性关系结构或时空构型”[6]。更通俗地理解，就是一种存在于学生的日常学习和生活实践中彰显教育性功能、促进全面发展的关系构型。

劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分。在新时代，加强和改进大学生劳动教育势在必行。事实

收稿日期：2021－02－02

基金项目：中国计量大学教改项目“劳动教育嵌入一流专业建设过程的路径研究”（编号：HEX2020012）；浙江省教育科学规划项目“具身认知视域下‘00后’大学生劳动教育研究”（编号：2021SCG207）；浙江省教育厅科研项目“基于卓越绩效模式的高校党支部标准化建设研究”（编号：Y201942751）的阶段性研究成果。

作者简介：李绍军，中国计量大学党委组织部、统战部助理研究员，研究方向：高等教育理论、高校思想政治教育；徐玉生，江南大学马克思主义学院教授，研究方向：高校思想政治教育。

20.其他（69 篇，均为 CSSCI 收录期刊）

序号	论文题目	作者	完成单位	报刊名称	刊期
1	高校思想政治理论课教学方法改革的回顾与前瞻	边和平	中国矿业大学	黑龙江高教研究	2011 年第 5 期
2	由热点事件引发的对大学生思想政治教育问题的思考	梁庆婷	中国矿业大学	思想教育研究	2011 年第 10 期
3	大众传媒的思想政治教育功能初探	梁庆婷	中国矿业大学	思想教育研究	2011 年第 2 期
4	高校思想政治理论课“精彩多媒体课件”基本要素探析	边和平	中国矿业大学	思想教育研究	2012 年第 3 期
5	论思想政治理论课实践教学的科学性与意识形态性	曹洪军	中国矿业大学	学术论坛	2012 年第 8 期
6	思想政治教育本质属性的四维解读	侯勇	江南大学	河海大学学报	2012 年第 2 期
7	思想政治教育概念学科认识的三维路径	侯勇	江南大学	探索	2012 年第 6 期
8	真信、整学、正用：高校思想政治理论课教师的素质要求	戴月波	江南大学	江苏高教	2013 年第 4 期
9	高校思想政治理论课专题教学存在的问题与对策	戴月波	江南大学	黑龙江高教研究	2013 年第 5 期
10	高校思想政治理论课开展互动式教学的四个维度	甘永宗	中国矿业大学	思想教育研究	2013 年第 4 期
11	意识形态“现代性”与文化领导权建构自觉	侯勇	江南大学	学术论坛	2013 年第 11 期
12	大众传媒思想政治教育功能的效果探析	梁庆婷	中国矿业大学	思想理论教育导刊	2013 年第 1 期
13	高校思想政治理论课教学资源体系和教学新模式构建探讨——基于网络教学平台	张云霞	江南大学	广西社会科学	2013 年第 12 期
14	思想政治理论课教学改革的现代转型	侯勇	江南大学	思想政治教育研究	2014 年第 1 期
15	以社会主义核心价值体系引领中国特色社会主义文化建设	刘焕明	江南大学	艺术百家	2014 年第 5 期
16	重建核心价值：马克思共产主义学说的当代启示	唐忠宝	江南大学	科学社会主义	2014 年第 2 期
17	走出虚无主义：马克思的启示	唐忠宝	江南大学	马克思主义与现实	2014 年第 5 期
18	高等教育发展的因素分解模型及因素分析	张云霞	江南大学	黑龙江高教研究	2014 年第 3 期

19	高校思想政治理论课教学方法改革的实践探索与理性反思	边和平	中国矿业大学	思想政治教育研究	2015 年第 5 期
20	论思想政治教育学科的系统化	侯勇	江南大学	思想教育研究	2015 年第 3 期
21	论思想政治教育公共性困境与公共化转型	侯勇	江南大学	理论与改革	2015 年第 4 期
22	自由与控制：美国分权型高等教育管理体制的形成与调适	阎国华	中国矿业大学	高教探索	2015 年第 8 期
23	论高校思想政治理论课的理论性与实践性	曹洪军	中国矿业大学	思想理论教育	2016 年第 5 期
24	权力话语与话语权力：思想政治教育话语权建构与转型	侯勇	江南大学	理论与改革	2016 年第 3 期
25	“慕课”视阈下思想政治理论课教学范式变革探究	侯勇	江南大学	思想政治教育研究	2016 年第 6 期
26	微文化渗入学校教育的正负价值分析	阎国华	中国矿业大学	首都师范大学学报	2016 年第 3 期
27	论微文化时代的传播生态与高校道德教育调适	阎国华	中国矿业大学	河南师范大学学报	2016 年第 5 期
28	高校思想政治工作须注重方法创新——以价值观教育为视角	朱飞	江南大学	思想教育研究	2016 年第 7 期
29	四个正确认识：高校思想政治工作的新内容和着力点	方正泉	江南大学	思想教育研究	2017 年第 4 期
30	论高校思想政治教育系统化建设的创新实践	侯勇	江南大学	思想政治教育研究	2017 年第 4 期
31	论多维空间视野中高校思想政治教育系统整合	侯勇	江南大学	思想教育研究	2017 年第 5 期
32	新媒体视域下青年思想政治教育的话语困境	侯勇	江南大学	中国青年社会科学	2017 年第 2 期
33	思想政治教育研究中的热点、趋势及高频作者群分析——基于人大复印报刊资料《思想政治教育》的研究	侯勇	江南大学	马克思主义理论学科研究	2017 年第 5 期
34	在革命文化的辩证发展中树立文化自信	刘焕明	江南大学	贵州社会科学	2017 年第 9 期
35	加强新形势下高校思想政治工作探析	倪松涛	江南大学	中国高等教育	2017 年第 9 期
36	以微课为契机的高校教学模式变革探讨	张云霞	江南大学	学校党建与思想教育	2017 年第 6 期
37	美国大学通识教育的价值塑造机制探析	蔡瑶	江南大学	外国教育研究	2018 年第 3 期
38	高校思想政治教育空间整合：目标、力量与机制	侯勇	江南大学	思想教育研究	2018 年第 3 期

39	新时代高校思想政治工作理论创新的哲学向度——学习习近平总书记关于高校思想政治工作的论述	侯勇	江南大学	思想理论教育导刊	2018 年第 9 期
40	高校思想政治理论课教学方法之“度”量	刘薇	中国矿业大学	学校党建与思想教育	2018 年第 2 期
41	在社会思潮交锋中掌握高校意识形态话语权	亓光	中国矿业大学	学校党建与思想教育	2018 年第 19 期
42	我国思想政治教育研究的现状、特点与趋势	亓光	中国矿业大学	黑龙江高教研究	2018 年第 8 期
43	心理学视域中说服性思想政治教育探微	沈贵鹏	江南大学	思想政治教育研究	2018 年第 2 期
44	心理学视域中泛课程思政的特点诠释	沈贵鹏	江南大学	思想理论教育	2018 年第 9 期
45	“翻转课堂”教学模式在高校思政课中的应用研究	张云霞	江南大学	中国高等教育	2018 年第 1 期
46	价值观教育与大学责任——基于对美国大学通识教育变迁的研究	蔡瑶	江南大学	高教探索	2019 年第 12 期
47	思想政治教育话语研究：现状、问题与发展	侯勇	江南大学	思想政治课研究	2019 年第 4 期
48	国家意识的历史发展与时代培育研究	阎国华	中国矿业大学	河海大学学报	2019 年第 2 期
49	新时代高校须坚持社会主义办学方向	朱庆葆	江南大学	中国高等教育	2019 年第 6 期
50	传承弘扬五四爱国精神 培育民族复兴时代新人	朱庆葆	江南大学	中国高等教育	2019 年第 9 期
51	教育必须为中国共产党治国理政服务	朱庆葆	江南大学	中国高等教育	2019 年第 15—16 期
52	新时代主旋律纪录片与爱国主义教育的创新	梁庆婷	中国矿业大学	思想理论教育导刊	2020 年第 10 期
53	中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的实践路径	刘焕明	江南大学	思想教育研究	2020 年第 9 期
54	中华优秀传统文化的价值意蕴	徐礼红	江南大学	江西社会科学	2020 年第 5 期
55	习近平新时代中国特色社会主义思想的立德树人功能及其实现	阎国华	中国矿业大学	思想政治课研究	2020 年第 4 期
56	“当代科技发展的特征、趋势与建设世界科技强国”教学设计	阎国华	中国矿业大学	马克思主义理论学科研究	2020 年第 6 期

57	论教学学术型思想政治理论课教师的培育	郑凯文	中国矿业大学	大学教育科学	2020 年第 6 期
58	西方社会思潮对大学生文化自信的影响及对策探究	郑萌萌	中国矿业大学	学校党建与思想教育	2020 年第 4 期
59	课程思政研究的现状、评价与创新	侯勇	江南大学	江苏大学学报	2021 年第 6 期
60	思想政治教育学科交叉研究范式：现状、问题与创新	侯勇	江南大学	思想教育研究	2021 年第 8 期
61	新时代网络空间意识形态话语表达与建构	刘焕明	江南大学	河南社会科学	2021 年第 8 期
62	网络圈群栖居对大学生价值观的影响及应对	阎国华	中国矿业大学	中国青年社会科学	2021 年第 2 期
63	“过滤气泡”现象影响青年价值观的内在逻辑与应对策略	阎国华	中国矿业大学	思想教育研究	2021 年第 4 期
64	青年网络话语创新的样态透视与竞合思考	阎国华	中国矿业大学	中国青年研究	2021 年第 11 期
65	树立正确党史观，反对历史虚无主义	唐忠宝	江南大学	光明日报	2021 年 7 月 13 日
66	网络空间社会主义核心价值观培育的目标指向、现实境遇及对策建议	侯勇	江南大学	社会主义核心价值观研究	2022 年第 4 期
67	利益分析：思想政治教育研究的新视角——作为思想政治教育研究创新的利益分析法	侯勇	江南大学	思想政治教育研究	2022 年第 4 期
68	从“知其然”到“知其所以然”：思想政治教育学社会思潮批判模式的发展与创新	亓光	中国矿业大学	思想教育研究	2022 年第 1 期
69	网络圈群下主流意识形态认同的现实境遇与促进策略	阎国华	中国矿业大学	探索	2022 年第 4 期

五、本成果应用成效证明材料

1.学生评价

①江南大学教学评估与教师卓越中心出具的“启拓教学”改革成效报告

十年磨一剑 “启拓教学”改革成效显著

江南大学教学评估与教师卓越中心

江南大学自2016年起开始探索学生评教改革，以分档限额为核心，建立教学质量监测系统，限定教学优秀（90分以上）教师*教学班不超过教学班总数的30%，教学良好（介于80-90分）教师*教学班不超过教学班总数的50%。经过十个学期的实践和评教大数据分析，我们发现，通识教育与目标明确、积淀深厚的基础课、专业课比肩并立在学生课表中，其教学质量已成为本科人才培养无法回避的问题。尤其是通识教育必修课中以思政课为代表的部分课程普遍存在学生“不喜爱、不投入、不认同”的问题。在此背景下,我校徐玉生教授团队自2009年以来致力于思想政治理论课教学改革，2013年提出“启拓（QITO）教学”理念，以“问题（Question）导向、课堂互动(Interaction)、思想(Thought)引领和团队优化(Optimization)”为理念，集成专题式教学、探究式教学和自主性学习等方式方法，并以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）为载体推进教学改革，十年磨一剑，打造江南大学通识教育“金课”，改革成效显著，学生广泛好评。

（一）改革创新，打造学校通识教育的“江南金课”

“启拓教学”团队坚持“以生为本”，聚焦“活问求思”，推进“靶向

教学”，实施改革后教学评价明显优于校内其他通识教育课程。从学生评教均分来看（图 1），各学期《概论》与全校二十多门通识教育必修课学生评教均分情况相比，《概论》课程的学生评教总体高于学校其他通识必修课程。从十个评教指标维度来看（图 2），《概论》课程在教学方式、教学过程、教学效果等指标的评教得分也明显优于学校其他通识必修课程。以教学质量监测系统学生评教板块某老师 2021-2022-2 学期学生评教十项指标的得分率为例（图 3），194 位学生对《概论》的教学准备、教学内容、教学效果等十分满意。教学质量监测系统中主观性评价维度显示，众多学生表达了对“启拓教学”育人成效的高度认同（图 4），师生互动良好。

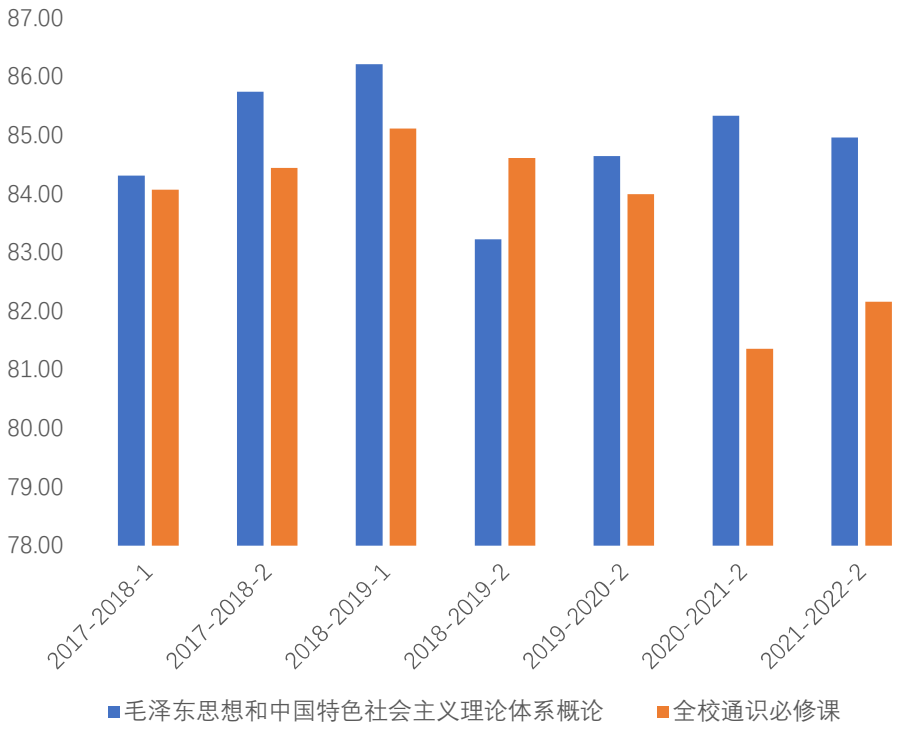


图 1 《概论》课程与全校通识必修课的学生评教均分

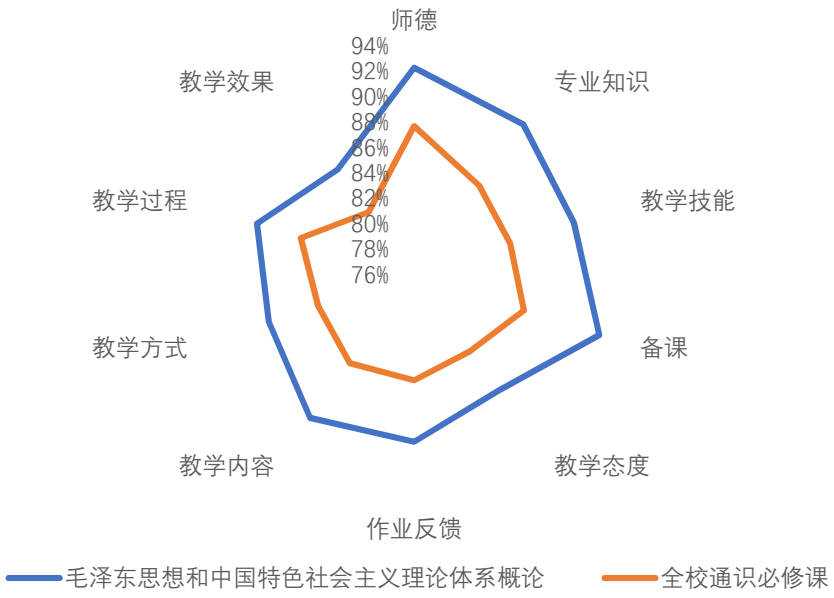


图 2 《概论》课程与全校通识必修课的各指标得分率（2021-2022-2）

图 3 学生评教各项指标得分率（教学质量监测系统截图）

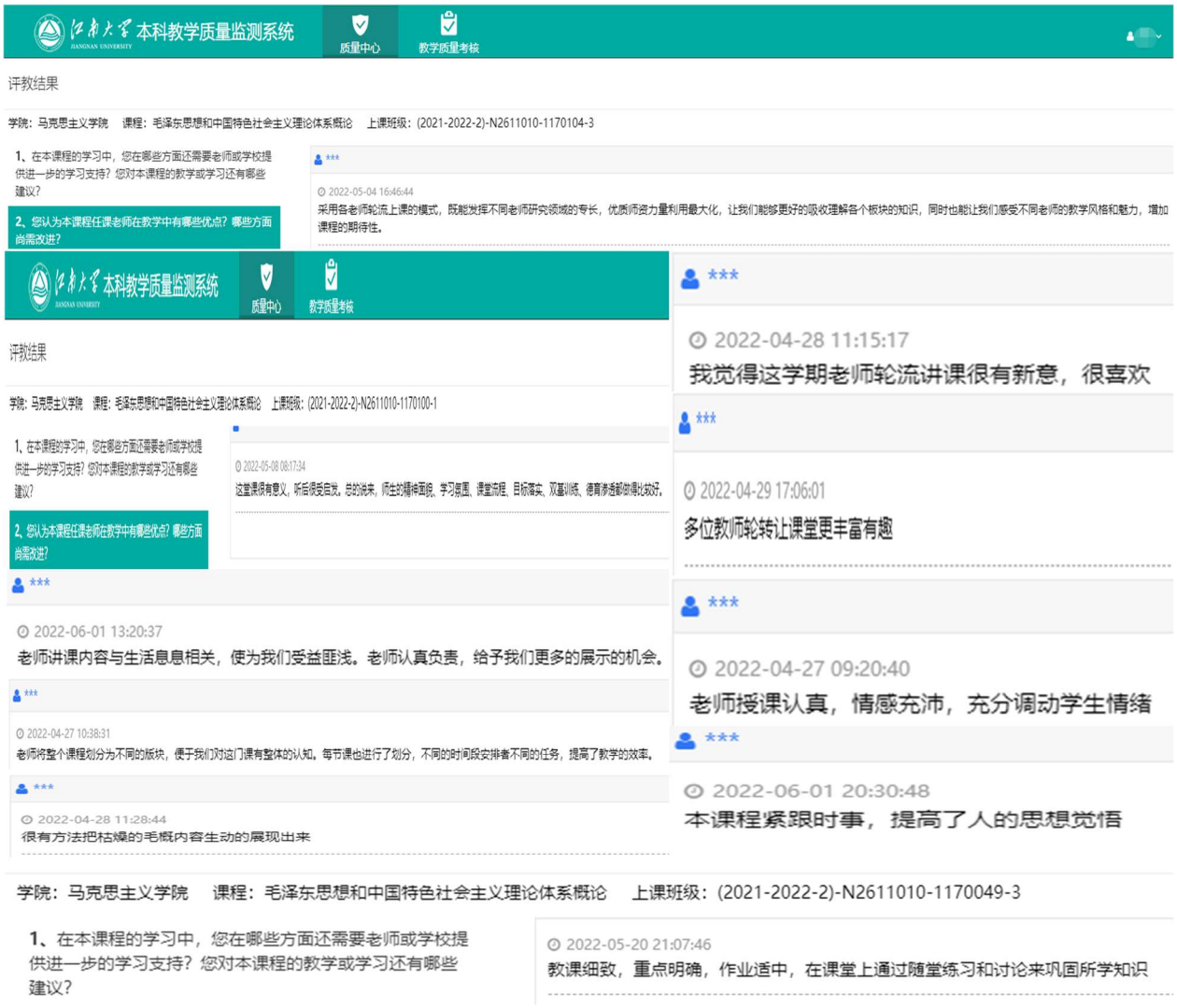


图 4 《概论》课程主观性评价（教学质量监测系统截图）

（二）示范引领，从一门课向多门课程推广成效显著

“启拓教学”团队充分发挥示范辐射效应，核心教学理念逐渐推广应用到《马克思主义基本原理》（以下简称《原理》）等课程教学中，多位教师精炼模块，精选专题，讲授内容获得学生一致好评。学生评教数据（2020 年至今）显示（图 5），四位参与“启拓教学”的《原理》授课老师评教均分（84.39）较未参与启拓教学教师评教均分（82.53）高 1.86，较《原理》全体授课教师评教均分（82.995）高 1.395。从教学质量监测系统中的主观性评价词云图来看（图 6），学生认为“启拓教学”方式开展的思政课教学，

授课内容充实，逻辑清晰，互动多，案例多，有利于启发学生思考培育哲学思维，拓宽学生视野，启亮学生信仰。

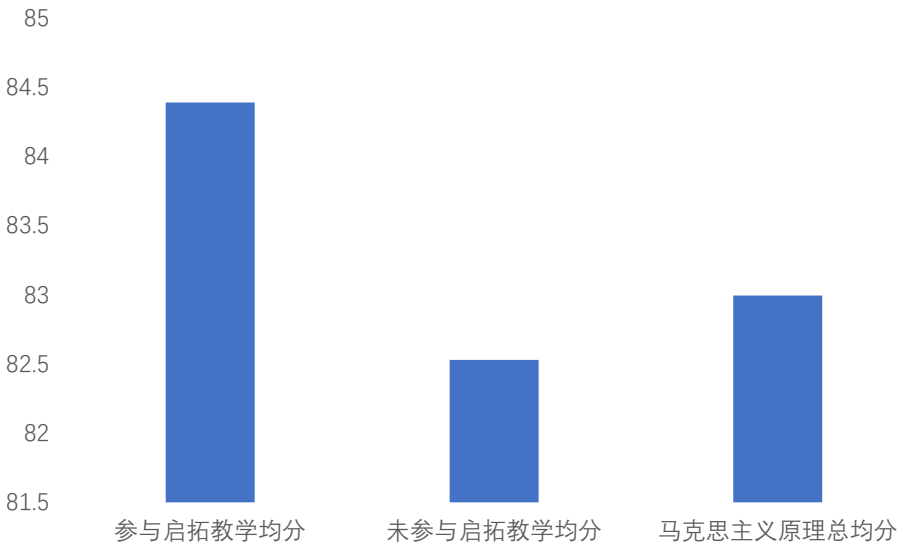


图 5 《马克思主义基本原理》评教得分情况

图 6 《马克思主义基本原理》主观性评价关键词

（三）数据驱动，“启拓教学”改革广受学生好评

为更好掌握“启拓教学”改革成效，改进教师教学效果、增加学生学习投入，教学评估与教师卓越中心于 2022 年面向全校曾参与 “启拓教学”改革课程《概论》和《原理》的部分本科生开展了线上调研。通过问卷星形式，发放并回收有效问卷 452 份。样本构成情况如下：男性本科生占比 31.86%，女性本科生占比 68.14%；大一至大四各年级本科生占比分别为 3.1%、56.86%、37.39%和 2.65%；中共（预备）党员占比 2.65%，共青团员占比 86.5%，群众占比 10.84%。

调研结果显示：

（1）学生高度认可“启拓教学”倡导的“问题导向、课堂互动、思想引领和团队优化”理念，非常认同和比较认同的占比高达 96.02%，仅 0.22%表示不认同（图 7）。其中，大一大二学生较高年级学生认可度高（图 8）。

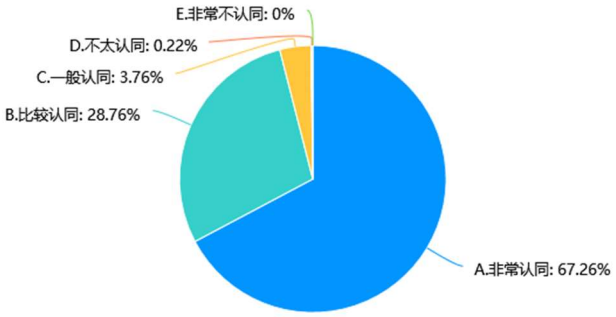


图 7 “启拓（QITO）教学”理念认可统计

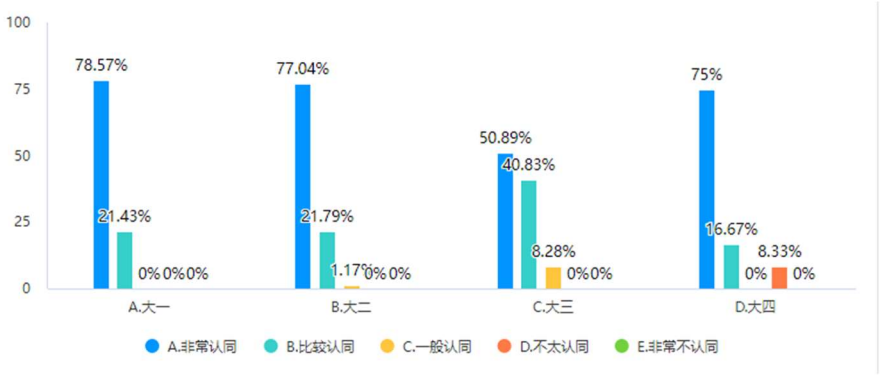


图 8 “启拓（QITO）教学”理念-年级交叉统计

（2）学生在“启拓教学”课堂上师生互动积极。“启拓教学”不再是枯燥的满堂灌，而是在教师引导下的全员思想交流、思维碰撞，调动了学生学习互动和参与热情。数据显示82.08%的学生积极参与课堂互动（图9），93.59%的学生认为老师在课程讲解中极具吸引力（图 10）。教学质量监测系统中也涌现出诸如“老师很热情，和同学互动很好，我能被老师对课程的那份热爱所感染”“老师在课堂上讲课十分详细，与学生的互动很多，让我们在问题中逐渐加深知识的记忆，让我们受益匪浅”“老师和学生互动特别多，能激起学生的兴趣”的学生留言。

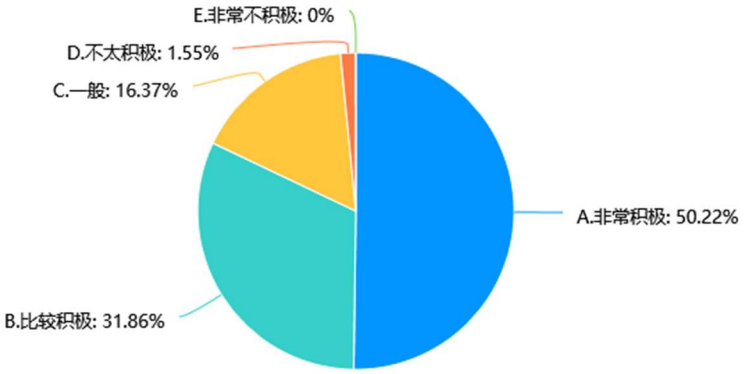


图 9 “启拓（QITO）教学”师生互动统计

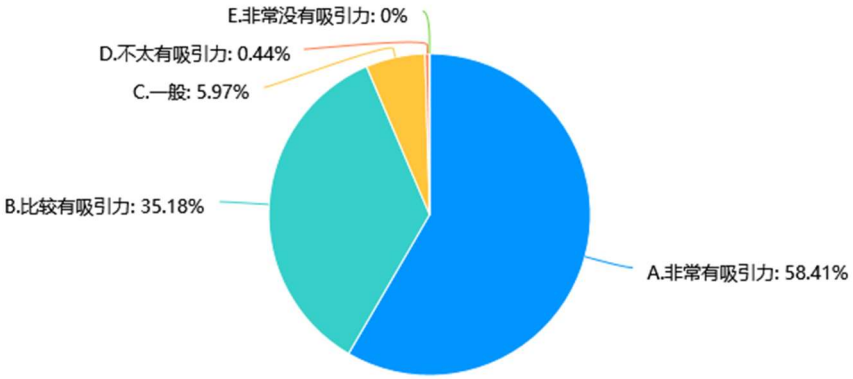


图 10 “启拓（QITO）教学”授课吸引力统计

（3）“启拓教学”教学实践活动成效显著。55.75%的学生非常喜欢“启拓教学”实践，31.19%的学生比较喜欢“启拓教学”实践（图 11），实践活动有利于增强教学趣味性（93.81%），加深对社会的了解（82.3%），巩固对教材的认知（71.46%），强化对理论的理解（72.79%）（图 12）。

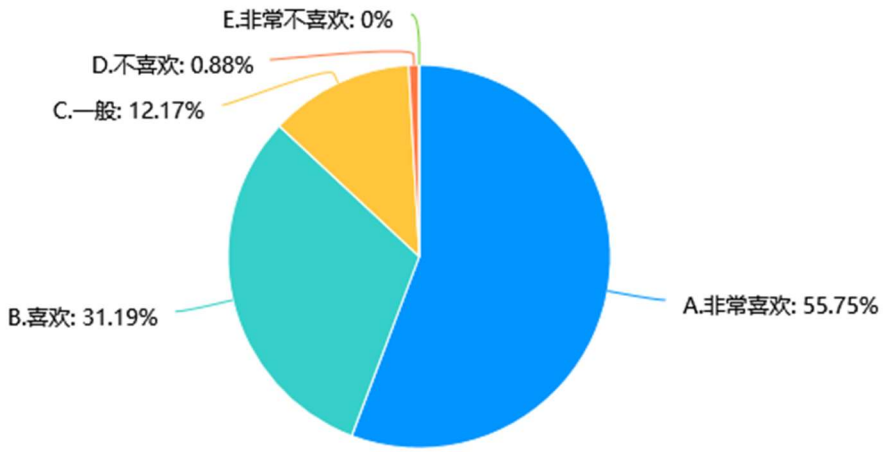


图 11 “启拓（QITO）教学”实践认可统计

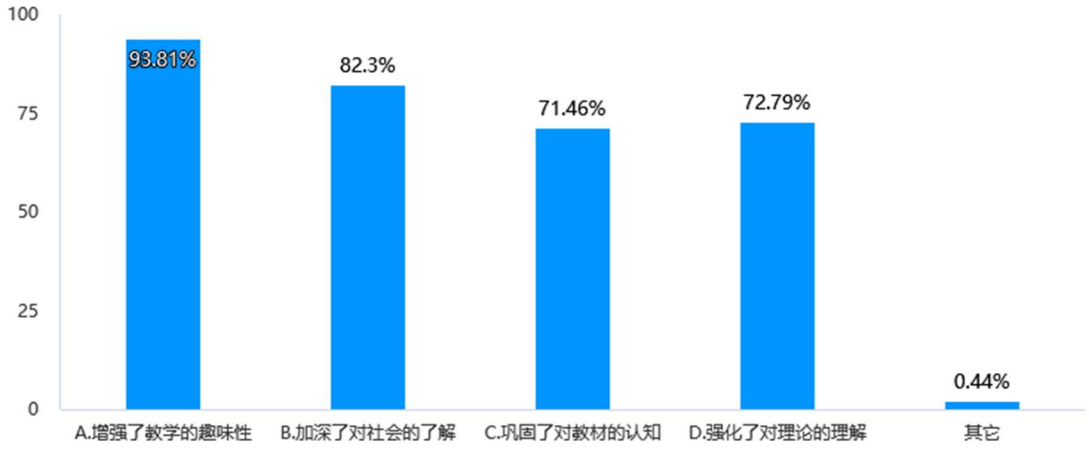


图 12 “启拓（QITO）教学”实践作用统计

（4）“启拓教学”课程中采用线上线下等泛时空教学手段获得学生赞同。“启拓教学”团队顺应教育数智化发展机遇，并积极应对疫情防控引起的教学挑战，采取线上线下泛时空教学，60.84%的同学表示非常喜欢，31.64%的同学表示比较喜欢（图 13）。同时，交叉分析显示，大一大二学生较高年级学生对线上线下教学赞同度高（图 14）。

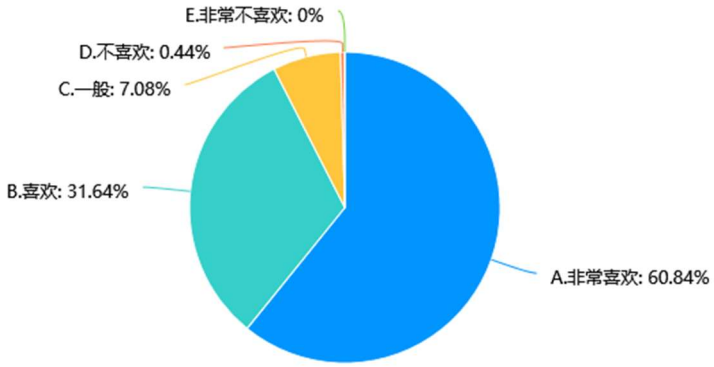


图 13 “启拓（QITO）教学”泛时空统计

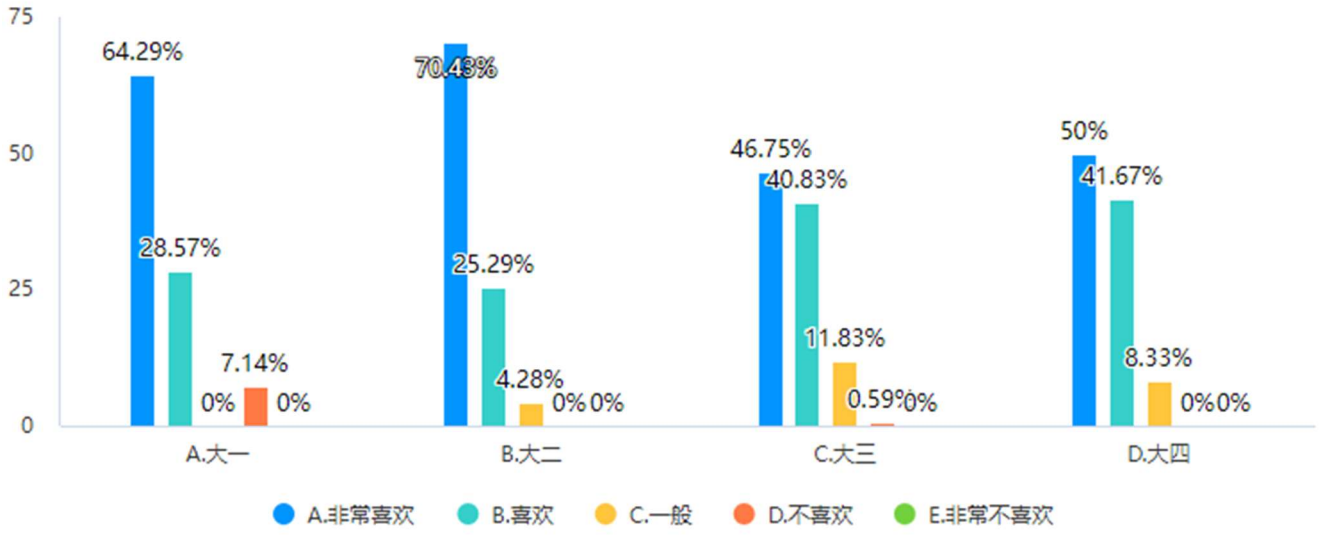


图 14 “启拓（QITO）教学”泛时空-年级交叉统计

（5）“启拓教学”教学模式优势明显。传统教学模式相比，86.95%的学生认为“启拓教学”有利于拓展思维，81.42%的学生认为“启拓教学”启发了心智，70.35%的学生认为“启拓教学”促使学生掌握方法，68.58%和 62.61%学

生认为“启拓教学”增强了认同和坚定了信仰（图 15）。同时交叉分析显示，不同政治面貌学生对“启拓教学”优势的感知稍有不同，中共（预备）党员最认可“启拓教学”的坚定信仰优势，共青团员最认可“启拓教学”的拓展思维优势，普通同学最认可“启拓教学”的启发心智优势（图 16）。

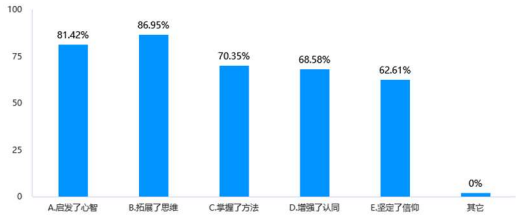


图 15 “启拓（QITO）教学”优势统计

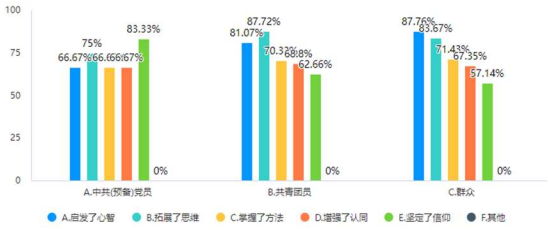


图 16“启拓（QITO）教学”优势—政治面貌交叉统计

（6）教师团队优化、案例教学方式深受学生喜爱。“启拓教学”团队建立“集体备课—专题研究—教研互动”机制，设立公共专题和轮转专题实施教师轮转授课，55.75%的学生非常喜欢、36.28%的学生非常喜欢这种授课模式（图 17），并在课堂教学中偏好选择先分析案例后诠释结论的案例教学（73.67%），交叉分析也显示，大一至大四各个年级对这种方式的倾向选择分别是 64.29%、73.54%、74.56%、75%（图 18）。

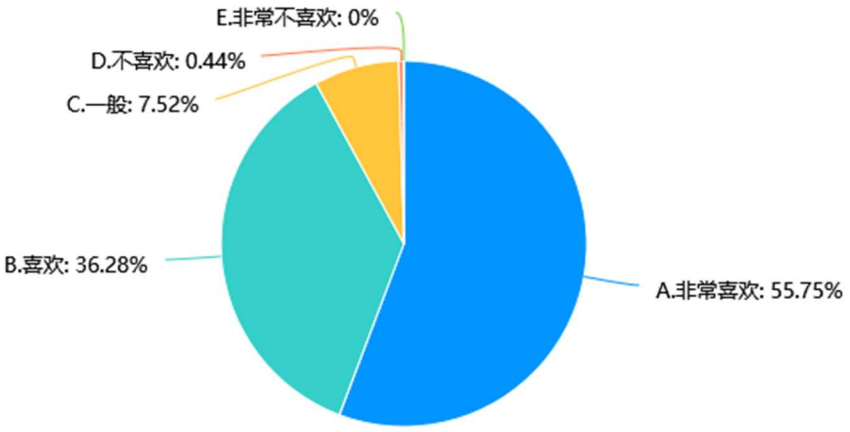


图 17 “启拓（QITO）教学”团队轮转认可统计

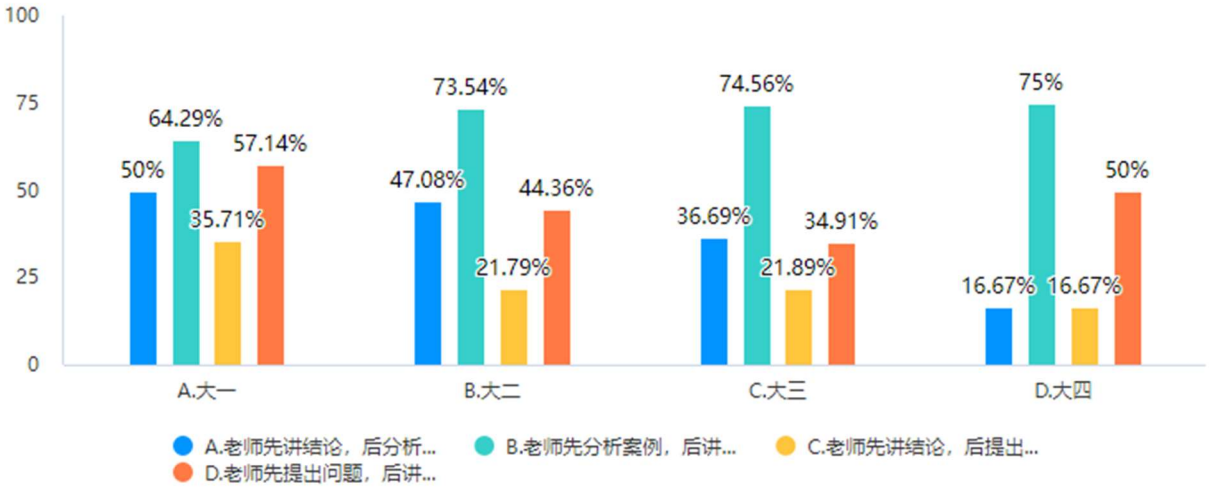


图 18“启拓（QITO）教学”团队—年级交叉统计

此外，很多学生参与“启拓教学”改革后，从思维、观念、理论和情感上感到收获，通过书信等深切表达了学习感悟。

①学习感悟一：**半载春风化雨 一生坚定信仰**（2016 届物联网工程学院毕业生王声啸）

②学习感悟二：**青春奋斗 与国同行**（2019 届法学院法学专业毕业生杜佳欣）

③学习感悟三：**我在毛概课中的收获与成长**（食品学院食科 1903 班许佳玮，学号 1012190315）

②学习感悟一：半载春风化雨 一生坚定信仰

个人简介：

王声啸，男，中共党员，江南大学2016届物联网工程学院毕业生，曾获无锡市三好学生等荣誉称号。现为中国人民大学经济学院政治经济学专业博士生，担任中国人民大学研团工委副书记、校团委研究室副主任、“延河讲师团”团长、政治经济学博士第二党支部书记（全国高校“百个研究生样板党支部”）。在《政治经济学评论》《经济学家》《山东社会科学》等期刊上发表学术论文15篇，其中含CSSCI期刊、北大核心期刊10篇，4篇被中国人民大学复印报刊资料转载；在人民出版社、中国人民大学出版社合作出版著作、编著5本，部分书籍被列为“十三五”国家重点出版物和中宣部对外推广局重点任务类项目，推出多个语种，入选“中国好书”；在新华社、《人民日报》《学习时报》《中国纪检监察报》《中国青年报》等主流媒体上发表21篇；主持、参与国家社科基金青年项目、中共中央党校创新工程项目、中国人民大学研究生交叉学科协同创新支持计划等课题项目；参与撰写多篇内参报告，部分获中央领导同志批示。

感想体会：

“青年如初春，如朝日，如百卉之萌动，如利刃之新发于硎，人生最可宝贵之时期也。”人生中有很多改变一生命运的重要时刻，但在青年时，那个让人坚定终生信仰的重大节点却少之又少。春风化雨，润物无声。在江南大学的思政课上，在启拓教学的实践中，我遇上了人生中重大的历史节点，这一节点是青年教师与少年学生的真诚对话，是科学理论与伟大思想的碰

撞升华，是理想信念与忠诚信仰的凝聚交汇。从此，我确信了马克思主义信仰，也作出了人生中的重要决定——“弃工从马”，毅然走上马克思主义的学习和研究道路。

如今回想起来，我仿若又回到了蠡湖之畔的大学时光，回到了“忠勇佳杰”四位男神教师的课堂上。从“问题”(Question)、“互动”(Interaction)、“思想”（Thought）到“优化”（Optimization），男神老师们每一堂课提出一个问题、讲好一个故事、说清一个道理，在分享互动中让我们感悟马克思主义的真理力量和思想伟力。从 1840 年英国悍然发动的鸦片战争到 2012 年习近平总书记深情阐述几代中国人的夙愿“中国梦”，四位老师用他们的家国情怀、时代养分、理论信仰为我们讲述了那些在党史星河中那一颗颗如星辰一般闪烁的伟大人物，那些在危难关头中义无反顾的伟大抉择，那些在中华民族复兴道路上的伟大历史时刻和历史现场。于我而言，至今记忆犹新、难以忘怀。

在一次课上，唐忠宝老师为我们动情讲述了中共一大代表的迥异人生和命运沉浮，“有的代表‘遵从马列无不胜，深信前途会伐柯’，始终坚守信仰，终于站在了天安门城楼上；有的代表血洒疆场、牺牲报国；有的代表背信弃义、叛党投敌……为什么怀揣相同初心的青年，最终走向了不同的道路？能否坚守马克思主义信仰决定了这 13 位青年代表的进退沉浮、成败得失”。我深以为然，心中也悄然种下了马克思主义的信仰火种。信仰在传承，事业在延续。在课堂互动中，我与老师深入交流，不禁想问：“在‘革命理想高于天’的烽火年代，英雄儿女以共产党人的信仰绘就了新中国的喷薄而出，那么，我们这一代人该以什么样的信仰面对不断走向复兴伟路的中国？”

最终，我这一堂堂有高度、有深度、有温度的思政课中，在四位老师的用心用情用力讲述中，逐渐读懂了我们这一代青年应当肩负的使命担当，在民族走向复兴的梦想中、在人民美好生活的向往中找到了我们的共同价值坐标。对信仰最好的崇尚，就是塑造更坚定的信仰。当我走入江南大学时，仍是一个懵懂无知的少年；当我离开江南大学时，虽然面对未来仍有很多未知，但我已有了最宝贵的、最坚定的忠诚信仰。

对于一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观，这关乎国家前途命运，关乎人民幸福安康。基于此，我们今天无论如何重视思政课都不为过。但愿，在中国每一片土地上，都有像江南大学这样沟通心灵、启智润心、激扬斗志的思政课，把道理讲深、讲透、讲活，在一个又一个少年心中深耕理想信念的火种，涌现出一批又一批堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

③学习感悟二：青春奋斗 与国同行

杜佳欣简介：中共党员，江南大学法学院法学专业2019届毕业生，曾担任省学联主席团成员、市学联主席、校学生会主席等职务，获国家奖学金、江苏省大学生年度人物、江苏省三好学生、江苏省校园青春榜样等荣誉。现北京师范大学教育学部教育学原理专业硕士研究生在读，担任北京学联驻会执行主席、校研究生会执行主席，获中国教育政策研究院科研竞赛三等奖、北京市优秀学生干部等荣誉。

感想体会：

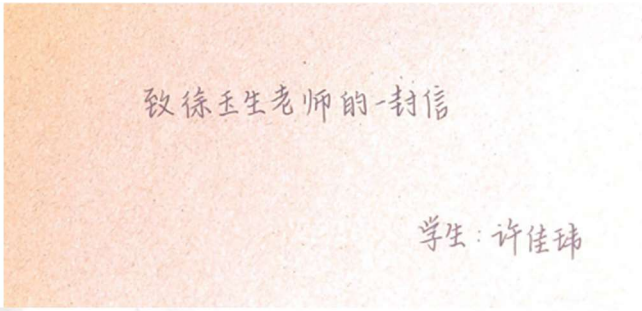
本科时期的《毛概》课给我很深的影响，那是在我应试模式后，步入人生新阶段时的第一门思政课。这种“启拓”的模式，让我感觉到思政课很“活”，可以领略到不同老师的授课风采，每位老师也都把自己的风格发挥得淋漓尽致，让每节课都充满着思考和乐趣。令我记忆犹新的是，唐忠宝老师的课上同学们异常积极，让我感觉那不只是课堂，互动性强得像脱口秀现场。后来我发现唐老师还确有一个思政类校园文化脱口秀“宝哥说”，大一的我便报名加入了“宝哥说”工作室，与宝哥共同工作，加强交流。如今回头看来，大学那几年是我成长最快的几年，这些思政教育让我更加开朗、活跃，并逐渐展现出了自己的性格，形成了自己的思考习惯，对我起到了全方位的作用。

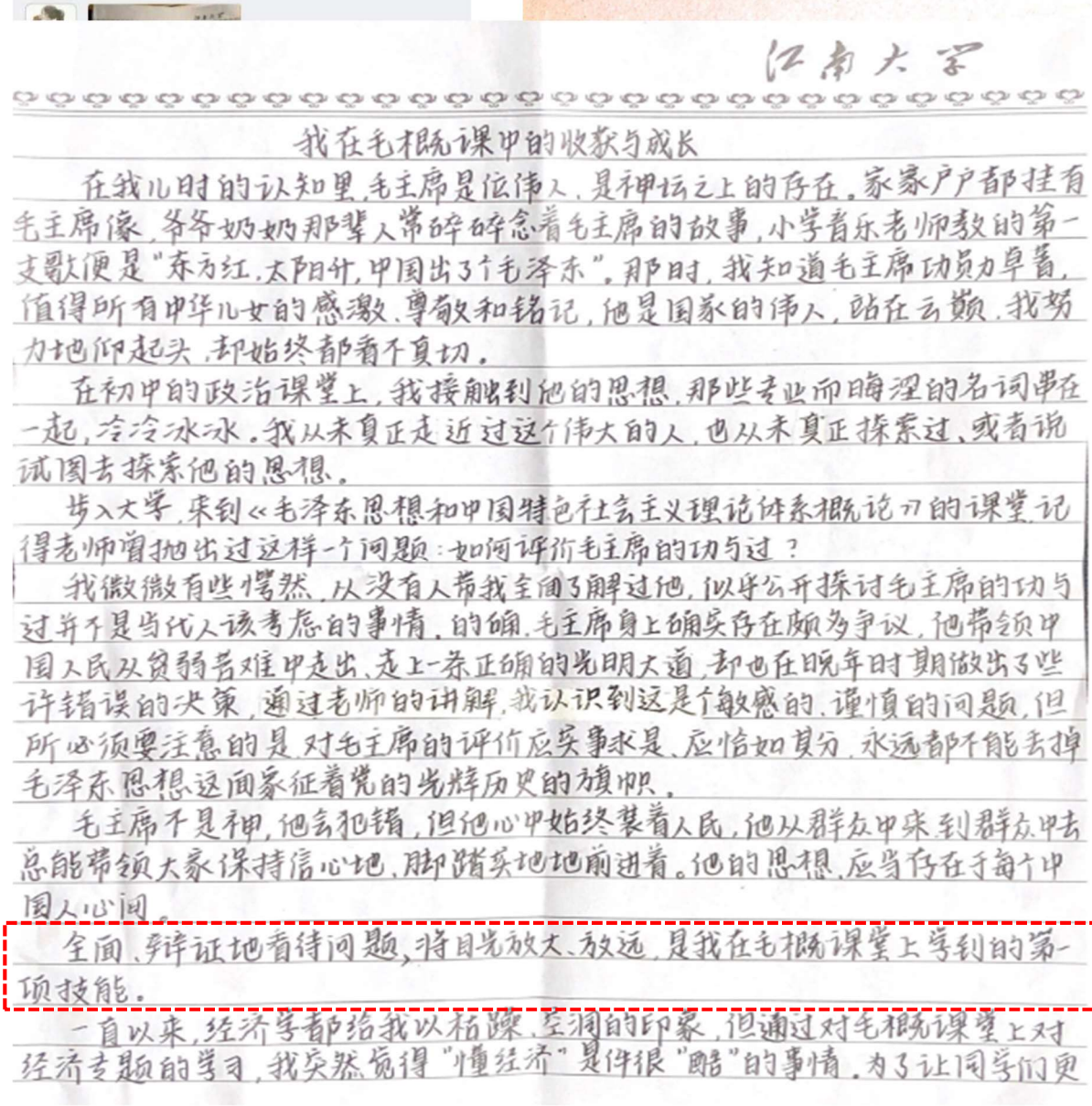
一方面，通过这种模式的思政教育，我深深感受到了学校的文化。我感到母校是积极的、开放的、包容的，仿佛总是鼓励着我去尝试一切我想尝试的事。四年中，我参与校学生会工作，服务老师和同学；参与中国大学生志

愿服务行动，在社区结对唐氏综合征患者教授他们生活技能；参与支教团，与伙伴们远赴重庆山区度过一个月的支教生活；报名游学，到美国洛杉矶小学讲授中国传统文化，进行社区调研；还到泰国担任国际义工，参加全国名校大学生千岛湖守护项目……这些都不是我本预设的经历，本来我在人前讲话会感到紧张，不曾想后来能够担任学生会主席，在听众前自如讲话，成了一个小“宝哥”。在升学选择时，我跨专业保送到北京师范大学教育学部攻读硕士研究生，也是大胆地想在教育领域开拓探索。

另一方面，这种模式的思政教育，也让我更生动地体会到了时代责任。在曾经的思政课上，我领会到，青春奋斗当与祖国同行，与时代共进。我们生逢其时，肩负着时代的重任，如能够为党和国家的发展贡献出自己的微薄力量，我深深觉得，这不是拿一些眼前的、实体的得益能够去衡量比拟的，这是我们人生层面上的意义。2022 年冬奥会，我报名为国家速滑馆赛事服务志愿者，用我们灿烂的微笑与热情的服务成就冬奥会中最温暖的光，向全世界展现中国志愿者的风貌。这种在工作中把小我融入大我的心态，让我十分乐在其中。我始终记得人生中最重要的那个阶段，那段人生启蒙时思政教育，它让我感到，不论在什么时候，我们都应当保有一些理想主义的情怀，怀抱理想，抱有热情，敢想敢做敢担当，在各方各面展现出中国青年的思考和行动。

④学习感悟三：《我在毛概课中的收获与成长》




江南大学

我在毛概课中的收获与成长

在我儿时的认知里，毛主席是伟人，是神坛之上的存在。家家户户都挂有毛主席像，爷爷奶奶那辈人常碎碎念着毛主席的故事，小学音乐老师教的第一支歌便是"东方红，太阳升，中国出了个毛泽东"。那时，我知道毛主席功勋卓著，值得所有中华儿女的感激、尊敬和铭记，他是国家的伟人，站在云巅，我努力地仰起头，却始终都看不真切。

在初中的政治课堂上，我接触到他的思想，那些专业而晦涩的名词串在一起，冷冷冰冰。我从未真正走近过这个伟大的人，也从未真正探索过，或者说试图去探索他的思想。

步入大学，来到《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的课堂，记得老师曾抛出过这样一个问题：如何评价毛主席的功与过？

我微微有些愕然，从没有人带我全面了解过他，似乎公开探讨毛主席的功与过并不是当代人该考虑的事情，的确，毛主席身上确实存在颇为争议，他带领中国人民从贫弱苦难中走出，走上一条正确的光明大道，却也在晚年时期做出了些许错误的决策，通过老师的讲解，我认识到这是个敏感的、谨慎的问题，但所必须要注意的是，对毛主席的评价应实事求是、应恰如其分，永远都不能丢掉毛泽东思想这面象征着党的光辉历史的旗帜。

毛主席不是神，他会犯错，但他心中始终装着人民，他从群众中来到群众中去总能带领大家保持信心地，脚踏实地地前进着。他的思想，应当存在于每个中国人心间。

全面、辩证地看待问题，将目光放大、放远，是我在毛概课堂上学到的第一项技能。

一直以来，经济学都给我以枯燥、空洞的印象，但通过对毛概课堂上对经济专题的学习，我突然觉得"懂经济"是件很"酷"的事情，为了让同学们更

⑤基于“启拓教学”建设的在线开放课程选课人数超过 5 万、覆盖 820 多所高校

江南大学《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在线课程使用学校及学生人数证明

江南大学《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在线课程自 2018 年上线以来，一直受到广大学子的欢迎，2020 年入选国家首批一流在线课程。

目前共开设 6 期课程，累计选课人数 39256 人，累计页面浏览量 19023388 次，累计互动次数 371608 次，仅第 4 期开课时，使用学校就达到 819 所，其中不乏“985”“211”高校。例如：北京师范大学、吉林大学、天津大学、中南大学、北京理工大学、电子科技大学、华南理工大学、新疆大学、郑州大学、中央财经大学、首都医科大学、北京化工大学、北京工业大学、湖南师范大学、陕西师范大学、西南大学、西北大学、中国矿业大学（北京）、中国矿业大学（徐州）、中国地质大学（武汉）、南京航空航天大学、东北农业大学、华北电力大学、南昌大学、贵州大学、辽宁大学、内蒙古大学、宁夏大学、延边大学、广西大学、江南大学等。本期选课人数高达 6356 人。

特此证明。

学银在线慕课平台（盖章）

2021 年 6 月 4 日

⑥“宝哥说”“一票难求”，被誉为“不费流量的思政课”

2021/8/27 江南大学：脱口秀让思政课不再沉闷-中国社会科学网

客户端 标题 搜索 网站导航 设为首页 报刊投稿 微博平台

中国社会科学网 www.cssn.cn 中国社会科学院主办 中国社会科学杂志社承办 2021年8月27日 星期五

中国社会科学院 CASS | English | Français

微报 图片集 视频集 读者之家

关注 | 专题 | 要闻 | 国际 | 学人 | 智库 | 报刊 | 军事 | 各地 | 独家策划 | 数据中心

首页 >> 各地 >> 人文华东 >> 区域特色

江南大学：脱口秀让思政课不再沉闷

2017年02月16日 08:30 来源：光明日报 作者：邓晖 张青 打印 推荐

关键词：江南大学;脱口秀;学生;思政;同学

【不一样的思政课】

课堂实录

“这期《宝哥说》说什么？” “‘破碎花旗梦’，据说是探讨中西方民主政治文化，好不容易才预约到入场券。”1月，江南大学寒风瑟瑟，大学生活动中心座无虚席，过道里也挤满了人，数百名同学正翘首以盼校园文化脱口秀《宝哥说》开讲。而自开讲以来，这个以传播社会主义核心价值观、解决学生困惑，帮助青年成长为宗旨的思政脱口秀就场场一票难求。

舞台上，正播放着“2016年西方世界重大政治事件”的回顾短片，从巴西总统受弹劾引发政坛动荡到美国总统大选乱象频出，同学们在视频引导下陷入思考：西方到底怎么了？

晚上6点30分，马克思主义学院唐忠宝老师一身休闲小西装，一副黑框眼镜，手拿麦克，轻松潇洒地踏上讲台。“我知道大家等我很久了，也有很多疑问，不过诸位莫急，且听我慢慢道来。”“宝哥”一出场，就把现场观众逗乐了。

“‘宝哥’，先谈谈美国大选呗！”观众的呼声让“宝哥”会然一笑，“全世界都关注美国大选，许多人甚至过分解读特朗普当选给世界造成的影响。其实，美国的民主制度决定了总统的权力有限，特朗普当选，既改变不了美国，也改变不了世界，更不可能改变中国。”

“大家对‘美国梦’了解吗？有没有看过相关的文艺作品？”提问立马得到了机械工程学院学生张肽华的积极响应：“‘美国梦’认为，只要通过个人努力，不断进取奋斗，就能够跨越社会阶层，过上更好的生活，实现自我价值。而《了不起的盖茨比》却通过主人公盖茨比的悲惨遭遇呈现了这一理想之梦的破灭。现在有些年轻人盲目追求‘美国梦’在我看来是不理性的，‘中国梦’才应是当代大学生的奋斗目标。”现场掌声四起。

“‘中国梦’是人民幸福梦。”“宝哥”即兴用东北话模仿起了电影中的经典对白，“什么是幸福？幸福就是我饿了，看见别人手里拿个肉包子，他就比我幸福；我冷了，看见别人穿了一件厚棉袄，他就比我幸福。”活灵活现的表演引得在场观众捧腹大笑。

“回到正题。中西方两种文化，没有孰优孰劣，我们应当做的是以公正、理性的态度看待它们的关系，我们可以有原则、有选择地学习借鉴，在不断实践中找到一条真正适合自己的道路。”“宝哥”的启发让现场同学频频点头。

脱口秀进行到这里，主持人发布了本期“宝哥”推荐的读书沙龙主题“中国眼中的世界”与“世界眼中的中国”，让同学带着问题去读书，带着思考来交流。

教师体悟

让“说教”变“说理”，“传递”变“对话”

当前，高校思政课面临着较为尴尬的处境，有同学调侃称思政课为“洗脑课”“补觉课”，说上课“费流量”。课程讲得太深，学生听不懂；一味迎合学生，又往往导致思想性缺失。能否将趣味与品位结合，通俗与学

www.cssn.cn/gd/gd_rwhd/gd_dfwh_1654/201702/t20170216_3416666.shtml 1/3

2.专家评价

①顾海良（2017）：有真材实料，不搞花架子

顾海良：北京大学博雅教授，时任教育部思政课教指委主任委员，教育部原党组成员、中国教育行政学院原院长、武汉大学原党委书记、校长。

中国高校人文社会科学信息网

管 理 | 资 讯 | 观 点 | 常用速查 | 在线期刊 | 论文在线 | Search...

> 资讯 > 社科动态 > 文章详情

创新高校思政课堂 唱响新时代主旋律

2017-11-23 作者：陆雪飞 蔡 瑶 来源：

教育部高校思政课教学指导委员会主任委员顾海良教授作会议讲话

会议现场

2017年11月20日，江南大学召开“党的十九大精神‘进课堂’暨思政课‘启拓教
的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”，总结和深化江南
部社会科学委员会副主任、高等学校思想政治理论课教学指导委员会主任委员顾
教学指导委员会副主任委员、复旦大学马克思主义学院顾钰民教授等专家应邀出
听课。

课堂上，蔡瑶老师运用“启拓教学”模式讲授“文化自信”，把十九大报告中“
荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴”、“牢牢掌握意识形态工作领导权”等精神自
大学徐玉生教授汇报了“启拓教学”改革实践及十九大精神“进课堂”的情况。“启
教学基础上，以“问题导向、课堂互动、思想引领和团队优化”为理念，建构“专
体的教学模式，破解高校思政课“入脑入心”难题，提升思政课教学效果。“启拓
政课的改观、对思政课教师认识的更新，以及对价值塑造理念的认同。

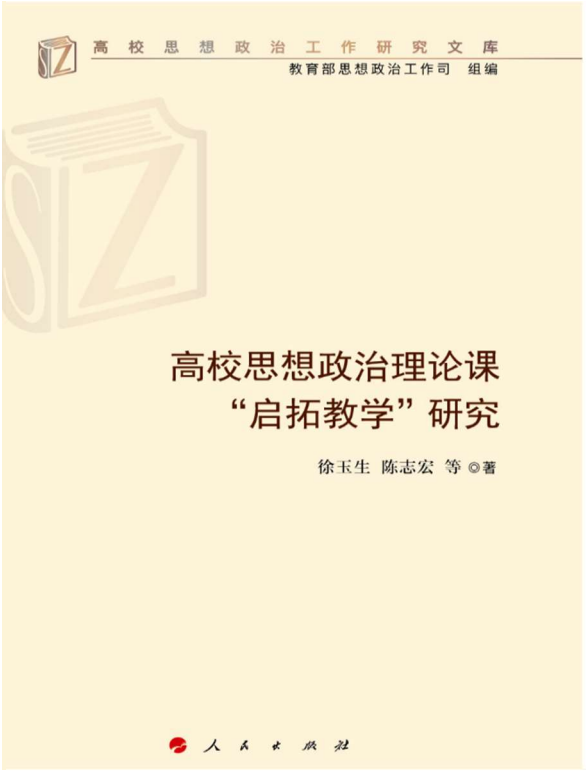
顾海良教授充分肯定了“启拓教学”改革的成绩，认为有真材实料、不搞花架子，而且因其教学方式的灵活性，能够及时有效地实现党的十九大精神“进课堂”。“启拓教学”改革在五个方面取得的成效：第一，突出了“思想政治理论课”的内涵，充分体现马克思主义理论的指导性和价值观的引领作用；第二，更加聚焦关键问题，依据思想政治教育的内涵和教学大纲精准提炼问题；第三，充分发挥了教师在教育教学中的主导作用，集体把关备课和互相启发的方式调动了教师的主动性和积极性；第四，紧扣以学生为主体的教学思想，主动贴近学生的思想、学习、生活实际和成长成才实际；第五，注重整体运用教育教学方法，将“文件话语”转换为“学术话语”和“教学话语”。顾海良教授还讲解了习近平总书记“因事而化、因时而进、因事而新”的精神，并对“启拓教学”的完善进行了指导。

顾钰民教授首先对蔡瑶老师的讲课给予了高度评价，把“文化自信”这一比较抽象的问题讲活了，也充分肯定了“启拓教学”将抽象的理论用“讲故事”的形式展示出来的教学设计。兄弟院校的代表华北水利水电大学马克思主义学院张梅教授、四川大学马克思主义学院院长助理冯兵副教授认为“启拓教学”改革以科技手段的运用为抓手，实现了思政课的动人、动情、动感的教学效果，使教学“实”起来、“活”起来、“动”起来。《学校党建与思想教育》主编张永平充分肯定教师在“启拓教学”过程中的作用，语言质朴平实中蕴含的理论的动人魅力。

本次研讨会既肯定了“启拓教学”改革的成果，也为进一步推广和深化“启拓教学”改革凝聚了力量、指明了方向。今后我们将根据上级部门的部署，进一步推进十九大精神“进课堂”、“进头脑”，为培养德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人作出更大贡献。

撰稿人：陆雪飞，女，博士，江南大学马克思主义学院副教授。蔡瑶，女，博士，江南大学马克思主义学院副教授。

②顾海良（2019）：形成了新时代高校思想政治理论课改革和发展的新模式



序 言

最近几年，我两次到江南大学，专门去调研和观摩该校思想政治理论课“启拓教学”改革的经验和成效，受益颇深，曾经给予高度评价。2019年春节期间，又读了徐玉生教授组织课题组撰写的《高校思想政治理论课“启拓教学”研究》的书稿，使我对“启拓教学”改革的理念和过程有了更为系统和完整的理解。感谢江南大学为高校思想政治理论课改革提供的可资学习、研究和借鉴的好理念、好做法和好经验。

江南大学在思想政治理论课教学改革中创立的“启拓（QITO）教学”的教学模式，坚守“问题导向（Question）、课堂互动（Interaction）、思想引领（Thought）和团队优化（Optimization）”的理念；注重以问题链打造专题、团队协同优化教学、教研相长提升讲授深度，引导学生自主性学习、设计智能化课堂、激发学生的参与热情；着力建构“问题导向+专题协同+智慧课堂”三位一体教学模式，实现“思路、师资、教材、教法、机制”五向共进的改革攻坚，推动各教学要素协同发力。

在《高校思想政治理论课“启拓教学”研究》中，我们可以看到，在改革的指导思想上，“启拓教学”教学模式，以培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人为根本旨向，坚持把立德树人作为高校工作的根本任务和中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，坚持和发展新时代中国特色社会主义高等教育；在改革的根本理念上，

“启拓教学”教学模式依循高校思想政治工作“因事而化、因时而进、因势而新”的规律，从“事”“时”“势”三方面推进思想政治理论课的改革，从本质任务、时代任务和战略任务为教学改革指明方向。

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，对加强和改进高校思想政治工作作出重大部署，对高校思想政治理论课提出“坚持在改进中加强，在创新中提高”的总体要求。这一总体要求，以提升高校思想政治理论课质量和水平为基本目标，突出了“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新”的“三因”理念，对全面办好高校思想政治理论课提供了理论指导和实践指南。

“三因”理念揭示了高校思想政治理论课的“固然”和“所以然”的道理。2013年8月，习近平总书记在全国宣传思想工作会议上就提出“胸怀大局、把握大势、着眼大事，做到因势而谋、应势而动、顺势而为”的理念和要求。从“因势而谋、应势而动、顺势而为”，到“因事而化、因时而进、因势而新”，体现了思想政治教育理念的深刻内涵。高校思想政治理论课要从“大局”“大势”和“大事”着眼和着手，把握“事”和“化”、“时”和“进”、“势”和“新”之间的辩证关系，使之融会贯通于思想政治理论课教学内容、手段、方法、方式和过程的丰富和创新之中。

高校思想政治理论课教学质量的提高，根本在教学内容，关键在教学理念。教学理念上的“三因”，不仅有助于思想政治理论课教学内容的及时更新，而且也有助于思想政治理论课教学方式方法的丰富和创新。“三因”理念是增强思想政治理论课教学的时代感和吸引力的先导，也是提升思想政治理论课教学质量的根本。高校思想政治理论课“要坚持在改进中加强，在创新中提高”，把“三因”理念运用和落实于“在改进中加强，在创新中提高”的全过程，使思想政治理论课在教学内容与形式及其内在协同性上得到总体跃升。

“启拓教学”教学模式，把握“事”和“化”、“时”和“进”、“势”和“新”之间的辩证关系，融会贯通于思想政治理论课教学内容、手段、

方法、方式和过程之中，特别是要树立理论导向、问题导向和实践导向，把握教育对象新变化，将因材施教与辩证施治相结合；运用信息化教育手段，将课堂教育与网络教育相结合；完善思想政治教育领导机制，将制度建设和日常管理相结合，不断加强实践教学，发扬实践育人的优良传统，在进一步完善思想政治教育的领导机制等方面，不断探索、锐意创新、止于至善，极大地提高了思想政治理论课教学的科学性、针对性和实效性，形成了新时代高校思想政治理论课改革和发展的新模式。

顾海良（教育部高校思想政治理论课教学指导委员会主任）
2019年2月16日

形成了新时代高校思想政治理论课改革和发展的新模式

③王炳林 唐景莉等（2020）：“守正创新”的有效路径

江南大学思想政治理论课“启拓教学”成果鉴定书

成果名称	高校思想政治理论课“启拓(QITO)教学”改革设计与实践
第一完成单位	江南大学
主要完成人	徐玉生、朱庆葆、刘焕明、唐忠宝、侯勇、张云霞、陈绪新、陈志宏、万长松、徐礼红、蔡瑶、郑宇、周赟、刘俊杰、潘加军
鉴定组织单位	江南大学教务处
成果鉴定时间	2021 年 6 月 26 日

鉴定专家组意见：

专家组听取了江南大学思想政治理论课“启拓教学”改革设计与实践探索的汇报，审阅了相关材料。我们认为该成果**探索出一条高校思想政治理论课守正创新的有效路径，**被列为教育部思政课教学方法择优推广项目实至名归。创新之处在于：有理念、有实践、有支撑、有做法、有成效、有推广，实现了教学内容的整体性重构、教学方法的整体性统筹、教师队伍的整体性优化；在教学实践上，用鲜活的教学手段传授教学内容，把教材语言变成活泼的教学语言，使同学们更感兴趣，更愿意听，把学生的主体地位和教师的主导地位有机统一起来。

总体而言，江南大学思想政治理论课“启拓教学”改革，坚持“问题导向、内容为王、思想核心、教师优化、方法创新”，**在国内高校取得广泛影响，在同类高校中处于领先地位，**具有进一步广泛推广价值。

推荐申报江苏省和国家级教学成果奖。

江南大学思想政治理论课教学成果鉴定专家组组长：王炳林

（王炳林，教育部高校思想政治理论课教指委副主任委员、高等学校社会科学发展研究中心主任，北京师范大学教授、博导，中国中共党史学会副会长、中华人民共和国国史学会副会长）

鉴定单位意见：

以教育部高等学校社会科学发展研究中心主任、教育部高校思想政治理论课教学指导委员会副主任委员、北京师范大学王炳林教授为组长的专家组，于 2021 年 6 月 26 日在江南大学举行召开鉴定会议。专家组详细听取了成果汇报，审阅了各项佐证材料，鉴定过程慎审严谨，鉴定意见真实有效。

同意专家组鉴定意见，并经江南大学校内评比，**推荐申报江苏省教学成果奖特等奖。**

鉴定单位（盖章）：江南大学　　填写人：徐学明（江南大学教务处处长）

2021 年 6 月 28 日

专家组成员	工作单位	从事专业	职称	职务	签　名
顾钰民	复旦大学马克思主义学院/教育部高校思政课教指委《概论》分指导委员会	马克思主义中国化	教授	/副主任委员	
顾红亮	华东师范大学党委常委/宣传部/马克思主义学院	思想政治教育	教授	部长/院长	
王建华	南京大学马克思主义学院	党史党建	教授	党委书记	
唐景莉	《中国高等教育》杂志社	编审	教授	总编	

④顾海良（2021）：形成了很好的经验

2021 年 4 月 18 日，顾海良教授出席长江思政带联盟成立大会暨教育部思政课教学方法择优推广项目“《概论课》‘启拓教学’模式设计与应用”研讨会。武汉大学、华中科技大学、上海交通大学、南京师范大学、西南大学、江西师范大学、苏州大学、扬州大学等院校的专家出席会议，教育部全国高校思想政治理论课教指委主任顾海良教授莅临会议。

顾海良教授听取介绍后，首先充分肯定了“启拓教学”的方法和成果，他说四年前就深入课堂考察了“启拓教学”在教学中的实际应用，我向教育部有关部门进行了汇报。**四年来“启拓教学”进一步以整体教学为理念，形成了很好的经验**，有效地解决了“学生主体”与“教师主导”之间的关系，回答了如何在思想政治理论课中实施“问题导入”。“启拓教学”的成功在于抓住学生“痛点”，实施滴灌教学。也就是首先了解学生关注什么、困惑什么、需要什么、期望什么，加强对学生内心需要和思想实际的研究，锁定学生的兴趣关注点、思维困惑点、思想共鸣点、情感触发点。从这些“痛点”出发，将教材体系转化为教学体系，将文件话语转化为教学话语，从而增强思政课教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。顾海良教授指出，“启拓教学”的推广还需要进一步提炼，要用简明扼要、清晰易懂的概括让大家第一眼就能明白“启拓教学”的精华在哪里？具体措施和路径是什么？等。

⑤靳诺、艾四林等（2022）：卓有成效的“讲好思政课”经验

高等教育（本科）国家级教学成果奖鉴定

成果名称	高校思想政治理论课“启拓（QITO）教学”整体设计与实践
成果主要完成人	徐玉生、朱庆葆、唐忠宝、刘焕明、亓光、侯勇、朱娅、郑宇、顾益、阎国华、顾琦一、程洋、陈志宏、陈绪新、万长松、李博
成果完成单位	江南大学　中国矿业大学
组织鉴定部门	江苏省高等学校教学管理研究会
鉴定组织名称	“高校思想政治理论课“启拓（QITO）教学”整体设计与实践”成果专家鉴定组
鉴定时间	2022 年 10 月 11 日

鉴定意见：

2022 年 10 月 11 日，江苏省高等学校教学管理研究会专家组对“高校思想政治理论课‘启拓（QITO）教学’整体设计与实践”教学成果进行了鉴定。专家组听取了成果汇报，审阅了相关材料，经过认真讨论和质询，形成如下鉴定意见：

1. 本成果基于“启拓（QITO）”的理念创新，针对高校思想政治理论课教学中存在的问题，整体性优化教学内容、拓展教学场域、集成教学方法，创设了高校思政课“启拓教学”新模式；

2. 本成果善用“大思政”构建“线上+课堂+实践”泛时空教学体系，线上搭建系统的知识框架、课堂就重点难点解惑释疑、实践通过沉浸式体验理论的力量，打造了既有高度又有温度的思政课教学生态。

3. 本成果加强教育教学理论研究，研究成果丰富，充分发挥学术研究对教学的反哺和支撑；在发挥教师个人禀赋和加强教学团队协作“讲好思政课”方面也形成了卓有成效的经验。

鉴定专家组一致认为，该成果具有系统性、创新性、实践性、专业性、科学性和示范性，成果水平达到国内领先，同意推荐该成果申报 2022 年国家教学成果奖。

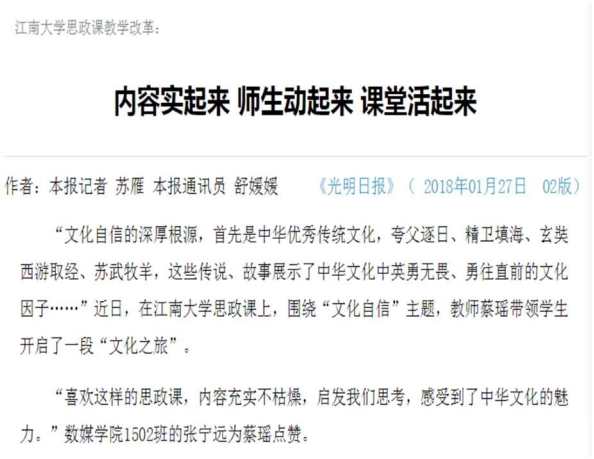
鉴定组织负责人：

2022 年 10 月 11 日

3.媒体报道

①光明日报三次报道“启拓教学”改革创新

《光明日报》以“内容实起来，师生动起来，课堂活起来”“江南大学：打造有力量有温度的思政课”“让思政课既有新鲜感又有启发性”为题，对“启拓教学”改革创新进行报道。品牌效应初见规模，社会影响力逐渐扩大。



江南大学思政课教学改革：

内容实起来 师生动起来 课堂活起来

作者：本报记者 苏雁 本报通讯员 舒媛媛 《光明日报》（2018年01月27日 02版）

“文化自信的深厚根源，首先是中华优秀传统文化，夸父逐日、精卫填海、玄奘西游取经、苏武牧羊，这些传说、故事展示了中华文化中英勇无畏、勇往直前的文化因子……”近日，在江南大学思政课上，围绕“文化自信”主题，教师蔡瑶带领学生开启了一段“文化之旅”。

“喜欢这样的思政课，内容充实不枯燥，启发我们思考，感受到了中华文化的魅力。”数媒学院1502班的张宁远为蔡瑶点赞。

首页 English

08 教科新闻

打造有力量有温度的思政课

江南大学：

打造有力量有温度的思政课

作者：本报记者 苏雁 本报通讯员 舒媛媛 《光明日报》（2019年05月30日 08版）

“我们都是追梦人，要抓住新时代的新机遇，在奋斗中书写自己出彩的青春。”5月13日晚，第十届国家督学、江南大学副校长纪志成教授走上讲台，为医学院180余名学生上“形势与政策”课。校领导给学生讲思政课，是江南大学落实高校领导干部深入基层联系学生工作的具体要求，也是学校一直以来重视思政教育传统的生动体现。

在江南大学，讲品行，注重思想引领塑造已不仅仅是思政课老师的事，围绕立德树人这一原点，聚焦学生的成长发展需求，学校进一步深化思政课堂主渠道建设，发

融合创新让党史学习教育更具感染力穿透力

05版:奋斗百年路 启航新征程·红船初心（总第八三五期） 上一版 下一版

版权声明：凡《光明日报》上刊载作品（含标题），未经本报或本网授权不得转载、摘编、改编、篡改或以其它改变或违背作者原意的方式使用。授权转载的请注明来源“《光明日报》”。

精彩推荐 原创精华

中国共产党第二十次全国代表大会

- [党的二十大特刊]实现伟大梦想必须建设伟大工程
- [代表专访]再夏庭代表:配置科研力量实现资源共享
- [代表专访]陈杰代表:发挥优势引领产业技术突破
- [二十大特刊·聚焦]蹄疾步稳推进改革
- [代表专访]熊四皓代表:担当重任 再铸国之重器
- [代表专访]舒歌群代表:执着创新 勇攀科学高峰
- [专家笔谈]为实现第二个百年奋斗目标制定行动纲领

光明图片

从主题成就展看新时代国防和军队建

探访中央储备粮上海直属库

光明日报 2021年12月23日 星期四

让思政课既有新鲜感又有启发性

作者：本报记者 苏 雁 本报通讯员 吴 迪 张 青 《光明日报》（2021年12月23日 05版）

【长镜头】

“一河流淌千年诗画，一城铭刻初心芳华：铭记历史，方可不负未来。今天，我们以一堂实景党课纪念无锡解放72周年，庆祝中国共产党成立100周年，让我们传承信仰的火种，坚守必胜的信念，发扬先烈的精神……”近日，江南大学马克思主义学院副教授孙晨光以骑行的方式带领同学们开启了一场红色初心之旅。

渡江战役纪念馆、光复门、县前街82号、多寿楼……沿着当年解放无锡的路线，同学们认真参观、聆听讲解。在骑行中接受红色文化的熏陶。法学院学生俞沁元激动地表示：“在行走中近距离体验教科书上的历史，更能激发接续奋斗、报效国家的热忱。”

以“寻找红色地标”为主题，江南大学今年开展了15期“行走的思政课”。通过探访无锡第一党支部、新四军六师师部旧址纪念馆、张闻天故居、泰邦宪故居等17处红色地标，探寻那些见证风云的革命遗迹，重温那些改天换地的红色历史。

作为马克思主义学院“启拓教学”改革的实践内容，“行走的思政课”将理论与实践相结合，走进红色地标，来到田间地头，用学生喜闻乐见的形式不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想、党史学习教育在基层落地生根。“让师生走出校园，真实感受中国的巨大变化，触摸实实在在的改革发展，深刻领略党的初心使命。”马克思主义学院副院长徐玉生说。

如何让思政课堂活起来？带着这样的问题，马克思主义学院在前期专题教学改革探索的基础上，开始试点“启拓教学”改革。徐玉生介绍：“‘启拓教学’以问题导向、课堂互动、思想引领和团队优化为理念，整体性解决长期存在学生对思想或治理论课‘不喜爱、不投入、不认同’的问题。”

“启拓教学”建构了“线上+课堂+实践”泛时空场域教学。课堂上，采用轮转教学模式，每位老师精心打磨自己的强项内容，只讲自己最“拿手”的课程，强强联手、“组团”上课；线上，积极开发相关课程，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》上线以来，累计选课人数近4万，慕课课程浏览量1900万人次。

超常规举措增加了教学的多样性和启发性。“每节课都能带来新鲜感。内容接地气了，就容易引起共鸣。”商学院学生原梦绘“启拓教学”点了个大大的赞。“改革后的思政课，老师教得带劲儿，学生学得起劲儿，不仅课程内容丰富有意思，还能同归原理，启发学生对现实问题背后的理论思考。”

课堂外，思政课“外延”出了新渠道。“信仰公开课”“老李讲故事”“宝哥说”等形式丰富的第二课堂，让退伍老兵、抗疫英雄、纪念馆讲解员、援疆教师等走进讲堂，用生动而鲜活的故事、温暖而震撼的内容、朴素而真实的话语，深入阐释信仰的力量。

无限延伸“有限”的思政课堂，江南大学下足了功夫。校领导走上讲台讲授形势与政策课，学术大咖走进思政课堂，协同共建“长江思政带”联盟……块块思政品牌正在不断被擦亮。

（本报记者 苏 雁 本报通讯员 吴 迪 张 青）

②中国教育电视台报道

中国教育电视台报道江南大学用“启拓教学”新方式将十九大精神融入课堂。

③教育部官方网站报道

江南大学思政课教学改革：

内容实起来 师生动起来 课堂活起来

2018-01-27 来源：《光明日报》

“文化自信的深厚根源，首先是中华优秀传统文化，夸父逐日、精卫填海、玄奘西游取经、苏武牧羊，这些传说、故事展示了中华文化中英勇无畏、勇往直前的文化因子……”近日，在江南大学思政课上，围绕“文化自信”主题，教师蔡瑶带领学生开启了一段“文化之旅”。

“喜欢这样的思政课，内容充实不枯燥，启发我们思考，感受到了中华文化的魅力。”数媒学院1502班的张宁远为蔡瑶点赞。

“高校思政课要及时把十九大精神贯穿到课堂教学内容中，结合我们正在进行的启拓教学改革，让十九大精神在学生心中扎根。”江南大学马克思主义学院副院长徐玉生说。

在高校，作为立德树人的核心课程，思想政治理论课是学生上得最多的课，也是最难上的课。“配方”陈旧、“工艺”粗糙、“包装”不时尚是思政课面临的共同难题。

思政课究竟怎么上？江南大学马克思主义学院在前期专题教学改革探索的基础上，2015年开始试点“启拓（QITO）”教学改革。徐玉生介绍，“启拓（QITO）由贯穿教学过程的4个关键词‘问题’（Question）、‘互动’（Interaction）、‘思想’（Thought）、‘优化’（Optimization）的英文单词首字母组合而成，寓意启发学生思维、拓展学生视野，提升学生自主学习能力和理性思考分析国情和社会现实问题的能力，真正实现高校思想政治理论课‘立德树人’的根本任务。”目前，“问题导向+专题授课+智能课堂”三位一体的启拓教学模式已经形成。

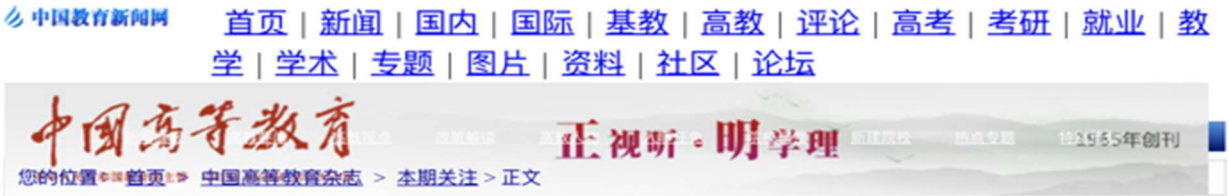
为了推动十九大精神进课堂，十九大开幕后3天，江南大学党委宣传部就与马克思主义学院展开专题研究。“在启拓教学模式下，以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例，分为马克思主义中国化、社会主义探索、改革开放等14个专题，把十九大精神融入教学中。”徐玉生说。启拓教学课程组采取了集中备课的形式，组织教师学习、吃透、弄懂十九大精神，修改完善教案和课件。

实施启拓教学改革后，手机这个曾经的课堂教学“隐患”，“光明正大”地进入思政课堂。借助学校慕课平台，手机不仅可以用来点名签到、查阅资料、上传课件，还可以用于课堂提问、作业考核，大大增强了学生的参与性和课堂实时互动。“十九大召开后，我们曾经做过一次‘你最关心的十九大话题’课堂调查，学生课上投票，选出了他们最关心的问题。”从统计结果看，“夺取反腐败的压倒性胜利”等成为学生最关注的话题。学生关心的也是课堂关注的，江南大学马克思主义学院院长张云霞说：“对学生关心的实质性问题进行对接式地回应，彰显了思政课对学生进行思想引领的功能。”

内容实起来、师生动起来、课堂活起来，是启拓教学带来的最大变化。启拓教学有力释放了思政课在价值塑造、思想引领上的创新潜力。“不同的老师让我受益良多，不只是教书上的知识，而是引导我们思考”——这是学生评教中说得最多的话。教育部高校思政课教学指导委员会主任委员顾海良教授在听课后，也用“更加注重内涵，更加聚焦问题，更加重视教师，更加贴近学生，更加注重方法”表达对启拓教学的肯定。

目前，启拓教学改革实践已涵盖江南大学近200个自然班6000多名学生。“通过教学改革，让思政课真正成为学生喜爱、终身受益的课程，启发引导大学生增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。”江南大学决定，从2018年春季学期开始，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程全面推行启拓教学。（本报记者 苏雁 本报通讯员 舒媛媛）

④中国教育新闻网报道



开展“启拓教学”提升思政课质量

www.jyb.cn 2017年11月16日 作者：徐玉生 蔡瑶 来源：中国教育新闻网-《中国高等教育》杂志

打赢提高高校思想政治理论课质量和水平的攻坚战，应从“思路、师资、教材、教法、机制”五个方面进行整体设计。江南大学开展思政课“启拓教学”，以“问题导向、学生互动、思想引领、组合优化”为教学理念实现思路突破攻坚，以打造协同研究型教学团队实现师资优化攻坚，以整体性重构教学内容实现教材使用攻坚，以自主增能的立体化教学实现教法创新攻坚，以过程优化和项目支撑的教学管理实现机制保障攻坚。“启拓教学”有效提高了大学生对思政课的喜爱程度，是建设“学生喜爱、终生受益”思政课的成功探索。

“启拓教学”是江南大学在长期进行专题教学改革的基础上，基于整体性教学设计和教学理念创新，于2015年推行的一项教学改革，它汲取了专题教学已经取得的成果和经验，打破章节的束缚，把教学内容按照其内在关系组合成相互独立的专题进行授课；克服了专题教学中普遍存在“按章分工，教师轮换”的碎片化困境。“启拓”寓意启发和拓展学生自主学习的积极性和理性思考分析国情和社会现实问题的能力，目标是真正实现高校思想政治理论课教育“入脑入心”。江南大学在长期进行专题教学探索和研究的基础上推行“启拓教学”改革，选择“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）为试点课程，已经持续进行了两个学年，相关的教学改革实践为打赢“五大攻坚”战提供了有益借鉴。

思路攻坚：坚持以价值塑造和信仰培育为核心的整体性教学理念

高校思想政治理论课是思想政治教育的主阵地，既有一般性课程“知识传授”的功能，更要服务于“立德树人”的根本任务。因此，高校思想政治理论课的教学理念应立足于培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人，在教学内容中把握马克思主义最精华最精髓的立场、观点和方法，而不是在知识点上求全责备；在教学方法中要有效调动学生的主体性，实现马克思主义立场、观点和方法内化于心、外化于行；在教师团队中要发挥协作优势，形成队伍优化的整体效应。通过这些整体性教学设计，最终实现价值塑造和信仰培育，增强大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。教学的整体性，是由马克思主义理论内在的整体性品格所决定，不仅体现为整个思想政治理论课程体系的完整和协调，也贯穿各门课程教学始终。整体性教学设计的关键在于坚持以价值塑造和信仰培育为核心的教学理念，进行“思路攻坚”。

⑤高校人文社会科学网报道

中国高校人文社会科学信息网

管 理 | 资 讯 | 观 点 | 常用速查 | 在线期刊 | 论文在线 | Search...

> 资讯 > 社科动态 > 文章详情

创新高校思政课堂 唱响新时代主旋律

2017-11-23 作者：陆雪飞 蔡 瑶 来源：江南大学

2017年11月20日，江南大学召开“党的十九大精神‘进课堂’暨思政课‘启拓教学’改革研讨会”，会议围绕推进党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”，总结和深化江南大学思政课“启拓教学”改革。教育部社会科学委员会副主任、高等学校思想政治理论课教学指导委员会主任委员顾海良教授，教育部思想政治理论课教学指导委员会副主任委员、复旦大学马克思主义学院顾钰民教授等专家应邀出席了会议，并进入课堂现场进行了听课。

课堂上，蔡瑶老师运用“启拓教学”模式讲授“文化自信”，把十九大报告中“没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴”、“牢牢掌握意识形态工作领导权”等精神自然地“进课堂”。研讨会伊始，江南大学徐玉生教授汇报了“启拓教学”改革实践及十九大精神“进课堂”的情况。“启拓教学”是江南大学在长期以来专题教学基础上，以“问题导向、课堂互动、思想引领和团队优化”为理念，建构“专题教学+智能课堂+启发拓展”三位一体的教学模式，破解高校思政课“入脑入心”难题，提升思政课教学效果。“启拓教学”实施两年来，收获了学生对思政课的改观、对思政课教师认识的更新，以及对价值塑造理念的认同。

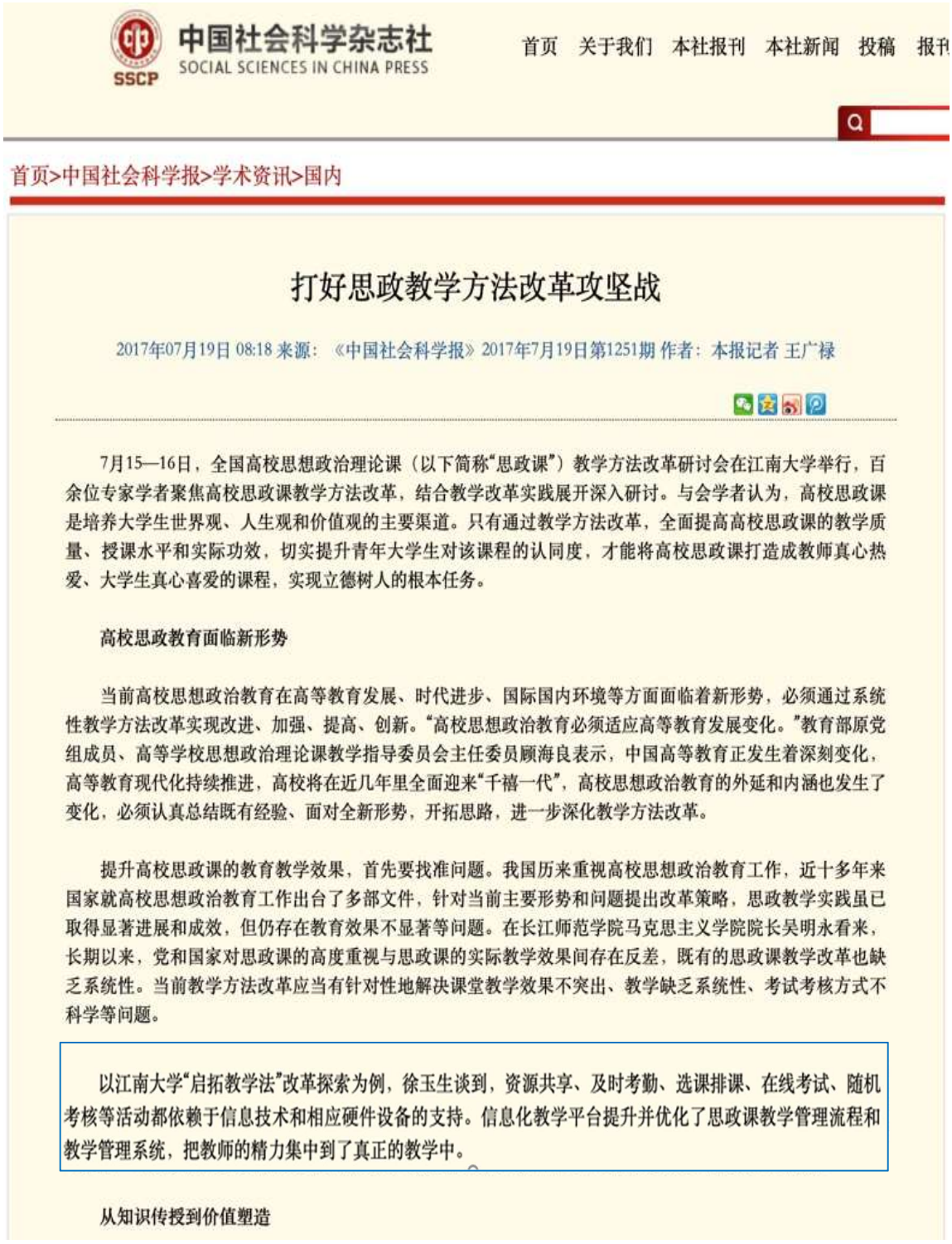
顾海良教授充分肯定了“启拓教学”改革的成绩，认为有真材实料、不搞花架子，而且因其教学方式的灵活性，能够及时有效地实现党的十九大精神“进课堂”。“启拓教学”改革在五个方面取得的成效：第一，突出了“思想政治理论课”的内涵，充分体现马克思主义理论的指导性和价值观的引领作用；第二，更加聚焦关键问题，依据思想政治教育的内涵和教学大纲精准提炼问题；第三，充分发挥了教师在教育教学中的主导作用，集体把关备课和互相启发的方式调动了教师的主动性和积极性；第四，紧扣以学生为主体的教学思想，主动贴近学生的思想、学习、生活实际和成长成才实际；第五，注重整体运用教育教学方法，将“文件话语”转换为“学术话语”和“教学话语”。顾海良教授还讲解了习近平总书记“因事而化、因时而进、因事而新”的精神，并对“启拓教学”的完善进行了指导。

顾钰民教授首先对蔡瑶老师的讲课给予了高度评价，把“文化自信”这一比较抽象的问题讲活了，也充分肯定了“启拓教学”将抽象的理论用“讲故事”的形式展示出来的教学设计。兄弟院校的代表华北水利水电大学马克思主义学院张梅教授、四川大学马克思主义学院院长助理冯兵副教授认为“启拓教学”改革以科技手段的运用为抓手，实现了思政课的动人、动情、动感的教学效果，使教学“实”起来、“活”起来、“动”起来。《学校党建与思想教育》主编张永平充分肯定教师在“启拓教学”过程中的作用，语言质朴平实中蕴含的理论的动人魅力。

本次研讨会既肯定了“启拓教学”改革的成果，也为进一步推广和深化“启拓教学”改革凝聚了力量、指明了方向。今后我们将根据上级部门的部署，进一步推进十九大精神“进课堂”、“进头脑”，为培养德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人作出更大贡献。

撰稿人：陆雪飞，女，博士，江南大学马克思主义学院副教授。蔡瑶，女，博士，江南大学马克思主义学院副教授。

⑥中国社会科学报报道



中国社会科学杂志社
SOCIAL SCIENCES IN CHINA PRESS
SSCP

首页 关于我们 本社报刊 本社新闻 投稿 报刊

首页>中国社会科学报>学术资讯>国内

打好思政教学方法改革攻坚战

2017年07月19日 08:18 来源：《中国社会科学报》2017年7月19日第1251期 作者：本报记者 王广禄

7月15—16日，全国高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）教学方法改革研讨会在江南大学举行，百余位专家学者聚焦高校思政课教学方法改革，结合教学改革实践展开深入研讨。与会学者认为，高校思政课是培养大学生世界观、人生观和价值观的主要渠道。只有通过教学方法改革，全面提高高校思政课的教学质量、授课水平和实际功效，切实提升青年大学生对该课程的认同度，才能将高校思政课打造成教师真心热爱、大学生真心喜爱的课程，实现立德树人的根本任务。

高校思政教育面临新形势

当前高校思想政治教育在高等教育发展、时代进步、国际国内环境等方面面临着新形势，必须通过系统性教学方法改革实现改进、加强、提高、创新。“高校思想政治教育必须适应高等教育发展变化。”教育部原党组成员、高等学校思想政治理论课教学指导委员会主任委员顾海良表示，中国高等教育正发生着深刻变化，高等教育现代化持续推进，高校将在近几年里全面迎来“千禧一代”，高校思想政治教育的外延和内涵也发生了变化，必须认真总结既有经验、面对全新形势，开拓思路，进一步深化教学方法改革。

提升高校思政课的教育教学效果，首先要找准问题。我国历来重视高校思想政治教育工作，近十多年来国家就高校思想政治教育工作出台了多部文件，针对当前主要形势和问题提出改革策略，思政教学实践虽已取得显著进展和成效，但仍存在教育效果不显著等问题。在长江师范学院马克思主义学院院长吴明永看来，长期以来，党和国家对思政课的高度重视与思政课的实际教学效果间存在反差，既有的思政课教学改革也缺乏系统性。当前教学方法改革应当有针对性地解决课堂教学效果不突出、教学缺乏系统性、考试考核方式不科学等问题。

以江南大学“启拓教学法”改革探索为例，徐玉生谈到，资源共享、及时考勤、选课排课、在线考试、随机考核等活动都依赖于信息技术和相应硬件设备的支持。信息化教学平台提升并优化了思政课教学管理流程和教学管理系统，把教师的精力集中到了真正的教学中。

从知识传授到价值塑造

⑦中宣部学习强国平台报道

学习强国 xuexi.cn

2020 年 01 月 07 日

江南大学：以政治建设为统领，推动主题教育走深走实

来源：光明日报

作者：朱庆葆

当前，第二批“不忘初心、牢
题教育在全国高校中深入开展
大报告指出：“党的政治建设
性建设，决定党的建设方向和
校党委要发扬钉钉子精神，
仰、强化政治领导、提高政治
政治生态，以党的政治建设为
新时代高校高质量发展。

**坚定政治信仰，站稳政治立
神之“钙”**

高校是培养社会主义建设者和
地，处于社会思想文化和意识
前沿，要始终坚持把坚定理想

在经常。三是创新导学。充分发挥思政课主渠道作用，创设“问题导向+专题协同+智能课堂”三位一体的思政课“启拓（QITO）教学”模式，构建“四年不断线，年年有亮点，全过程立德树人”的实践教学体系。打通“第一课堂”与“第二课堂”，打造校园思政文化品牌栏目《宝哥说》，优化价值引领。打通“思政课程”与“课程思政”，280余名教授共同打造的“新生研讨课”，已成为强化价值引领的思政第一课。

强化政治领导，把政治标准和政治要求贯彻到学校党建工作全过程各方面

在新时代，不忘初心、牢记使命，扎根中国大地努力建设社会主义大学，必须自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

江南大学党委始终牢牢把握党对学校工作

⑧登上中央电视台“百家讲坛”

江苏学习平台

思政微课堂|江南大学马克思主义学院教授唐忠宝：中国共产党人初心与使命的三重向度

中国江苏网 2019-08-29

展开

播放 544,661　　点赞 4,487

简介

习近平总书记指出：“中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。”本期主讲人——江南大学马克思主义学院教授唐忠宝将从理论、历史、实践三个向度分析如何理解初心与使命。

⑨中国青年报报道“宝哥说”

共青团 5

共青团界别全国政协委员关注青年思想价值引领

“云思政”短板如何补

共青团界别全国政协委员关注青年思想价值引领

“云思政”短板如何补

中青报·中青网见习记者 金卓 来源：中国青年报 （2020年06月11日 05版）

扫一扫 看视频

相信对大多数青年来说，“思政”二字意味着枯燥乏味，老师滔滔不绝，学生昏昏欲睡。即使在互联网飞速发展的今天，从课堂走上“云端”的思政课，依旧难以敲开部分青年的心门。

在江南大学马克思主义学院教授唐忠宝看来，造成这一现象的原因，并不是青年缺乏信仰，而是传统的内容生产无法满足新媒体时代青年的需求，思政产品千篇一律，优质的内容万里挑一。

今年全国两会上，全国政协委员、中国国际青年交流中心党委书记王义军向全国政协十三届三次会议提交了《关于推动各大新媒体平台提升学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想有效性的建议》（以下简称《建议》）。王义军表示，目前，对习近平新时代中国特色社会主义思想的网上宣传还存在一定的问题和短板，亟待解决。

正确的“打开方式”，让青年从拒绝到接受

把思政课上成“脱口秀”，是唐忠宝的绝活儿。他的思政课几乎场场爆满，“一票难求”，没人玩手机，也没人睡觉。同学们都称他为“宝哥”“颠覆思政课堂的男人”。

谈及自己的小窍门，唐忠宝说，想要让青年接受，就要先去了解和研究他们喜欢的东西。“投其所好”并不是为了迎合，而是为了融入。而融入，正是让青年从拒绝到接受的第一步。

为了走进学生们的内心，原本对新媒体产品不太“感冒”的唐忠宝，一头扎进了网络的新世界里。微博、抖音、哔哩哔哩、知乎等平台，都是他日常“充电”的地方。

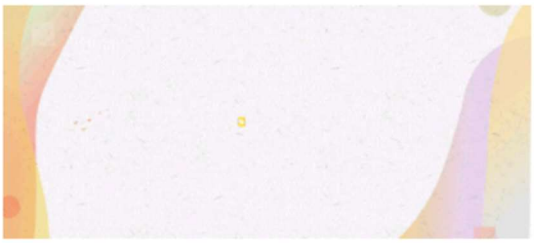
“我会跟同学们‘互粉’，发现他们喜欢的产品形式和关注的社会话题，并把这些话题带到课堂上，找到与他们的共同语言。”他说。

点开唐忠宝的思政课视频，记者发现，在他的课堂上，不仅有马克思，还有魏璎珞；不仅有柏拉图的超感性世界，还有冯绍峰和赵丽颖的“官宣”。青年网友们反响热烈，互动频繁，纷纷表示：“宝哥很赞！”“看了几遍就是看不够”“希望可以让更多人看到”……

由唐忠宝主讲的国内首款思政类脱口秀节目“宝哥说”，受到很多青年的认可。受访者供图

⑩江苏共青团微信公众号报道

江苏共青团 2018-10-16 20:26 发表于江苏



导读

高校共青团工作是事关共青团组织命脉的关键领域。随着时代的发展，高校共青团工作的环境、工作对象发生了重大变化，面临着众多挑战，必须切实增强高校共青团工作和活动的政治性、先进性、群众性，以自我革新、只争朝夕、勇于担当的精神推进高校共青团改革和工作创新发展。

江南大学马克思主义学院思政老师 唐忠宝
提升亲和力和针对性，引导青年树立正确核心价值观

不少人抱怨现在的高校政治课不好上，当代青年的思想政治工作不好做。如何破解这一难题？**先融入青年，再引导青年。**学生喜欢的同时又不违背原则，都尽量去了解和关注。**少说“正确的废话”。**走出思政课的窘境，以理性的思考说服人，以感性的形式感染人。**理直气壮讲马列。**“既要政治过硬，也要本领高强”，读党史，知道什么叫“不忘初心”；读原著，知道如何坚定马克思主义信仰；原原本本地读十九大，学新思想。

江南大学《宝哥说》思政脱口秀

⑪“秾味思政”教学活动和课程作品受到广泛报道

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 新闻

实践教学让思政课“立”起来

——南京农业大学创新思政育人方式纪实

2019-11-22 来源：《中国教育报》

“秀水泱泱，红船依旧；时代变迁，精神永恒。”日前，一场名为《红船》的话剧登上了南京农业大学大学生活动中心的舞台。台上演员长袍飘飘、青春蓬勃，台词言辞恳切、气势恢宏。

这既是一场话剧又是一堂思政课，也是该校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”任课教师与表演系师生携手进行的一次实践教学尝试。用实践教学给思政课做“加法”，让思政课的元素立体化、多面化，围绕这一目标，南京农大锲而不舍地探索着。

全国高校思想政治工作网
National University Ideological & Political Work Net

1949—2019
庆祝新中国成立70周年
优秀电子书专栏

特别推荐 更多>>
习近平这样谈五四运动和五四精神
中共中央政治局4月19日下午就五四运动的历史意义和时代价值举行第十四次集体学习。
- 孙春兰：推动思想政治理论课改革创新
- 创新“开门办思政”：国企领导上讲台
- “千万学生同上一堂国家安全教育课”专家访谈
- 专家解读：政府工作报告为教育工作划重点
- 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》
- 教育部2019年工作要点
- 全国高校思想政治工作网栏目征稿

高校思想政治工作申报系统
习近平总书记论高校思想政治工作
新时代高校党建成果展示平台

时刻学习 更多>>
- 习近平谈文艺社科工作金句
- 人民政协有多重要？总书记这么说
- 魏士强：切实提升高校思想政治工作科学化水平
- 厦大学习总书记给潘维廉教授回信精神

战线联播 更多>>
- 南京农业大学：《红船》上的一堂思政课
- 提升国家安全意识 辽宁对外经贸学院师生共学国家
- 东北电力大学组织召开学生工作“一院一品”项目结

公示公告 更多>>
- 第三届“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教
- “第十一届高校辅导员年度人物”推选展示活动的通知
- 教育部思想政治工作司2019年工作要点
- 教育部思想政治工作司关于举办全国高校宣传部长培训

4.推广应用

①从一门课向多门课拓展

“启拓教学”首先应用于江南大学“概论”课，2018 年以来逐渐应用到“马克思主义基本原理”课教学中，按照“启拓教学”的设计，打破以往按照章节讲授的做法，把整个教学内容分成三大模块、8 个专题，每个模块由一位责任教师负责，把内容讲精讲透、入脑入心，同时避免了教学内容之间的不平衡。“启拓教学”模式还应用于硕士研究生“自然辩证法概论”课教学中，该课程已经入选 2019 年度江南大学研究生精品课程建设项目。此外，中国矿业大学积极运用“启拓教学模式”推出“双师授课”模式，学生评教“优良率”达到 100%。《思想道德与法治》在线课程登陆国家高等教育智慧教育平台，获全国高校网络教育优秀作品推选展示活动一等奖。

江苏省研究生教育教学改革研究与实践课题

结题证书

课题名称：新媒体新技术与“自然辩证法概论”课深度融合教学改革研究

课题编号：JGZZ19_059

课题类别：重点课题

所在单位：江南大学

课题主持人：万长松

课题组成员：樊玉红、顾　益、顾鸿、孙　越、连冬花

结题评价：合格

江苏省学位委员会办公室　　江南大学

2021年3月8日

②从课堂教学向实践教学延伸

基于“启拓教学”开发“行走的思政课”“寻访红色地标”等系列实践教学，并从《概论》试点向其他思政课程延展；依托新时代文明实践中心实践教学基地，实施“行走的思政课”“田野上的思政课”“锡引力新思享思政微播”等教学活动，推动“党的创新理论飞入寻常百姓家”。

学院新闻

学院新闻

学院新闻

您现在的位置：学院首页 >> 学院新闻 >> 正文

我院与宜兴市委宣传部签署“田野上的党史课”党史学习教育联学共建协议

编辑：文：魏云钧 图：李凤梅、魏云钧 审核：李凤梅 发布日期：2021-06-05 来源：马克思主义学院 文：魏云钧 图：李凤梅、魏云钧 审核：李凤梅

6月3日，“学习百年党史 凝聚发展力量”党史学习教育校地联学共建活动在宜兴市融媒体中心举行。校党委副书记戴月波和党委常委、宣传部长倪松涛以及院党委书记李凤梅、相关学院领导等一行参加了活动。

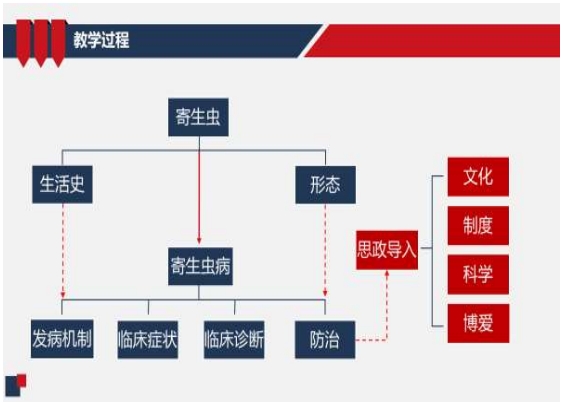
校党委副书记戴月波在领导致辞中指出，开展好党史学习教育，是当前学校党委的首要任务，指出江南大学和宜兴市在提宜一体化中开展了很多合作，如2019年宜兴市与江南大学马克思主义学院结对共建新时代文明实践中心等，并对这次联学共建活动表示了期待。

在第五个环节中，校党委常委、宣传部长倪松涛和我院青年教师魏云钧及其他两校代表一起参加了“田野上的党史课”启动仪式。

在活动最后，我院和食品学院、产业技术研究院、环境与土木工程学院、纺织学院分别与宜兴市委宣传部、市农业农村局、市科技局、环科园、新建镇签署了《宜兴市、江南大学党史学习教育联学共建协议》，推动江南大学与宜兴市加强学教联动、加深交流合作、加快协同发展。其中，李书记代表学院与宜兴市委宣传部签署了“田野上的党史课”党史学习教育联学共建协议。这将进一步加强学院与宜兴市在思想政治教育和党史学习教育方面的合作，为学院师生提供更大的思想政治宣传教育和党史学习宣传教育平台。

③从思政课程向课程思政辐射推广

基于“启拓教学”将思政元素有机融入专业课程，如在“大学外语”教学改革中应用“启拓教学”，获批省级一流课程建设；“寄生虫书本里的微党史”教学视频被推荐至教育部庆祝建党百年示范“微党课”展播。

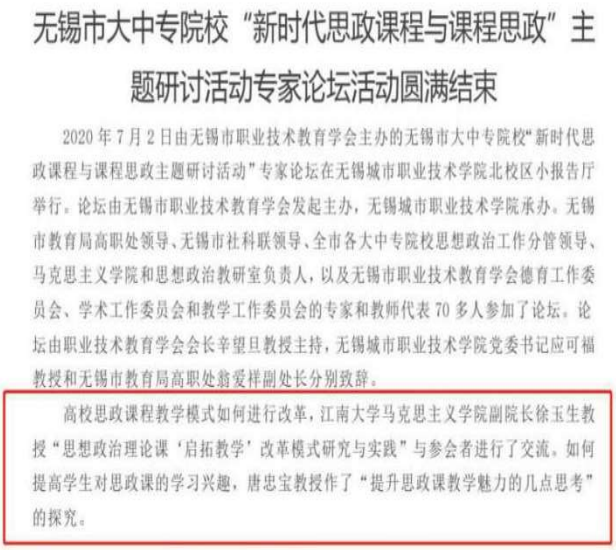


首先，程洋以“全民健康，责任在肩”为题讲党课，以中国共产党领导下，“人体寄生虫病的消除”为主线，从四个方面生动形象讲述了从红军长征的艰难困苦到如今中国防治寄生虫病取得成功的光辉历史。党课充分将党史和医学学科发展史相结合，阐明在中国共产党的领导下，我国卫生健康事业的不断发展，政策体系的逐步完善，民生幸福得到充分的体现。同时以此引导党员同志们深刻感悟先辈们的艰苦奋斗和无私奉献精神。

④从校内向其他高校和单位推广应用

□向大中小思政课一体化推广

牵头成立无锡市大中小学思政课一体化建设联盟和研究中心；与无锡大专院校马克思主义学院结对共建，举办“新时代思政课程与课程思政”系列主题研讨活动。



无锡市大中专院校“新时代思政课程与课程思政”主题研讨活动专家论坛活动圆满结束

2020年7月2日由无锡市职业技术教育学会主办的无锡市大中专院校“新时代思政课程与课程思政主题研讨活动”专家论坛在无锡城市职业技术学院北校区小报告厅举行。论坛由无锡市职业技术教育学会发起主办，无锡城市职业技术学院承办。无锡市教育局高职处领导、无锡市社科联领导、全市各大中专院校思想政治工作分管领导、马克思主义学院和思想政治教研室负责人，以及无锡市职业技术教育学会德育工作委员会、学术工作委员会和教学工作委员会的专家和教师代表70多人参加了论坛。论坛由职业技术教育学会会长辛望旦教授主持，无锡城市职业技术学院党委书记应可福教授和无锡市教育局高职处翁爱祥副处长分别致辞。

高校思政课程教学模式如何进行改革，江南大学马克思主义学院副院长徐玉生教授“思想政治理论课‘启拓教学’改革模式研究与实践”与参会者进行了交流。如何提高学生对思政课的学习兴趣，唐忠宝教授作了“提升思政课教学魅力的几点思考”的探究。

江 苏 省 文 明 办

江南大学：

为深化青少年理想信念教育，省委宣传部、省文明办、省教育厅、省广播电视总台将联合策划制作推出“请党放心强国有我”2021年江苏省中小学开学第一课，通过视频展示、寻访连线、故事讲述、专家开讲、互动交流等丰富形式，激励和引导广大青少年争做担当民族复兴大任的时代新人。

根据节目内容需要，拟邀请贵单位唐忠宝同志参加课程录制，请予以支持。联系人：李萍（节目组），联系电话：13914718969。

江苏省文明办

2021年8月22日

□与全国同行交流经验

徐玉生教授应邀赴四川大学、北京林业大学、中国地质大学（武汉）、西南大学、中国广业大学（徐州）等全国各高校思政课教学改革研讨会作重点发言，介绍“启拓教学”经验，得到清华大学资深教授吴潜涛、北京师范大学马克思主义学院王树荫教授、北京劳动关系学院校长刘向兵教授等思想政治教育领域专家们的一致好评。

□多次举办全国性思政课教学方法研讨会

江南大学还积极多次举办全国性思政课教学方法研讨会，介绍“启拓教学”的理念和教学措施。东北师范大学、华北水利水电大学、中国药科大学、北京信息科技大学、苏州大学等高校相继来校交流教学改革经验。

marxism.jiangnan.edu.cn/info/1044/3819.htm

江南大学马克思主义学院
School of Marxism Jiangnan University

我院举办教育部思想政治理论课教学方法择优推广项目研讨会

顾海良教授听取介绍后，对该项目的推广进行了指导。顾海良教授首先充分肯定了“启拓教学”的方法和成果，他说四年前就深入课堂考察了“启拓教学”在实际教学中的运用，“启拓教学”以整体教学为理念，有效地解决了“学生主体”与“教师主导”之间的关系，基于学生主体的“主导”才有意义；“启拓教学”还有效地回答了如何在思想政治理论课中实施“问题导入”，“启拓教学”的成功在于抓住学生“痛点”，实施滴灌教学。也就是首先了解学生关注什么、困惑什么、需要什么、期望什么，加强对学生内心需要和思想实际的研究，锁定学生的兴趣关注点、思维困惑点、思想共鸣点、情感触发点。从这些“痛点”出

□在华北水利水电大学推广应用

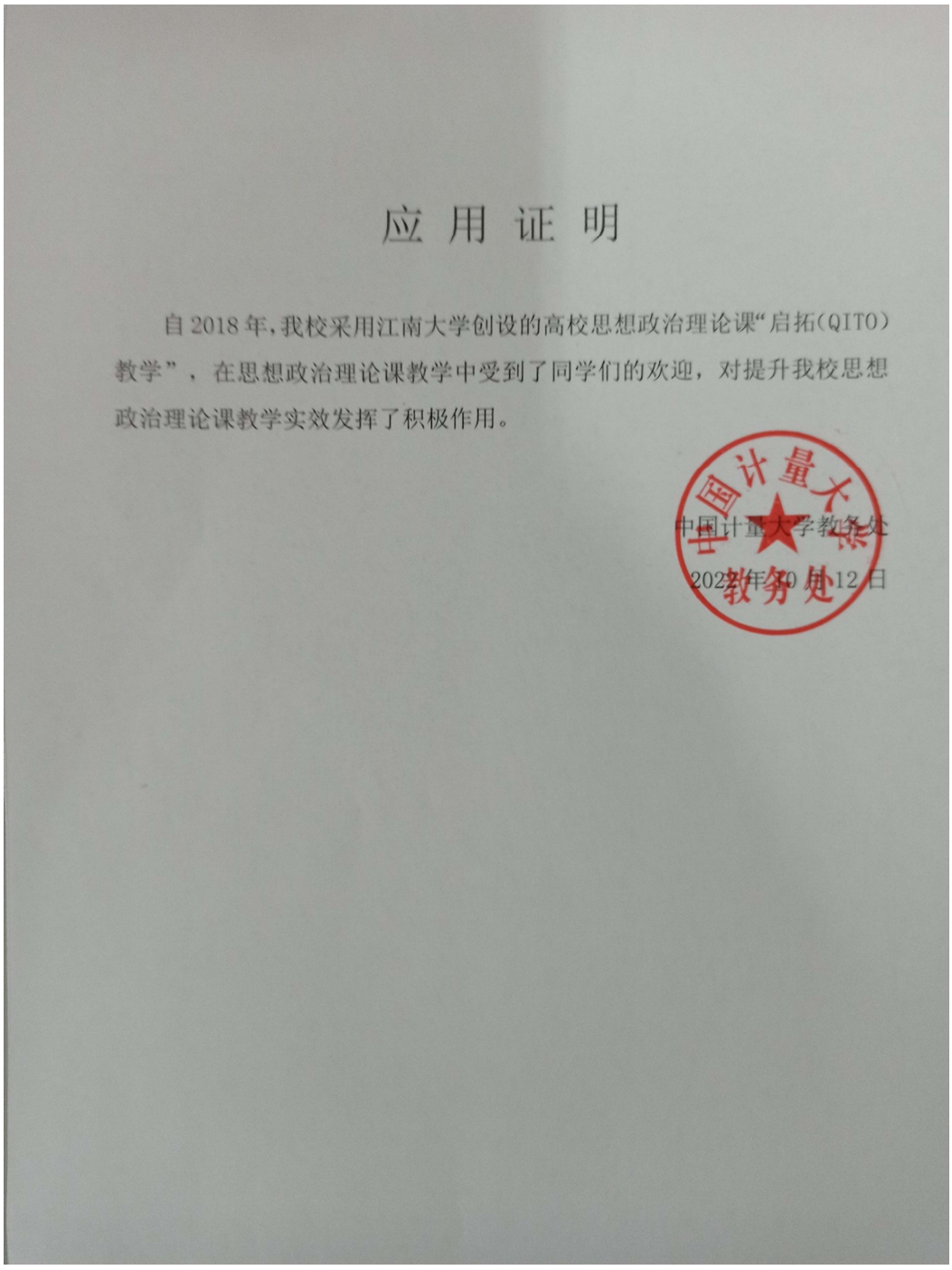
华北水利水电大学马克思主义学院教学院长张梅副教授从教育教学规律、思想政治教育的规律、学生成长成才的规律分析“启拓教学”改革的成功经验：教学内容“实”起来、运用新媒体技术使思政课“活”起来、激发学生学习热情使课堂“动”起来。

□在西南大学推广应用

“启拓教学”在兄弟院校的应用成效显著。西南大学马克思主义学院教学院长吴艳东教授：“启拓教学”理念有创新、举措有落实、效果有突破、成果有影响，在专题设计中有所为有所不为，充分把教师的主导作用和学生的主体地位有机融合，极大地改善了思想政治理论课的教学效果。

□在江苏省思政课骨干教师培训班推广应用

□在中国计量大学推广应用



应 用 证 明

自2018年，我校采用江南大学创设的高校思想政治理论课“启拓（QITO）教学”，在思想政治理论课教学中受到了同学们的欢迎，对提升我校思想政治理论课教学实效发挥了积极作用。

中国计量大学教务处

2023年10月12日

□与无锡市其他院校结对共建

结对共建方案主要内容

一、共建内容

江南大学与江苏信息职业技术学院共同推进两校马克思主义
在党建、教学科研、师资队伍建设等方面开展共建，充分发挥党
领作用，整体提升思政课教师教学与科研水平。

二、建设举措

（一）党建共建

进一步探索创新党建工作，全面开展基层党组织结对共建
着力构建基层党建工作新格局。结对共建活动坚持围绕中心、服
局、统筹兼顾、整体推进的原则，通过组织建设互促、党员干部
党建载体互用、结对帮扶互助，改进组织生活、丰富活动内容、
活动实效，不断提高基层党组织创造力、凝聚力和战斗力，努力
互带互动、优势互补、资源共享、共同发展的基层党建工作新机

（二）教研共建

两校共建思想政治理论课创新中心。以创新中心为依托，主
体备课、示范教学、教学改革、开展课题研究、共建共享课程资
活动开展教研学习与交流，提高思政课教师教学与科研的能力与
共同开展思想政治理论课实践教学基地建设。

（三）师资共建

江南大学马克思主义学院对江苏信息职业技术学院马克思
院思政课教师队伍建设提供培训指导，选派优秀教师担任江苏

业技术学院马克思主义学院客座教授，与教师“一对一”结对，在教学、科研方面等方面给与全面指导。建设江南大学苏信研究生工作站，定期派遣优秀硕士研究生到江苏信息职业技术学院进行岗位实习，江苏信息职业技术学院每年提供实习岗位，双方共同指导研究生岗位实习和管理考核工作。

（四）经费保障

两校每年提供一定的专项经费，主要用于思政课师资培训、会议安排、课题研究、社会实践活动、共建社会实践基地等项目支出，专项经费，专款专用。

三、预期成效

通过共建，创新党建工作机制，发挥党建引领作用，切实提高基层党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，在教学改革、科研、师资队伍等方面取得新成效。

（一）教学改革

双方共同开展“启拓”教学法的研究与推广，江南大学马克思主义学院指导江苏信息职业技术学院马克思主义学院开展基于地域文化资源的高职院校思想政治理论课"沉浸式"实践教学模式的构建研究，在2021年，启拓教学法在我院各门课中进行推广，“沉浸式”实践教学模式初步构建。

（二）理论研究

聘请江南大学马克思主义学院教授与江苏信息职业技术学院马克思主义学院教师“一对一”结对，在教学、科研等方面全面指导，一方面对科研课题的申报进行指导，另一方面江苏信息职业技术学院马克思主义学院教师加入江南大学马克思主义学院科研团队，共同开展教学科研工作。在2021年，在江南大学马克思主义学院的指导下，能够成功申报省部级以上课题1项。

（三）师资队伍

指导江苏信息职业技术学院思政课教师培训，每年举办1-2次思政课教师教学科研能力培训。指导教学科研团队建设和名师示范课堂建设，指导名师工作室建设，争取2021年建成一个市级的名师工作室。

（四）实践基地

江南大学马克思主义学院和江苏信息职业技术学院马克思主义学院共建大学生思政课实践教学基地，实现实践教学基地资源共建共享。

四、学校意见

经双方协商一致，同意开展马克思主义学院结对共建工作。

江南大学
2020年9月22日

江苏信息职业技术学院
2020年9月22日

马克思主义学院结对共建协议书

甲方：江南大学

乙方：无锡城市职业技术学院

为贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，江南大学与无锡城市职业技术学院拟开展马克思主义学院结对共建，为确保结对共建工作的实效，达到相互促进、互促双赢、共同发展的目标，本着双方自愿的原则，制定本协议。

一、指导思想

结对共建马克思主义学院，旨在进一步加强马克思主义学科建设，提升思想政治理论课教学质量，从培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的战略高度，着力构建全方位思政育人体系。以促进结对双方学校的思政教师专业发展重点，以相互促进、互促双赢为目标，通过多渠道、多形式的共建活动，实现结对的双方资源共享、优势互补、提高教学质量和科研水平。

二、共建内容

1、推动两校之间的师资共享。邀请江南大学马克思主义学院的专家学者来无锡城市职业技术学院担任客座教授、特聘教授，共建学科基地，以马克思主义学科为中心，加强学科建设和理论研究工作。

2、加强科研工作的引领。加强两校之间的科研工作的交流合作和资源共享，引导无锡城市职业技术学院的教师参与江南大学的高端课题组，增加高水平学术论文发表数量，共同打造具有长三角地区特色的思想政治理论课品牌。

3、加强教学团队建设。加强人才引进工作，鼓励江南大学相关专业优秀毕业生来无锡城市职业技术学院工作；江南大学马克思主义学院教师团队有计划吸收无锡城市职业技术学院的青年教师加入；欢迎江南大学马克思主义学院的青年教师来无锡城市职业技术学院担任兼课教师。

4、推动教学工作创新发展。加强两校思想政治理论课教学交流工作，推进思想政治理论课改革，共同推进思想政治理论课在线开放课程的建设工作，定期开展集体备课，共同建设实践基地，探索科研反哺教学的实现路径，提高理论联系实际的能力。

5、加强对外培训的合作。提升自身的马克思主义理论研究能力，两校合作开展对外多层次培训工作；结合无锡市地方资源共同开发面向中小学教师的思想政治教育理论培训。

6、推动党建共建工作。加强基层党组织建设工作，探索党建共建工作的新形式，构建“资源共享、优势互补、互相促进、共同提高”的党建工作新格局。

三、本协议一式两份，结对共建学校各执一份。

甲方代表签字：

单位公章：

2019年12月18日

乙方代表签字：

单位公章：

2019年12月18日

□建立校外实训基地

江南大学校外实训基地协议书

甲方：江南大学马克思主义学院

通讯地址：江苏省无锡市蠡湖大道 1800 号　　邮编：214122

乙方：江苏中超投资集团有限公司

通讯地址：江苏省宜兴市西郊工业园振丰东路 999 号　　邮编：214242

为开展马克思主义理论、毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义理论体系的培训和思想政治教育教学工作，保证学员有效的社会实践和实训教学的顺利开展，根据教育部大力加强实践教学，切实提高实践能力，加强实践教学基地建设的精神，本着优势互补、相互协作、互利互惠、共同发展，提高人才培养质量的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建江南大学校外实训基地达成如下协议：

一、实习基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实习基地的名称为“江南大学思想政治教育教学实习基地”，实习基地地点设在乙方单位。基地定期接受江南大学马克思主义学院 等单位组织的 思想政治教育教学 实训（实践与培训）。

二、甲乙双方承担的义务和权利

1、甲方的义务和权利

(1)甲方优先为乙方提供有关本单位的最新信息，并在人才培训、课程进修、科技咨询等方面优先给予考虑。

(2)在国家政策允许范围内，甲方优先向乙方推荐有关毕业生。

(3)学员在基地实训期间，甲方有义务加强学员的思想政治教育，教育学生遵守基地各项规章制度。

(4)根据实践、实习、培训、教学的需要与乙方共同搞好基地的共建。

(5)选派优秀教师为带队指导教师，管理实训学员的业务和纪律。

(6)聘任乙方人员为实训指导教师。

(7)到乙方实习时需提前 两 周与乙方联系以便乙方做好准备。

(8)向乙方提出完善实习基地建设的建议。

(9)与乙方开展科研合作，共同申报项目或开展横向科研。

2、乙方的义务和权利

(1)乙方享有从甲方优先获取有关本专业最新信息的权利，并享有甲方在人才培训、课程进修、科技咨询等方面优先考虑权。

(2)在国家政策允许范围内，乙方享有在现有毕业生中优先选聘有关毕业生的权利。

(3)学员在基地实训期间，加强对学员的指导，教育学员遵守基地各项规章制度。

(4)选派思想素质好业务能力强的人担任实习指导人员，与甲方协商后确定聘用人员。

(5)指导和管理实训学员的业务和纪律。

(6)可向甲方提出具体工作建议。

三、实习基地的建设与组织管理

1、实训基地建设的形式由甲乙双方共建。

2、甲乙双方根据实训的要求，对基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能同时满足 200 名学员的实训教学要求。

3、基地的管理由甲乙双方共同完成。

四、其他事项

1、_____。

2、_____。

五、协议有效期

本协议有效期为 三 年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

六、本协议一式三份，甲方两份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。未尽事宜，由甲乙双方共同协商确定。

甲方：江南大学

甲方代表（签字）：

公章：

签字日期：20　年　月　日

乙方：江苏中超投资集团有限公司

乙方代表（签字）：

公章：

签字日期：20　年　月　日